



**AKADEMİSYENLİKTE YÖNETİCİLİĞE BİR
PORTRENİN ANLATISI: PROF.DR.
BURHANETTİN UYSAL**

**2023
YÜKSEK LİSANS TEZİ
SOSYOLOJİ ANABİLİM DALI**

Esra KOCAKAYA

**Tez Danışmanları
Prof. Dr. Adem SAĞIR
Doç. Dr. Raşit ESEN**

**AKADEMİSYENLİKTEN YÖNETİCİLİĞE BİR PORTRENİN ANLATISI:
PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL**

Esra KOCAKAYA

**Tez Danışmanları
Prof. Dr. Adem SAĞIR
Doç. Dr. Raşit ESEN**

**T.C.
Karabük Üniversitesi
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Sosyoloji Anabilim Dalında
Yüksek Lisans Tezi
Olarak Hazırlanmıştır**

**KARABÜK
Mayıs 2023**

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
TEZ ONAY SAYFASI.....	4
DOĞRULUK BEYANI	5
ÖNSÖZ	6
ÖZ	8
ABSTRACT.....	9
ARŞİV KAYIT BİLGİLERİ.....	10
ARCHIVE RECORD INFORMATION	11
KISALTMALAR	12
ARAŞTIRMANIN KONUSU	13
ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ.....	13
ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ.....	14
ARAŞTIRMANIN PROBLEMLERİ	16
EVREN VE ÖRNEKLEM	17
KAPSAM VE SINIRLILIKLAR	17
GİRİŞ.....	17
1. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL'IN HAYATI.....	20
1.1. Doğumu ve Çocukluğu	20
1.2. Eğitim Hayatı	20
1.2.1. İlkokul Dönemi.....	21
1.2.2. Ortaokul-Lise Dönemi	21
1.2.3. Üniversite Dönemi.....	22
1.2.4. Polis Akademisi Dönemi.....	23
1.2.5. Yüksek Lisans Dönemi	24
1.2.6. Doktora Dönemi	24
1.3. Siyasi Dönemi	25
1.4. Vefatı.....	25
2. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL'IN AİLE HAYATI	27

2.1. Evliliği.....	27
2.2. Bir ‘Eş’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL.....	27
2.3. Bir ‘Baba’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL	32
2.4. Bir ‘Kardeş’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL.....	39
2.5. Bir ‘Çocuk’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL	42
2.6. Bir ‘İnsan’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL.....	47
3. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL’IN AKADEMİSYENLİK VE YÖNETİCİLİK HAYATI.....	50
3.1. Akademisyenlik Dönemi	50
3.1.1. Ulusal ve Uluslararası Makaleleri	52
3.1.2. Ulusal ve Uluslararası Bildirileri.....	55
3.1.3. Yürüttüğü Proje ve Tezler	57
3.2. Yöneticilik Dönemi	58
3.2.1. Safranbolu Meslek Yüksekokul Müdürlüğü	60
3.2.2. Rektör Yardımcılığı	62
3.2.3. Rektörlük Dönemi.....	63
3.3. Aldığı Ödüller	85
4. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL’IN YÖNETİCİLİK YAKLAŞIMINI BELİRLEYEN ÖZELLİKLER.....	89
4.1. Kişisel-Karakteristik Özellikleri	89
4.1.1. Özgüven Sahibi.....	90
4.1.2. Güven Veren.....	90
4.1.3. Öngörülü.....	91
4.1.4. Dürüst.....	91
4.1.5. Mütevazı.....	92
4.1.6. Makam ve Mevki Hırsı Olmayan	92
4.1.7. Cesaretli	93
4.1.8. Ciddiyet Sahibi	95
4.1.9. Kararlı.....	96
4.2. Düşünsel Özellikleri.....	97
4.2.1. Vizyon Sahibi.....	97
4.2.2. Yapacağı İşe İnanan ve İnanılabilen	99
4.2.3. İnsanlara Değer Veren	99

4.2.4. Adalet Kavramını İçselleştiren	101
4.3. Davranış zellikleri.....	102
4.3.1. Çalışkan ve Mücadeleci	102
4.3.2. Dik Duran	103
4.3.3. Krizleri Yöneten	104
4.3.4. Planlı ve Programlı	105
4.3.5. İşine Sahip ve Her Daim Hazırlıklı	106
4.3.6. Sonuçları Takip Eden	107
4.4. İletifimsel zellikleri	108
4.4.1. Samimi	108
4.4.2. Dinleyici	110
4.4.3. Vefalı	110
4.5. Toplumsal Algıya Yansıyan zellikleri.....	110
4.5.1. Geçmiş Değerleri Unutmayan.....	111
4.5.2. Biz Duygusunu Yaşatan	111
4.5.3. Ortak ve Milli Değerleri n Planda Tutan	112
4.6. Yönetim zellikleri.....	114
4.6.1. İnsan Yetiştiren	114
4.6.2. Ayrımcılık Yapmayan-Empati Kuran	115
4.6.3. Değişimi ve Dönüşümü Gerçekleştiren	115
4.6.4. Kalıcı Eserler Bırakan	117
SONUÇ	118
KAYNAKÇA	120
TABLolar LİSTESİ	126
FOTOğRAFLAR LİSTESİ.....	127
GÖRSELLER LİSTESİ.....	130
EKLER	131
Ek 1:	131
Ek 2:	132
Ek 3:	133
EK 4:	134
ZGEMİş	135

TEZ ONAY SAYFASI

Esra KOCAKAYA tarafından hazırlanan “AKADEMİSYENLİKTEN YÖNETİCİLİĞE BİR PORTRENİN ANLATISI: PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL” başlıklı bu tezin Yüksek Lisans Tezi olarak uygun olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. Adem SAĞIR

Tez Danışmanı, Sosyoloji Anabilim Dalı

Doç. Dr. Raşit ESEN

2.Danışman, Orman Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı

Bu çalışma, jürimiz tarafından Oy Birliği ile Sosyoloji Anabilim Dalında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir. 03/05/2023

Ünvanı, Adı SOYADI (Kurumu)

İmzası

Başkan : Prof. Dr. Adem SAĞIR (KBÜ)

Üye : Doç. Dr. Raşit ESEN (KBÜ)

Üye : Prof. Dr. Ahmet TALİMCİLER (İZBÜ)

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Kadir YILMAZ (KBÜ)

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Özkan ÖZTÜRK (KBÜ)

KBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetim Kurulu, bu tez ile, Yüksek Lisans Tezi derecesini onamıştır.

Prof. Dr. Müslüm KUZU

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

DOĞRULUK BEYANI

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum bu çalışmayı bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı herhangi bir yola tevessül etmeden yazdığımı, araştırmamı yaparken hangi tür alıntılarım intihal kusuru sayılacağını bildiğimi, intihal kusuru sayılabilecek herhangi bir bölüme araştırmamda yer vermediğimi, yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu ve bu eserlere metin içerisinde uygun şekilde atıf yapıldığını beyan ederim.

Enstitü tarafından belli bir zamana bağlı olmaksızın, tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak ahlaki ve hukuki tüm sonuçlara katlanmayı kabul ederim.

Adı Soyadı : Esra KOCAKAYA

İmza :

ÖNSÖZ

Bir kurumun yöneticisinin kuruma gösterdiği yönetim tarzı, kurumda var olan örgütlerin etkilenmesine neden olur. Nihayetinde, lider yöneticinin ortaya koymuş olduğu kişilik özellikleri; içinde bulunduğu toplum, çevre ve kültürel öğeleriyle birlikte yetişme biçimi ve yetenekleri kurumsal örgütlerin etkilenmesinde rol oynayan faktörlerdir. Yöneticinin, yöneticilik yaptığı örgütün veya bireylerin gereksinimlerini karşılarken aynı zamanda başarılı bir yönetim tarzı benimsemesi ve yönetim sürecini kontrollü bir şekilde vazife etmesi son derece önemlidir. Çok eski zamanlardan beri başarılı bir şekilde ön plana çıkan yöneticilere baktığımızda; başarılı, güçlü, güvenilir, sosyal, vizyon sahibi vb. birçok özelliği kendisinde barındırır. Bu özellikleri ile gelecek nesillere örnek olurken başarılarının arkasında bir hayat hikâyelerinin var olması merak uyandıran bir gerçekliktir.

Türk akademi tarihinde bilimsel çalışmaları ile ön plana çıkmış, Karabük Üniversitesi'nin emektarı, yönetici, akademisyen ve bir lider olan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın hayat hikâyesinin, akademisyenlik ve yöneticilik vasfının bilimsel temelde incelenerek gelecek nesillere aktarılması önemli bir husustur. Karabük Üniversitesi'nin, kurulmasından yedi yıl gibi kısa bir süre sonra köklü üniversiteler seviyesine getirilmesi, eğitim ve bilimde kurumunun en üst seviyelere taşınarak adından sıkça söz ettiren bir üniversite haline dönüşebilmesinin en önemli etkenlerinden birisi şüphesiz Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'dır. Bu amaçla hazırlanan bu çalışmanın Karabük Üniversitesi'nin kurumsal belleğinin kayıt altına alınması açısından da tarihsel bir rolü yerine getirmiştir.

Yüksek lisans eğitimine başladığım andan itibaren hem ders aşaması sürecinde hem de tez dönemi boyunca kendisiyle çalışmaktan büyük keyif aldığım, danışmanlığı sürecince zamanımı benimle cömertçe paylaşan, fikirlerime verdiği değerle yeni fikirler geliştirmem için her fırsatta cesaret veren, çalışmama önemli katkılar sunan tez danışmanım, değerli hocam Prof. Dr. Adem SAĞIR'a en içten şükranlarımı sunarım.

Çalışmamda ikinci danışmanım olarak yer alan ve kendisiyle yolumun kesişmesinde fazlasıyla şanslı hissettiğim, göstermiş olduğu özveriyle birlikte tez dönemim boyunca yol gösteren, yönlendiren, ilgisini ve alakasını eksik etmeyen,

kıymetli vaktini benimle paylaşarak geniş bilgi birikimi ve emekleri ile yolumu aydınlatan kıymetli hocam Doç. Dr. Raşit ESEN'e en içten şükranlarımı sunarım.

Bu çalışmanın başarılı bir şekilde ortaya çıkmasında ilgi, alaka ve yardımlarını esirgemeyen, her türlü desteği veren ve duygularıyla çalışmamın şekillenmesinde önemli rol üstlenen "UYSAL" ailesinin her bir ferdine ayrı ayrı sonsuz teşekkür ederim.

Ek olarak, bu çalışma süresince gönüllü olarak katkılarıyla fikirlerini paylaşan, özel anılarını anlatan ve her bir görüşmede yeni şeyler öğrendiğim tüm katılımcılara ve ayrıca Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ile yol yürümüş, ancak kısıtlı imkânlardan dolayı görüşemediğim onlarca gönüllüye çok teşekkür ederim.

Son olarak, eğitimim boyunca ve bu çalışma konusunda fikir ve görüşleriyle bana yardım eden, yol gösteren ve önemli katkıları olan dostlarıma, hocalarıma ve ayrıca hep yanımda desteklerini hissettiğim sevgili aileme ayrı ayrı teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

ÖZ

Toplumda öncü olmuş bir ismi gelecek nesillere tanıtırken, onu birkaç özelliğiyle anlatmak yeterli olmayabilir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL; yaptığı çalışmalar ile Karabük'ün, Türkiye'de hatta Dünya'nın farklı ülkelerinde de tanınan bir il haline gelmesinde önemli rol oynamıştır. Birçok özelliğiyle ön plana çıkmış olan UYSAL, bir akademisyen olmanın yanı sıra liderlik ve yöneticilik kimliği ile anılan öncü bir isimdir. Bu tez çalışmasının amacı ise, bir dönem akademisyenlik ve yöneticilik yapmış olan ve kısa sürede yaptığı çalışmalarıyla adından söz ettiren UYSAL'ın, akademisyenlik ve yöneticilik dönemlerine tanıklık etmiş bireylerin kişisel deneyimlerinin incelenmesidir. Bu bağlamda, yapılacak olan çalışma, UYSAL'ın iş hayatındaki başarısını, benimsediği değerleri ve aile yaşamı hakkındaki bilgileri gelecek nesillere aktarmayı amaçlamaktadır.

Kişisel deneyimlerin incelenmesi, geçmişe ait anıların öne çıkarılması ve katılımcıların anlatımlarından yola çıkarak bir bellek taraması yapılmak istenmiştir. Dolayısıyla bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden anlatı araştırması deseni şeklinde yürütülmüştür. Bu araştırma yönteminin seçilme nedeni, Karabük ilinde yaşamış ve Karabük Üniversitesi'nde çalışmış ve dünden bugüne UYSAL'a tanıklık etmiş olan katılımcıların deneyimlerini dinlemek ve o döneme ait yaşam öykülerini bugüne yansımalarıyla birlikte kronolojik bir sırayla incelenmek istenmesidir.

Bu çalışmanın sonuçlarına göre, başarıları ile ön plana çıkmış UYSAL'ın en önemli özellikleri olarak; insanlara değer vermesi, zamanı iyi kullanması, hedef odaklı olması, çalışkan olması, dürüst olması, vatansever olması, vizyoner olması, risk alma konusunda cesaretli olması ve özgüven sahibi olması gösterilmektedir. UYSAL'ın sadece yöneticilikte değil aynı zamanda eğitim alanında da örnek bir kişilik olduğu saptanmıştır. Ek olarak, iyi bir yöneticide bulunması gereken bazı özelliklerin gelecek nesillere aktarılması açısından bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışma, Karabük Üniversitesi'nin kurumsal belleğinin kayıt altına alınmasının sağlanmasında tarihsel bir rol üstlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bellek, Karabük Üniversitesi, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Sözlü Tarih

ABSTRACT

While introducing a pioneer in society to future generations, it may not be enough to describe him with just a few characteristics. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL played an important role in making Karabuk a well-known city in Turkey and even in different countries of the world through with his works. UYSAL, who has come to the fore with many features, is a pioneering name known for his leadership and managerial identity as well as being an academician. The aim of this thesis study is to examine the personal experiences of UYSAL, who was an academician and manager for a period and who has made a name for himself with his works in a short time, and individuals who witnessed his academic and managerial periods. In this context, the study to be carried out aims to transfer UYSAL's success in business life, the values he adopted and the information about his family life to future generations.

It was desired to examine personal experiences, to highlight memories of the past, and to conduct a memory scan based on the participants' narratives. Therefore, this research was carried out in the form of narrative research design, which is one of the qualitative research methods. The reason for choosing this research method is to listen to the experiences of the participants who lived in Karabük and worked at Karabük University, who have witnessed UYSAL from past to present, and to examine the life stories of that period in chronological order with their reflections on the present.

As results of this study, as the most important features of UYSAL, which has come to the fore with its achievements; Valuing people, using time well, being goal-oriented, hardworking, honest, patriotic, visionary, courageous in taking risks and self-confidence are shown. It has been determined that UYSAL is an exemplary personality not only in management but also in the field of education. In addition, it is thought that this study will contribute to the literature in terms of transferring some of the characteristics that a good manager should have to future generations. Moreover, this study has assumed a historical role in recording the institutional memory of Karabuk University.

Keywords: Karabuk University, Memory, Oral History, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

ARŞİV KAYIT BİLGİLERİ

Tezin Adı	AKADEMİSYENLİKTEN YÖNETİCİLİĞE BİR PORTRENİN ANLATISI: PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL
Tezin Yazarı	Esra KOCAKAYA
Tezin Danışmanları	Prof. Dr. Adem SAĞIR Doç. Dr. Raşit ESEN
Tezin Derecesi	Yüksek Lisans
Tezin Tarihi	03/05/2023
Tezin Alanı	Sosyoloji
Tezin Yeri	KBÜ/LEE
Tezin Sayfa Sayısı	135
Anahtar Kelimeler	Bellek, Karabük Üniversitesi, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Sözlü Tarih

ARCHIVE RECORD INFORMATION

Name of the Thesis	THE NARRATIVE OF A PORTRAIT FROM ACADEMICIAN TO MANAGERIAL: PROF. DR. BURHANETTIN UYSAL
Author of the Thesis	Esra KOCAKAYA
Advisors of the Thesis	Prof. Dr. Adem SAGIR Assoc. Prof. Dr. Rasit ESEN
Status of the Thesis	Master's Degree
Date of the Thesis	03/05/2023
Field of the Thesis	Sociology
Place of the Thesis	UNIKA/IGP
Total Page Number	135
Keywords	Karabuk University, Memory, Oral History, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

KISALTMALAR

EGM	: Emniyet Genel Müdürlüğü
K	: Katılımcı
KBÜ	: Karabük Üniversitesi
MYO	: Meslek Yüksek Okulu
ODTÜ	: Ortadoğu Teknik Üniversitesi
vb.	: Ve Benzeri
vd.	: Ve Diğerleri
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu
ZKÜ	: Zonguldak Karaelmas Üniversitesi

ARAŞTIRMANIN KONUSU

Bu çalışmanın konusu, yaşamından ölümüne kadar olan süreçte birçok yeniliklere imza atmış, akademisyen ve yönetici kimliği ile ön plana çıkmış olan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın hayatı boyunca ailesine, çalışma arkadaşlarına ve topluma olan kazanımları ile yönetici kimliğinin bireyler üzerindeki etkisini ortaya koymaktır. Bir dönem akademisyenlik ve yöneticilik yapmış olan UYSAL'ın, o döneme tanıklık etmiş bireylerin belleğinde bıraktığı izler ve o dönemi deneyimleyen bireyler üzerinde yaratmıŐ olduğu etkileri incelemek ve hayat hikâyesi ışığında ele alarak gelecek nesillere tanıtılmak istenmektedir.

ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ

Bir topluluğun oluŐabilmesi için birden fazla insanın bir araya gelmesi gerekir. Bir araya gelen insanları yönetmek ve oluşabilecek her türlü olumsuz durumu en aza indirmek için bir yöneticiye, bir lider kişiliğe ihtiyaç duyulmaktadır. Her örgütün bir lideri bir yöneticisi vardır. Dünden bugüne yüzyıllar boyunca süregelen ve niteliği ile bu dünyadan gelip geçmiş, başarıları ile insanların zihninde yer etmiş birçok öncü kişilik var olmuştur. Bu nc kiŐilikleri, gelecek nesillere tanıtılmak elbette çok kıymetlidir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın hayatına baktığımızda ise, yaşamı boyunca her daim baŐarılarıyla anılmıŐ, bilimi geliştirmek adına çok çalışmış ve yöneticiliği noktasında önemli işler yapmış olması ve başarılı yönetici olmanın verdiği birçok özelliği kendisinde barındırması gelecek nesillere tanıtılması bağlamında önemlidir. Dolayısıyla başarılı bir kişiliği tanıtılmak ve örnek teŐkil edilmesini sağlamak önemsenmesi gereken bir husustur. Bu doğrultuda bu tez çalışmasının amacı; bir dönem akademisyenlik ve yöneticilik yapmış olan ve kısa sürede yaptığı çalışmalarıyla hafızalarda yer edinmiŐ UYSAL'ın, akademisyenlik ve yöneticilik dönemlerine tanıklık etmiş bireylerin, kişisel deneyimleri ile UYSAL'ın hayat hikâyesinin incelenmesidir. Bu bağlamda yapılan alıŐma, UYSAL'ın iş hayatındaki başarısını, benimsediği değerleri ve özel yaşamı hakkındaki bilgileri gelecek nesillere aktarmayı amaçlamaktadır.

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

İnsanlar yüzyıllar boyunca yaşamış oldukları hayat pratiklerini veyahut kazanmış oldukları bilgileri gelecek nesillere aktarırken farklı birçok anlatım teknikleri kullanmışlardır. Geçmiş anlamlandırmaya çalışmak, doğru bilgi pratikleri ile açıklamanın veya öğrenmeye yönelik gösterilen gayretin arkasında toplumsal bir hedefin olduğunu belirten Paul Thompson, sözlü tarih için “geçmişin yaşayan belleğidir” ifadesini kullanmaktadır. Her bireyin kendine özgü anlamlandıracağı veya aktaracağı bir hikâyesi bulunmaktadır. Bu hayat hikâyeleri ise tüm çağların tarihselliği için kıymetli bir dönüm noktasını oluşturmaktadır (Şahin, 2014). Sözlü tarih araştırmalarının en önemli noktası, bahsedilen konuya veya olaya tanıklık eden kişilerin hatıraları ve anlatıdır. Dolayısıyla kişilerin tarihsel süreç içerisinde yaşamış oldukları tecrübeyle birlikte hafızalarını kayıt altına alan ve arşivleyen bir yöntemdir (Dursun ve Aydın, 2022). Sözlü tarih, yazılı belgelerin yanında aynı zamanda bireylerin belleğini, algılarını, duygu ve düşüncelerini, gündelik yaşam pratiklerini ve öznelliği tarihin araştırma alanına dâhil ederek sunmaya çalışan bir araştırma yöntemidir. Sözlü tarihin önde gelen amaçlarından bir tanesi şahısların anlattıklarını, ses veya görüntü kaydetme yordamı ile hafızalardan bilgi toplayarak kalıcı hale getirip arşiv oluşturmaktır. Bu bağlamda sözlü tarih arşivleri ile şahısların anlatmış oldukları ve yaşam birikimlerini ihtiyacı olanlar için kaydetmektedir (Tütüncü, 2022).

Biyografi, kültürel kimliğin taşıyıcısı olan bireylerin bilgilerini, deneyimlerini gelecek nesillere aktarılması hususunda önemli yere sahiptir. Bu kimliğin korunmasında ise kültürel bellek en önemli görevi üstlenmektedir. Dolayısıyla biyografiler bir toplumun anlaşılması ve o toplumu araştırmayı hedefleyenler için dikkate değer bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Biyografinin amaçları arasında sayabileceğimiz birçok özelliği bulunmaktadır. Bu özellikler, insanların bilgilerine katkı sağlarken geçmiş dönemlerde yaşayan toplulukların daha iyi anlaşılması ve kültürleri hakkında bilgi vermesi hususunda önemlidir. Biyografiler sadece öznel bir nitelik olarak şahısların hayatlarına dair bilgiler sunmakla kalmayarak toplulukların kültürel öğelerini, örf, adet, gelenek vb. noktalarda ortak bir bilgi transferi için önem arz etmektedir (Tuğcu, Hıdıroğlu ve Demir, 2022).

Biyografilerin ele almış olduğu önemli noktalardan biri ise tarihte dikkat çeken bir duruşa ve hikâyelere sahip olan kişilerin kaydedilmesidir. Bu çalışmanın ana

konusunu oluşturan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ise bir biyografi çalışmasına konu olabilecek nitelikte bir hayat hikâyesine sahiptir. Biyografiler genellikle konu edindiği şahsın yaşamından ölümüne kadar olan süreci kapsamış olsa bile bazı noktalarda konu edinen şahsın yaşıyor olması hatta şahsa özel eleştirel biyografilerin de var olduğu bir gerçekliktir. Ölümün gerçek olduğu bilincine varan her birey anma, hatırlama ve artık yaşamayan bireyi anlama noktasında daha duyarlı ve bu ayrıma biyografiler sayesinde ulaşma imkânına sahip olmaktadır (Tuğcu, Hıdıroğlu ve Demir, 2022). Yaşam öyküsü ele alınan şahsın biyografisinde ona ait olan en genel bilgiler yer alırken aynı zamanda aile hayatı, karakter ve kişilik yapısı, sosyalliği, evliliği, başarıları yani en genel anlamıyla onu diğer insanlardan ayıran her türlü özelliği ele alınabilir.

Bir hayat hikâyesinin diğer hayat hikâyelerinden ayırt edilebilir nitelikte olması biyografik bir eser olarak işlenebilmesini ve dikkat çekmesini sağlamaktadır. Sıradan bir biyografi olmamak için diğerlerinden ayırt edilebilecek taraflarının bulunması ve bunların ortaya çıkarılması ile olanaklıdır. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın biyografisinin işlenmiş olduğu bu çalışmada hayat hikâyesi ayırt edilebilir nitelikte olurken hikâyenin bu nitelikler çerçevesinde oluşturulması dikkat çekici hale gelmesini mümkün kılmaktadır. Hayat hikâyesinin ışığında ilerleyen bu çalışma UYSAL'ın hem hayatını hem de yaşadığı dönemin öğrenilmesini sağlamıştır. Dolayısıyla hayatı araştırılan şahsın tarihten ve toplumdan ayrı düşünülmesinin olanaksız olduğu anlaşılmıştır.

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, 54 yıllık bir yaşam serüvenine birçok başarı sığdırmış akademisyen, yönetici ve lider bir kişiliktir. Çeşitli meslek dallarında görev alırken yapmış olduğu her görevde kendini ön plana çıkaran ve başarıları ile adından söz ettiren bir kişi olarak karşımıza çıkmaktadır. Dönemin şartlarını zorlayarak gelişmemiş bir şehre bilim yuvası bir üniversite inşa etmiştir. Karabük Üniversitesi ve Karabük ili için yaşayan bir mekanizma veya ruh değildir ama UYSAL'ın o kentte yaşatılan bir misyonu, vizyonu ve ruhu vardır. Nihayetinde yaşamı boyunca yapmış olduğu eserlere ve elde etmiş olduğu başarılarla odaklanıldığında bir liderin hayatının araştırılması ve birçok noktada gelecek nesillere örnek olması bakımından bu çalışmanın yapılmasını önemli kılmaktadır. Ön plana çıkan şahsın arkasında bıraktığı eserleri, sözleri ve dokunuşları ve aynı zamanda başarılarının hafızalarda yer etmesi ile her bir insanda

farklı anı ve anlatılar bırakması bakımından sözlü tarih çalışması kapsamında araştırılmasını mümkün kılmıştır.

Bu bağlamda araştırmanın probleminin, Karabük Üniversitesi'nin kurucuları arasında yer almış ve bir dönem rektörlüğünü yapmış olan öncü isim Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yöneticilik ve akademisyenlik kimliğine odaklanılmış olup; ailesi, çalışma arkadaşları ve birebir yakınlık kurduğu insanlar üzerinde bıraktığı izlerin araştırılmasına yönelik olarak belirlenmesi bu araştırmanın nitel araştırmalar ekseninde ele alınmasını gerekli kılmıştır. Araştırmada kişisel deneyimlerin incelenmesi, geçmişe ait anıların öne çıkarılacak olması ve katılımcıların anlatımlarından yola çıkarak bir bellek taraması yapılmak istenmesinden dolayı araştırma nitel araştırma yöntemlerinin araştırma yaklaşımlarından biri olan anlatı araştırması deseni çerçevesinde değerlendirilmiştir. “Bu yaklaşımın uygulanması bir veya birden fazla bireyin deneyimlerini araştırmayı, bu bireylerin yaşam öykülerini bir araya getirerek veri toplamayı, kişisel deneyimleri rapor etmeyi ve bu deneyimlerin içerdiği anlamları kronolojik olarak sıralamayı içermektedir” (Creswell J.W, 2013, s.70). Bu araştırma yönteminin seçilme nedeni Karabük ilinde yaşamış, Karabük Üniversitesi'nde çalışmış ve dünden bugüne UYSAL'a tanıklık etmiş olan katılımcıların deneyimlerini görüşmeler eşliğinde dinlemek ve o döneme ait yaşam öyküsünü bugüne yansımalarıyla birlikte kronolojik bir sırayla incelenmek istenmesidir. Görüşme, güçlü bir yöntem olarak ifade edilirken yapılacak olan çalışma için insanların deneyimlerini, bakış açılarını, değerleri ve hislerini açığa çıkarmaktadır (Karataş, 2015). Görüşmede 26 kişiye ulaşılmış olup kartopu örnekleme tekniği ile görüşmeler yüz yüze yapılmış ve veriler bu şekilde elde edilmiştir.

ARAŞTIRMANIN PROBLEMLERİ

Akademisyen ve yönetici kimliği ile ön plana çıkmış olan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın, yaşadığı dönemlere tanıklık eden bireylerin o döneme ilişkin deneyimleri nelerdir? Toplum tarafından bıraktığı izler nelerdir? Nasıldır?

EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evreni, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın birinci ve ikinci derece aile yakınları, onu doğrudan tanıyan ve Karabük Üniversitesi'nde UYSAL'ın görev yaptığı çalışma arkadaşlarından oluşmaktadır. Araştırma evrenindeki kişilerin kaç kişi olduğu bilinmediğinden örnekleme başvurulmuştur. Bu çerçevede evrendeki kişilerin özelliklerini taşıyan kişileri tespit etmek için kartopu örnekleme tekniği kullanılmıştır. Kurum içerisinde çalışmış olan personeller, akademik camia ve ailesi olmak üzere toplam 26 kişi araştırmaya dâhil edilmiştir.

KAPSAM VE SINIRLILIKLAR

Araştırmanın temel sınırlılığı, araştırmaya katılan kişilerin kısıtlı zamanları olması nedeniyle araştırma sorularına kapsamlı olarak cevap verememeleridir. Bu durum konuyla ilgili derinlemesine bilgi alınmasını zorlaştırmıştır. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar, araştırmaya katılan kişilerin düşünceleriyle sınırlıdır. Araştırmadaki diğer bir kısıt bazı kişilerin araştırmaya katılmak istememeleridir.

GİRİŞ

Hayatın neresine bakarsak bakalım hiç şüphesiz bir hayat hikâyesi ile karşı karşıya kalırız. Bu hikâyeler, geçmişle gelecek arasında bir köprü kurarken şimdiki yaşamayı anlamlı kılar. Yaşamla ölüm arasında var olan bu hikâyeler kişiden kişiye değişiklik gösterirken bazı kişilerin hayat hikâyesi geride kalan nesillere örnek olacak niteliktedir. Bu kişilerin hayat hikâyelerinin konu olması ise birçok noktada ses getirmiş ve iz bırakmış olmalarıdır.

İnsan olmanın en önemli özelliklerinden biri olan düşünme yetisi beraberinde hayal etmenin de var olabilmesini sağlamaktadır. Hayal etmek, hayali gerçekleştirmek için çabalamak ve o hayali gerçekleştirmiş olarak sonuca varmak sanıldığı kadar kolay bir iş değildir. Kimi insanlar vardır hayal eder fakat olması için harekete geçmez kimi insanlar vardır hayal ederken bir yandan olması için çabalar ve sonunda o hayale ulaşır. Ve kimi insanlar vardır ki büyük hayaller kurar ve bunları gerçekleştirir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın "*Bazı insanların hayali, benim günlük düşünceme yetişemez.*"

sözyle kurduğu hayallerin büyüklüğünden, kendine olan güveninden ve hayallerini gerçekleştirmiş olmasından anlayabiliriz. İnsanı insan yapan bir diğerinden ayıran en önemli şey; davranışları, dünya üzerinde yapıp ettikleridir. Her insan biriciktir ve bu açıdan baktığımızda hayaller de insandan insana farklılık göstereceği gibi kurulan hayaller ve gösterilen çaba da biricik olma özelliği taşır. Her hayalin de kendine özgü gerçekleşme boyutu vardır. Bazı hedeflere kolay ulaşılırken bazı hedefler için çabalamak, zor süreçlerden geçerken pes etmemek, vizyon sahibi olmak ve bir o kadar da cesaretli olmak gereklidir. Bu bağlamda geçmişe dönüp baktığımızda da önemli gördüğümüz tüm liderlerin cesur ve gerçekçi hayalleriyle karşılaşırız.

İnsanın hayatı boyunca başka insanın varlığına gereksinim duymasının nedeni sosyal bir varlık olmasıdır. Toplum içerisinde her birey bir başkasının deneyimlerinden kendisine pay çıkarıp hayatı anlamaya çalışmaktadır. Gerek fiziksel gerek ruhsal gerekse maddi ve manevi şekilde birbirine tutunarak hayatlarını devam ettirmektedirler. Bu noktada aslında birbirimize dokunduğumuz her yaşamda kendimizi buluruz. Kişiler Antik Çağ'dan itibaren birbirlerine tutunarak hep bir arada yaşamayı öngörmüşlerdir. Günümüzde de olduğu gibi toplulukları yönetecek bir kişiye gereksinim duymuşlardır. (Öksüz, 2018). Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, yaşamından ölümüne kadar olan süreçte sayısız insanın hayatına dokunmuş, birçok başarılar imza atmış, vatani ve milleti için sürekli çalışmış, akademisyenlik ve yöneticiliği ile ön plana çıkmış, yayınladığı eserlerle ve yaptığı çalışmalarla gelecek nesillere örnek olmuştur. Karabük Üniversitesi'nde "Burhanettin Hoca" olarak nam salmış olan UYSAL, bir eğitimci olmanın yanı sıra idealist bir Türk insanı, iyi bir yönetici ve iyi bir bilim insanı olarak öne çıkmıştır. Bir dönem gerek mesleki gerekse kişilik bakımından önemli işlere imza atmış, insanlara dokunuşlarıyla umut olmuş kimi şahsiyetlerin hayat hikâyesi yeterince bilinmemektedir. Bu açıdan bakıldığında Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, sıradan insan olmanın dışında biyografi çalışmasına konu olabilecek öncü bir isimdir.

Bir hayatın incelenip yorumlanarak anlatılması çok eski zamanlardan bu dönemlere kadar her zaman var olmuştur. "*Çalışmada ilgili kişinin yaşam öyküsü (nerede doğduğu, çocukluğunun nasıl bir ortamda geçtiği, öğrenim hayatı, yaptığı işler, çalıştığı yerler) karakteri, davranış özellikleri, görüşleri ve varsa eserleri incelenir. Çalışılan kişinin tetkik edilen bu nitelikleri bilgi, belge, tanık, kanıt ve örneklere dayandırılarak kronolojik sıra halinde yazıya dökülür.*" (Yayla, 2014). Bilimsel bir çalışmanın en önemli özelliği tarafsız ve realist olmaktır. Bu bağlamda çalışmasını

yaptığımız şahsın tüm özelliklerini ön plana çıkarırken aşırı yüceltmek veya olumsuz eleştiriler yapmaktan kaçınılmalıdır. Eleştiriden ve övgüden uzak inşa edilen ve bir yazı halinde sunulan bu çalışmalar bize bir hayatı tekrardan canlandırmayı mümkün kılar. Biyografi, hayat içerisinde yaptıkları ile dikkat çekmiş insanların hayatını araştıran ve tüm bilgileri düzenleyip bir sıra halinde aktaran yazı türüdür (Biyografya/Biyografi, 1969). Biyografik çalışmaların bir gereği olan objektif bakış açısı doğrultusunda ulaşılan her bilgi olabildiğince belgeler halinde sunulmalıdır. Hayatını yazdığımız öncü ismi tanıtırken birkaç özelliği ile yetinmeyerek yaşamı boyunca attığı önemli adımlar, başarılar, yaptığı çalışmalar, eğitim camiasına kattığı değerler ve kişilik özellikleri gelecek nesillere ilham olması açısından önem arz etmektedir.

Çalışmanın birinci bölümünde, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın hayatına odaklanılmış olup öncelikle doğumu ve çocukluğu daha sonra ilkokuldan doktora sürecine kadar olan eğitim hayatı anlatılmıştır.

İkinci bölümünde, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın aile hayatı odaklanılmış olup çocukluktan ölünceye kadar olan süreç irdelenmiştir. Öncelikle evliliğinden bahsedilerek akabinde yoğun iş hayatına rağmen aile hayatındaki duruşu nasıl bir baba ve eş olduğu araştırılmıştır. Herkes gibi Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın da bir insan olduğu, zorlu şartlardan geçerek bir yerlere geldiğini hayat hikâyesi ışığında anlatılmak istenmiştir.

Üçüncü bölümünde, akademisyenlikten yöneticiliğine kadar olan çalışma hayatı araştırılmış ve bu noktalarda Karabük şehrine, Karabük Üniversitesi'ne olan etkileri ve yapmış olduğu katkılar üzerinde durulmuştur.

Dördüncü ve son bölüm olan kısımda ise, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yöneticiliğini belirleyen kişilik özellikleri, düşünsel özellikleri, toplumsal algıya yansıyan özellikler vb. özellikler üzerinde durulmuştur.

1. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL’IN HAYATI

Bu bölümde, UYSAL’ın çocukluğundan ve eğitim hayatından söz edilmiştir.

1.1. Doğumu ve Çocukluğu

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL; 20.06.1967 tarihinde Konya’nın Ereğli ilçesinde doğmuştur. Babası Fahrettin UYSAL evliliğinin ilk yıllarında hayvancılıkla uğraşmış daha sonra esnafılık yapmıştır. Annesi Şerife UYSAL ise ev hanımıdır. Kendisinden büyük iki ağabeyi ve kendisinden küçük bir kız kardeşi vardır.

Her insanın isminin hikâyesi farklı olduğu gibi Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın da isim koyulma hikâyesi çok farklıdır. Bu konuda annesi ve babası isim için Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın dayısı ve dayısının hanımını kırmayarak onların koymasına izin vermişlerdir. Dayısı, Abdullah ismini koymak isterken dayısının hanımı ise bir zaman memnun kaldığı bir doktorun ismi olan “Burhanettin” isminin koyulmasını istemiştir. Anlaşmazlık yaşayan çift, UYSAL henüz anne karnındayken bir kura çekmişlerdir ve çekilen kurada dayısının hanımının isteği olan “Burhanettin” ismi çıkmıştır. İsim koyulma hikâyesi bu şekilde gelişmiştir.

1.2. Eğitim Hayatı

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın yönetici, akademisyen ve sosyal olarak yetişmesinde ve gelişmesinde eğitim hayatı çok önemli dönüm noktalarına sahiptir. Kişiliğinin, karakterinin, akademik, yönetici ve sosyal düşüncesinin belirginleştiği bu eğitim süreci; ilkokul, ortaokul-lise, üniversite, yüksek lisans, polis akademisi ve doktora olmak üzere 7 döneme ayrılmaktadır.

Çocukluk dönemlerinde benliğin büyük oranda gelişim göstermesinde ebeveynlerin çocuklarına karşı gösterdikleri davranış pratikleri büyük önem arz etmektedir (Yalçın,2013). Bu noktada okuma ve yazma bilmeyen annesi Şerife UYSAL ve ilkokul mezunu olan babası Fahrettin UYSAL kendilerinin kısıtlı imkânlar nedeniyle yapamadıklarını çocuklarına aktarabilmek adına çocuklarının eğitim hayatına oldukça önem vermiştir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın eğitim hayatında en büyük mihenk

taşını oluşturan kişi ise annesi Şerife UYSAL'dır. Bu noktada kız kardeşi Fadime UYSAL konu ile ilgili şu ifadeleri kullanmıştır:

...Evlilik dönemlerinin ilk yıllarında en büyük abimle birlikte annem (Şerife Hanım) ve babam (Fahrettin Bey) köyde yaşıyorlarmış. Annem çocuklarının okumasını istediği için köyde durmak istemiyormuş ve o zamanlar babam hayvancılıkla uğraştığı için bu pek mümkün değilmiş. Fakat bu durumu daha fazla uzatmak istemeyen annem en büyük abimi alıp köyden babasının evine Ereğli'ye gitmiş. Daha sonra babam ile annem Ereğli'ye dönme konusunda anlaşmışlar ve bu olay hepimizin eğitim hayatında bir dönüm noktası oldu... (Fadime UYSAL)

1.2.1. İlkokul Dönemi

İlkokulu, evlerine yürüme mesafesinde olan Konya'nın Ereğli ilçesi Barbaros İlkokulu'nda okuyan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, bu okula her gün yürüyerek gitmiştir. 1973 yılında eğitime ilk adımı atan UYSAL, 1973 yılında Konya'nın Ereğli ilçesinde bulunan Barbaros İlkokulu'nda eğitime başlamış ve eğitim öğretim yılı sonunda 1977 yılında başarılı sonuçlarla mezun olmuştur.



Fotoğraf 1: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ilkokul dönemine ait bir fotoğraf (Aile albümü)

1.2.2. Ortaokul-Lise Dönemi

Barbaros İlkokulu'ndan mezun olduktan sonra Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın bir sonraki eğitim yeri Atatürk Ortaokulu olmuştur. 1977-1980 yıllarında başarılı bir şekilde ortaokul dönemine devam etmiş ve mezun olmuştur. Akademik hayatında da iç içe olduğu bir bölüm olan ağaç işleri ile ilgili ilk adımı ise 1980-1983 yılları arasında

Ereğli Endüstri Meslek Lisesi'nde Mobilya ve Dekorasyon bölümünde okuyarak atmıştır.



Fotoğraf 2: Meslek lisesinde sınıf arkadaşıyla birlikte bir fotoğraf. Soldaki; Prof. Dr. Burhanettin UYSAL (Aile albümü)

1.2.3. Üniversite Dönemi

Çocukluk ve yetişkinlik yıllarının bir kısmını dünyaya geldiği Konya Ereğli'de geçiren Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, 1984 yılında Ankara Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi'nde, o dönemdeki ismi Ağaç İşleri olan, Mobilya ve Dekorasyon Bölümünü kazanmıştır. 1984-1988 yıllarında üniversite eğitimini tamamlamıştır.



Fotoğraf 3: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın üniversite yıllarına ait arkadaşları ile bir fotoğraf (Aile albümü)

1.2.4. Polis Akademisi Dönemi

Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Mobilya ve Dekorasyon Bölümü'nden mezun olduktan sonra 1988 yılında Polis Akademisi'nde eğitime başlamıştır.



Fotoğraf 4: Polis akademisi dönemi (Aile albümü)

Polis Akademisi eğitiminin ardından, 1989 yılında, Ankara İnterpol Daire Başkanlığı'nda göreve başlamıştır. Bu dönemlerde hem polislik mesleğine devam etmiş hem de akademi bünyesine adım atmıştır. İki yüksek lisans ve akabinde dil kurslarına giderek yabancı dilini geliştirmeye çalışmıştır. Yoğun iş hayatının yanında kendisini geliştirmek için hiçbir zamanını boş geçirmemiştir. Bu durumu eşi Saniye Hanım şu şekilde anlatmıştır:

...Polisliğinin yanında bir taraftan da iki tane yüksek lisans yapıyor. Hem fen bilimlerinde hem sosyal bilimlerde. Nasıl oluyor? diyeceksiniz. Gazi Üniversitesi Mobilya Dekorasyon mezunu olduğu için lisans o alanla ilgili fen bilimlerinde, polis akademisinden mezun olduğu için o alanla ilgili kamu yönetiminde yüksek lisans yapıyor. Dolayısıyla akşamları eve çok geç geliyor tabii boş kalan bir akşam varsa o akşamda da muhakkak bir İngilizce ve Fransızca kursuna gidiyor ve sabah namazlarından sonra da evimizin hemen karşısında cami vardı. Orada da sabah namazlarından sonra cami imamı ile Arapça öğreniyordu... (Saniye UYSAL)

Beş yıl süren Komiser Yardımcılığı ve Komiserlik görevlerinin ardından Şanlıurfa'nın Suruç ilçesine komiser olarak tayini çıkmıştır ve kısa bir süre orada görev yapmıştır.



Fotoğraf 5: Polis akademisi yemin töreni (Aile albümü)

1.2.5. Yüksek Lisans Dönemi

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL İnterpol’de göreve başladıktan sonra eğitim hayatını bırakmayarak aynı zamanda 1989 yılında Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü’nde ilk yüksek lisansına başlamış ve aynı zamanda Kamu Yönetimi Anabilim Dalı’nda “Teşkilatlarda verimliliğin artırılmasında haberleşme faktörü ve milletlerarası kriminal polis teşkilatı-İnterpol uygulaması” adlı ikinci yüksek lisans tezini 1992 yılında tamamlamıştır. Hem Fen Bilimleri hem de Sosyal Bilimler alanlarında iki farklı yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır.

1.2.6. Doktora Dönemi

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, yüksek lisansını tamamladıktan sonra Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü’nde doktora eğitimine başlamıştır. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL eğitim ve iş hayatına aynı anda devam ederken, 1995 yılında Komiser olarak Şanlıurfa’nın Suruç ilçesine tayini çıkmıştır. Kısa bir dönem burada çalıştıktan sonra görevinden ayrılarak Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi’nde öğretim görevlisi olarak akademisyen kimliğine ilk adımını atmıştır. 1997 yılında ise “Çeşitli kimyasal maddelerin ağaç malzemenin yanmaya dayanıklılığı üzerine etkileri” adlı doktora tezini tamamlamıştır.

1.3. Siyasi Dönemi

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın siyasi yolculuğu, rektörlük döneminden öncesine dayanmaktadır. İlk olarak Konya'nın Ereğli ilçesinden belediye başkanlığına aday adaylığı ve 2004 yılında Karabük Belediye başkanlığı aday adaylığı süreçleri vardır. Daha sonra ise siyasi yolculuğunu ülkesi ve Karabük adına milletvekili olarak sürdürme kararı almıştır. İki dönem rektörlük görevinin ardından milletvekilliği için Karabük Üniversitesi'nden istifa etmiş ve 26. Dönem Karabük Milletvekili olarak mecliste yerini almıştır. Karabük Üniversitesi ve Karabük Halkı için yapmış olduğu hizmetleri artık daha geniş çapta yürüterek ülkesi adına yapmak için aktif olarak meclis çatısı altında da hizmetlerini sürdürmüştür. 2015 yılında girdiği meclis çatısında 2018 yılına kadar görevini yürütmüş ve yaklaşık 2,5 yıl kadar kısa süren milletvekilliği görevinde ise; iletişimi, pratikliği, bilgisi ve çok çalışması gibi faktörlerden dolayı Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkan Vekilliği, Avrupa Birliği Uyum Komisyonu Üyesi, Avrupa Konseyi Parlamenter Üyesi, Asya Parlamenter Asamblesi Üyesi gibi birçok görevlerde aktif rol almıştır. Çok sıkı ve yoğun bir çalışma temposu ile geçirdiği vekillik döneminde meclisten bulunduğu zamanlarda ve hafta sonları sık sık Karabük'e gelerek buranın sorunları ile ilgilenerek halkın talebine her fırsatta koşturmuştur.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip ERDOĞAN tarafından 31 Mart 2019 Mahalli İdare Seçimleri için Karabük Belediye Başkan adayı gösterilmiştir. Kısa sürede Karabük için birçok proje geliştirmiş, göreve geldiği andan itibaren ne yapacağını planlamıştır. Birebir halk ile selamlaşıp ve neredeyse çalınmadık kapı bırakmayarak yoğun bir adaylık süreci geçirmesine rağmen çok az bir oy farkıyla (%0,87) seçimi kaybetmiştir. Ancak her ne kadar seçimin galibi olamasa da halkın çoğunluğunun gönlünde yer etmeyi başarmıştır (Uysal, 2021).

1.4. Vefatı

Covid-19 olarak bilinen ve hızlıca yayılan bu hastalık 2019 yılında Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkmıştır. Kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına alan bir pandemi sürecini beraberinde getirmiş ve yüksek ateş, kuru öksürük, nefes darlığı gibi semptomlarının yanında birçok kişinin ölmesine sebep olmuştur (Casella ve diğerleri, 2023). Maalesef bu etkilenenlerin arasında bulunan UYSAL'ın, 2 Nisan 2021 tarihinde

Covid-19 testi pozitif çıkmış ve tedavi gördüğü Ankara Şehir Hastanesi'nde 3 Mayıs 2021 günü 53 yaşında yaşamını yitirmiştir.

“İnsanoğlu öldüğü zaman, bütün amellerinin sevabı da sona erer. Şu üç şey bundan müstesnadır: Sadaka-i cariye, istifade edilen ilim, kendisine dua eden hayırlı evlat” (İbn Hucr, 1998). Karabük Üniversitesi'nin Burhanettin Hocası; yaptığı işlerinin hayrı devam edenlerden, bıraktığın ilimlerinin de faydalanılmalardan olması duası ile, Allah rahmet eylesin, mekânın cennet olsun.

Rahmet, saygı ve minnetle...

2. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL’IN AİLE HAYATI

Bu bölümde, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın aile hayatından söz edilmiştir.

2.1. Evliliği

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, eşi Saniye Hanım ile Konya’nın Ereğli ilçesinde 3 Temmuz 1990 yılında nişanlanmış 3 ay kadar nişanlı kaldıktan sonra 25 Ekim 1990 yılında nikâhları, 28 Ekim 1990 yılında da düğünleri olmuştur. Görücü usulü ile evlenen çift sade bir ev düğünü ile dünya evine girmişlerdir. Eşi Saniye Hanım tanışmalarını ve evlilik süreçlerini şu şekilde anlatmıştır:

...Üniversite son sınıftaydım bir gün arkadaşlar geldiler o zaman Gazi Üniversitesi Meslek Eğitim Fakültesi’nde okuyordum. Kapıda bir güvenlik görevlisi var o zaman kimlik kartı olmadan kimseyi geçirmiyordu. Arkadaşlar dediler ki, ya Saniye kapıda yakışıklı biri var seni soruyor dediler. Ben de Allah Allah beklediğim kimse yok ve hiç haberim yok. Sonra ben gittim buyurun beni sormuşsunuz dedim. Eşim de dedi ki, ben sizin mahallede komşunuzun yeğeniyim, teyzem sizinle tanışmamı söyledi, niyetim evlilik yapmak teyzem sizi önerdi dedi. Ama bundan önce hiçbir şekilde birbirimizi görmedik ve bana kimse haber vermedi. Şaşırdım önce sonra tamam tanışalım dedim. Sonra biraz yürüdük zaten o gün dersi varmış biraz sohbet ettikten sonra ayrıldık. Daha sonra randevulaştık Maltepe’de bir tatlıcıda görüştük. O görüşmeden sonra ben anneleri aradım. O zamanlar tabii cep telefonu falan yok. Anne dedim Durdane teyzenin bir yeğeni varmış benimle tanışmaya geldi biz görüştük tanıştık eğer siz de uygun görürseniz benim izlenimim olumlu yönde dedim. Daha sonra bir kere daha görüştük Kocatepe Camii’nde beraber ikinci namazı kıldık. Tam sınav zamanıydı ben anneleri aradım ne yapıyorlar diye hâl hatır sormak için. Annem de dün akşam biz sizin tatlınızı yedik dedi. Ben yokum rahmetli Burhanettin yok aileler bir araya gelmişler sözümüzü kesmişler, tatlınızı yemişler. Annem biz dün akşam seni verdik sözünü kestik dedi öyle çok garipti. Sınav döneminden sonra yaz tatilinde 5 Temmuz gibi yanlış hatırlamıyorsam bizim nişanımız oldu. 3 ay kadar nişanlı kaldık 25 Ekim de nikâhımız kıyıldı 28 Ekim de düğünümüz oldu. Ev düğünü yaptık görücü usulü ile evlendik. Biz 31 yıl evli kaldık. Biz birbirimizi evlilikte tanıdık. Ereğli çok küçük bir ilçe ve Ankara’ya günde iki kere otobüs kalkıyor. Tatil dönemlerinde, okul açılma kapanma dönemlerinde o öğrenciler gide gele zaten birbirlerini kesin o otobüste görürler yani ama biz hiç rahmetliyle rastlaşmadık hiç birbirimizden haberimiz yoktu... (Saniye UYSAL)

2.2. Bir ‘Eş’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

İnsanlar yaşamları devam ettiği süreç boyunca birçok konularda seçimler yapmaktadır. Bunlar arasında en önemli seçimlerden bir tanesi de eş seçimidir. Diğer tüm seçimler gibi eş seçiminde de bilinç veya bilinç dışı faktörler etkili olmaktadır. Çoğu zaman insanlar bireysel olarak karar verebilirken çoğu zaman karar verici mekanizma çevresel faktörler de olabilmektedir. Çevresel faktörler kadar evlenecek bireyin içsel olarak tercihi, beğenileri, kararları ve beklentileri de önemlidir (Yazıcı ve Demirli,

2020). Toplumun en küçük birimi olan aileyi kurabilmek için öncelikle bir eş seçimi yapılmalıdır. İnsanların evlilikten sonraki yaşamını etkileyecek olan eş seçimi her yönden yaşamı etkiler ve toplumsal yapıya birçok yönden şekil verir. Evliliği, zamanla kötüye giden veya iyiye doğru giden bir ilişki gibi açıklamak doğru değildir. Hayatta meydana gelen olumlu veya olumsuz olgular ilişkileri etkileyebilir. Önemli olan evlilik sürecine başlamadan önce doğru bir eş seçimine odaklanmak, evlilikte meydana gelen fiziksel, ruhsal duyguları ve evlilik doyumunu pozitif bir şekilde etkilerken aynı zamanda sağlıklı ve uzun ömürlü bir birliktelik olabildiğini sağlamaktadır (Ayaz, 2021).

Gelecek nesli yetiştirirken her ne kadar eğitim kurumları ön plana çıksa da evlilik dediğimiz kavram aile kurma ve gelecek nesli yetiştirmede mühim bir durumdur. Evlilik, ikili ilişkilerde sevginin, saygının, samimiyetin ve yaşanan hayatın paylaşılması noktasında önemli bir adımdır (Yazıcı ve Demirli, 2020). Evliliğe giden yolda ilk adım öncelikli olarak eş seçiminin yapılması ve değerlendirilmesidir. Biriyle evlenmek için o kişinin bulunması üç farklı yolla karşımıza çıkmaktadır; Bunlar kişilerin birbirinin tanıyarak üçüncü bir şahıs olmadan tanışmaları ikincisi görücü usulü ve üçüncü olarak ise tanıştirma yöntemidir (Ayaz, 2021). Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve eşi Saniye Hanım ise görücü usulü ile yani aileden veya çevreden birilerinin yardımı ile tanışmışlar ve temelde tanışma hikâyeleri daha önce de bahsedildiği gibi bu şekilde başlayıp evliliğe doğru gitmiştir. Evlilikte kadın ve erkek farklı farklı düşüncelere sahip olsalar da temelde insani düşüncelere sahip olmalarından ötürü birtakım fikirler, kendilerine özel nedenler ve hayaller doğrultusunda evlilik yapmak istemektedirler. İnsanların düşünceleri birbirinden farklı olduğu gibi evlilikle ilgili kurulan hayaller, düşünceler, beklentiler ve evlilikle ilgili hedefler de birbirinden farklılık göstermektedir (Yazıcı ve Demirli, 2020).

Erginliğe geçişten sonra toplumda evlilik kadar iş kurma veya meslek seçme de dikkate değer bir durumdur. Çocukluktan çıkıp erginliğe eren her şahıs hayatını idame ettirmek üzere çaba sarf etmektedir. Belli bir yaşa gelmiş her insan için de yaşamının geri kalan kısmında yapacağı işi seçmesi önemlidir. Erginlikte kişinin kendisine yapacağı en büyük yatırım ise yapabileceği iyi bir işe sahip olmak, karşı cinsle ilişki kurmak ve daha sonrasında evlenmektir (Korunur ve Tastan, 2020). O dönemler eğitimine hızla devam eden UYSAL, sonucunda iyi bir işe sahip olmak için çabalamıştır. Başından beri ciddi bir evlilik istemesi ve bu doğrultuda eşi Saniye Hanım'a ciddiyetini

açması da bir nevi evlilik olgusunun öneminin farkında olduğunu göstermektedir. Birebir tanışma ve yakınlaşma olmamasına rağmen görücü usulü ile başlayarak saygı, sevgi ve hoşgörü çerçevesi içerisinde evlilikleri başlamış ve devam etmiştir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın hırslı ve çalışkan bir kişilik olması evliliğinde de bazı olumlu ve olumsuz durumları meydana getirmiştir. Polislik yaptığı dönemlerde aynı zamanda lisansüstü eğitimlere devam eden ve henüz yeni evlenmiş olan UYSAL, mesai saatlerinin dışında eğitimlerine devam edip boş zamanlarını da yine kendini geliştirmek adına aldığı kurslara devam etmiştir. Bu zamanlarında ve hayatının geri kalan zamanlarında azimli bir şekilde çalışma göstermesi eşinden ve ailesinden feragat etme durumunda kalmasına neden olmuştur. Aslında hayatı boyunca elde ettiği tüm başarılarının ardında zaman mevhumu olmadan çalışmasını görebileceğimiz gibi bir noktada da ailesinden fedakârlık ederken bu başarılarının yine ailesinin desteği ile meydana geldiğini anlayabiliriz. Eşi Saniye Hanım'ın ifadesine göre:

...Ben alışmıştım artık yani ilk zamanlar çok şey yaptım biz ikinci planda kalıyoruz çocuklar, ben, aile olarak ikinci planda kalıyoruz diye ama liderlik vasfı çok yüksekti. Hep amacı yeni bir şeyler üretmek, hiç olmayan şeyleri yapmak amacı hep böyleydi üniversite adına. Ben çok sinirlenirdim yani niye bize vakit ayırmıyorsun niye şunu yapmıyorsun bunu yapmıyorsun diye. Derdi ki bana: “Hanım Allah bana hizmet etmek için bir fırsat verdi, bunu sonuna kadar sen de destek ol değerlendirelim” derdi. Baktım ki bu adam bu şekilde mutlu yani evet gidiyor bir şeyler yapmaya çalışıyor üniversiteye, Karabük'e bir şeyler katmaya çalışıyor ama yaptığı iş tamamen hayır yönlü yani güzel şeyler yapıyor. Ben de ona köstek değil destek olmayı tercih ettim... (Saniye UYSAL)

Karabük Üniversitesi kurulurken ve kurulduktan sonraki rektörlük sürecinde ailesinden ve özellikle eşinden büyük bir destek görmüştür. Zaman zaman ailesine vakit ayıramaması eşi tarafında bir noktada şikâyetle karşılanırsa da eşi Saniye Hanım büyük bir hoşgörü ile karşılamış ve elinden tutarak bu süreçlerde hep destek olmuştur. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Karabük Üniversitesi'nin kuruluş aşamasında üniversiteyi bir nevi evi gibi sahiplenip, önemsemiş ve yapacağı her işte elinden gelenin fazlasını yapmıştır. Personellerine, öğrencilerine üniversiteyi sahiplenmelerini, benimsemelerini ve evi gibi görmelerini sağlarken aynı noktada ailesi için de bu durumun böyle olmasını istemiştir. Eşi Saniye Hanım durumu şu şekilde ifade etmiştir:

...Karabük'ten Safranbolu'ya gittiğimiz zaman Safranbolu'dan Karabük'e geçtiğimiz zaman ailece rahmetli derdi ki: “hadi arkadaşlar şimdi başımızı çeviriyoruz üniversitemize bakıyoruz.” Biz o yoldan geçme durumunda kalsak, üniversiteye uğramasak bile hepimiz büyük bir heyecanla arabadan üniversiteye bakar, seyreder, heyecanla izlerdik. Rektörlük bittikten sonra biz 100.yıldaki kendi evimize taşındıktan sonra ben geceleri falan uyanır zaman zaman üniversiteye bakardım. Bizim evimiz üniversiteyi gören bir konumda ve gurur duyardım ben üniversite ile. Evet, eşimin çok fazla emeği var gecesini gündüzüne kattı, tatil nedir bilmedi, rektörlüğe başladıktan sonra hatta yüksekokulda müdürken bile yıllık izin kullanmış değil... (Saniye UYSAL)

Bir evlilikte mutluluğun olabilmesi için çiftlerin ilişkilerinin kuvvetli olması gereklidir. Bu noktada ilişkide bir problem ile karşılandığında o probleme yaklaşım şekli ve probleme getirilen çözüm, ilişkinin kuvvetini ve yeterliliğini ortaya koyar (Erbek ve diğerleri, 2005). Mutlu bir çift olabilmenin birçok maddesi vardır fakat önemli olan bunları uygulayabilmektir. Mutlu bir çift olabilmek için çiftlerin birbirleri ile iyi bir iletişim kurmaları, birbirlerini anlamaları, hal ve hareketlerden veya davranışlardan çıkarımlarda bulunmaları, problemlere yaklaşım şekilleri, bir konu hakkında aynı noktada karara varmaları vb. sıralanabilir. Kişiler arasında uyumlu bir birlikteliğin yani evliliğin olması için empati duygusunun yeterli düzeyde olması, bireylerin kendi duygularını yönetebilmeleri ve iletişimleri iyi olmalıdır (Durmuş ve Baba, 2014). Her evli çift gibi Uysal ailesi de birtakım problemlerle, sorunlarla karşı karşıya kalmışlardır. Eşi Saniye Hanım'ın ifadesine göre Prof. Dr. Burhanettin UYSAL aile içerisinde problemlere karşı çözüm olarak şu şekilde bir yol izlemiştir:

...Problemleri genelde sessiz kalarak çözmeye çalışırdı bize düşünme fırsatı verirdi hep bu yöntemi kullanırdı aile içerisinde. Çocuklar arasındaki problemlere hiç karışmazdı, kendiler aralarında halletmeleri için fırsat verirdi ama küçükken tabii müdahale ederdi ama büyüdüklerinde kendi aralarında halletmelerini isterdi. Uyumsuz biri değildi. Melekti de diyemem, zaman zaman tartışmalarımız oluyordu, ortak pencereden bakmadığımız olaylar oluyordu ama genel olarak problemleri sessiz kalarak çözmeyi tercih ederdi. Yani kavga gürültü yapmadan sadece sessiz kalarak bizim düşünmemize alan açmaya çalışıyordu. O zamanlarda insan nefsidir ya ben haklıyım diyordum ama şimdi baktığım zaman diyorum ki, gerçekten çok sabırlıymış, nelerle uğraşmış, o uğraştıklarının yanında bizim istediklerimiz ondan beklediklerimiz çok sıradan ve basit şeylermiş ama biz o gün öyle görmüyorduk... (Saniye UYSAL)

Karabük'ü memleketi gibi sahiplenmiş, Karabük Üniversitesi'ni ise kuruluşundan gelişimine kadar kendi özel mülkü gibi her bir köşesini özenle ilmek ilmek işlemiştir. UYSAL'ın kişiliği arasında sıkça geçen çalışkan olma özelliği karşı cinsle olan ilişkisinde de kendisini hep hissettirmiştir. Her zaman en iyisi için çalışmış, lider bir yöneticinin yapması gerekenden daha fazlasını yaparak ülkesi için hizmet etmiş, ettiği hizmetten de her zaman mutluluk duymuştur. Eşi Saniye Hanım'ın ifadesine göre:

...Kafasına koyduğu her şeyi sonuna kadar götürürdü yapmak için. Onun için çözümlenemeyeceği hiçbir iş yoktu. O eşiyile çocuklarıyla mutluydu ama bir yanı hep eksikti. Bu şekilde çok mutluydu. Ben son zamanlarda hep diyordum, üniversite birinci eşin ben artık ikinci eşin oldum diye öyle şakalar yapıyordum ama ben de artık kabullenmişim. Adam bir eser çıkarmak için uğraşiyor, hizmet etmek için uğraşiyor iyi ki de olmuş diyorum. Bencilce düşünüp sadece bizimle ilgilenseydi ne kadar mutlu olurdu desek o da muamma... (Saniye UYSAL)

Sevgi, seçilen eş ve evlilikte önemle altı çizilmesi gereken bir kavramdır. İnsanlar sevgiye ne kadar anlam yüklerlerse ilişkilerine yükledikleri anlam ve çizecekleri ilişki yolu da bu şekilde biçimlenecektir. Eşine karşı gerçek sevgi besleyen insanlar her daim

saygıyı, dürüstlüğü, sadakati, hoşgörüyü ve empatiyi ilişkisinden ve eşinden eksik etmeyeceklerdir (Korunur ve Tastan, 2020). Bu doğrultuda baktığımızda eşi Saniye Hanım'ın Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'a olan sevgisi, saygısı ve onu anlayışla karşılamış olması aynı zamanda kurumu yani Karabük Üniversitesi'ni de aynı doğrultuda sevmesine, sahiplenmesine ve UYSAL'ın yolundan gitmesine neden olmuştur. Gece gündüz demeden çalışan, yönetici vasfının çok ötesinde işler başarmak için kolları sıvayan eşine yük olmak yerine yükünü hafifletmek istemiş, başarısını başarısı bilip eşiyile gurur duymuştur. Saniye Hanım'ın ifadesine göre:

...Biz ailecek hiç tatile gitmiş değiliz. Bizi engellemek istemezdi derdi ki; hani siz gidin memlekete akrabaları, anneleri, babaları ziyaret edin ama biz onu bırakıp yani ben gidemezdim. Tek başına ne yapacak ne yiyecek ne içecek, eve gelecek tek başına olacak evde diye bırakıp gidemezdim. Dolayısıyla o kadar çok çalıştı ki yıllık izin bile kullanmadı yıllarca. Çok fazla emeği var. Ben de o üniversiteye camdan bakarken "Allah'ım derdim, eşim çok büyük bir eser yaptı. Allah'ım lütfetti o da yaptı. Bu çorbada bizim de azıcık tuzumuz var" diye ben kendi adıma ailem adına sevinirdim hani bu eserde bizim de katkımız var diye. Bu eser zaten tamamen eşimin eseri ama benim de azıcık katkım var diye sevinirdim, gururlanırdım, heyecanlanırdım hala öyle üniversiteye bakarken içim gidiyor... (Saniye UYSAL)

Toplum içerisinde var olan sosyal ve kültürel alt yapılar ailede var olur ve temelini oradan alır. İnsanın yaşamı boyunca duygu, fikir, inanç ve davranışlar gibi edindiği kazanımların kökü aileden gelir. Aile içerisinde en önemli görevlerden biri ise aile içi birlik ve dayanışmadır (Eyce, 2014). Geleneksel yapıya sahip bir Türk ailesinde yetişen UYSAL, kendi oluşturmuş olduğu aile düzeninde de bu yapıyı devam ettirmeyi ihmal etmemiştir.

Aile içerisinde iletişim kadar anne ve babanın tutumları da çok önemlidir. Tutumlar da bir sapma olduğunda veya anne-baba tutumunda dengesizlik olduğu takdirde çocukların bu durumlardan etkilenmesi olası bir durumdur. Demokratik bir aile de genellikle ebeveynler çocuklarını tüm özellikleriyle kabullenirken yol gösterici olur fakat herhangi bir konuda alacakları kararlar doğrultusunda çocuklarının özgürlüklerine bırakıp kararları onların vermesini sağlarlar. Belli başlı kurallar ve sınırlar aile içerisinde tüm bireylerin katılımı ile gerçekleşir ve aile ile ilgili her türlü kararlar yine tüm ailenin katılımı ile alınır (Şahin ve Aral, 2012).

Sofra, insanlar için gerekli olan fizyolojik bir ihtiyaç olmanın dışında, aile üyelerinin bir araya gelmelerinde, onların birçok yönden etkileşim kurmalarında gerekli olan bir durumdur. Sofra geçmişten günümüze kadar tüm toplulukları ağırlamış, düğün, tören, ölüm veya festival gibi kalabalık insan gruplarının bir arada olabilmesinde araç

niteliği görmüştür. Neticede sofraya, sadece yemek yenilen bir yer olmayarak, kültürel değerlerin ve davranış kalıplarının öğrenildiği, çoğu zaman da aile bireyleri ile bir araya gelerek mühim konuların konuşulduğu alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Yemek öncesinde veya sonrasında geliştirilen davranışlar bir noktada dua edilen bir alan bir anma noktası olabilmektedir (Uğur Çerikan, 2019). UYSAL, her ne kadar yoğun iş temposuyla çalışsa da aile içerisinde yemek kültürünü, bir arada olmanın ve sofranın sıcaklığını çocuklarına ve eşine yansıtmaya çalışmıştır. O zamanları Saniye Hanım şöyle ifade etmiştir:

...Çocuklarla yarım saat bir saat akşam gelirdi hasbihal ederlerdi, otururlardı. Biz hiçbir zaman birbirimizden ayrı yemek yemezdik. Hani işte çocuklar ondan önce yesin biz ondan sonra yiyelim hiç öyle bir şeyimiz olmazdı. Gelecekse eğer beklerdik o gelince yemeğimizi beraber yerdik. O ortamda birbirimizle sohbet ederdik, çayımızı meyvemizi beraber yerdik, o süreçte birbirimizden haberdar olurduk çocuklarla beraber olurdu. Çocukların babalarına soracağı özel bir şey varsa ya da desteğini istiyorlarsa söylerlerdi onun haricinde çok fazla ona yük vermemeye çalışıyorduk. Çünkü onun yükü gerçekten ağırdı, işi çok ağırdı... (Saniye UYSAL)



Fotoğraf 6: Ailesiyle birlikte bir fotoğraf. Soldan sağa: Şerife Büşra UYSAL, Fahrettin Şamil UYSAL, Rümeyşa UYSAL, Saniye UYSAL ve Prof. Dr. Burhanettin UYSAL (Aile albümü)

2.3. Bir ‘Baba’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın polislik görevini yürüttüğü 1991 yılında, ilk çocuğu ve tek erkek evladı olan Fahrettin Şamil UYSAL dünyaya gelmiştir. Akabinde bir yıl sonra ikinci çocuğu Şerife Büşra UYSAL dünyaya gelmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere UYSAL, anne ve babasına olan saygısı, sevgisi üzerine babasının

ismini oğluna annesinin ismini ise kızına koymayı tercih etmiştir. Daha sonrasında 1996 yılında üçüncü ve son çocuğu olan Rümeyya UYSAL dünyaya gelmiştir.



Fotoğraf 7: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve çocuklarının küçüklüklerine dair bir fotoğraf. Soldan sağa; Fahrettin Şamil UYSAL, Rümeyya UYSAL ve Şerife Büşra UYSAL (Aile Albümü)

Otorite dediğimiz kavramın insanlık için önemli bir yeri vardır. İnsanların en çok otoriteye ihtiyaç duyduğu zamanlar çocukluk zamanlarıdır. Yetişkinlerin otorite göstermesi ise, hem kendilerini eksiksiz bir duruma getirirken aynı zamanda karşısındaki insana otorite kavramı adı altında ilgisinin bir dışavurumudur (Sennett, 2005: 23). Çocuğun doğduğu andan itibaren karşı karşıya kaldığı ilk otorite merkezi anne ve babadır. Anne ve babanın varlığı çocuğun büyümesinde, gelişmesinde önemli bir yere sahipken bir birey olarak kendi varlığını inşa ederken de yine anne ve babaya büyük bir ihtiyaç duyar. Ebeveynler çocuklarının sadece yemesi, içmesi gibi fizyolojik ihtiyaçlarla değil gerektiğinde psikolojik ihtiyaçlarına da destek olup ilgisine yanıt vermelidir. Bu doğrultuda çocuklar ihtiyaçlarına yanıt bulduklarında ebeveyn otoritesini kabullenmektedirler (Demir ve Türkdoğan, 2020).

Aile içerisinde belli başlı rol dağılımları bulunmaktadır ve toplumsal cinsiyet bağlamında bu duruma baktığımızda durum anne ve baba olmanın getirdiği kimlik olgusu üzerinden de kendini belli etmektedir. Toplumda genellikle babaya biçilen rol güç basamağında genellikle en üstte bulunmaktadır. Genellikle geleneksel ailelerde kendini belli eden bu güç hiyerarşisi annenin babaya bağlı olması ve bu bağlamda en

temel görevi çocuğu büyütüp geliştirirken hem de aileyi çekip çevirmekle yükümlü olan bir görevi üstlenmektedir. Bu bakımdan J.J.Rousseau, “Kadınlar annelik görevini iyi bir şekilde yerine getirdikleri takdirde erkekler de iyi bir koca ve baba olacak; çocukları ile arasında ise hakiki bir anne-çocuk ilişkisi oluşacaktır.” Sözü ise bu durumu açıklarken aynı zamanda onayladığını göstermektedir (Balin, 2021). UYSAL’ın babalık rolüne baktığımızda, iş hayatında var olan disiplin ve otoriter kişiliği ev hayatında da devam etmiştir. Çok sert olmamakla birlikte gerektiği yerde hükmünü koymayı başarabilen bir yapıda olup eşine nazaran ev içerisinde otoriteyi sağlayan genellikle Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’dır. Bu konuda oğlu Şamil ve kızı Büşra şu şekilde ifadelerde bulunmuştur:

...Babamın denge sağlaması dediğim gibi çok otoriter bir kişilikti. Üniversitede dengeyi nasıl sağlıyorsa evde de gerçekten o şekilde sağlıyordu. Ben üniversitede bir süre de yanında bulundum. Ders çalıştığım zamanlarda onun odasına gider gelirdim. Yani gerçekten beni dövmedi, vurmadı ama çok kızmıştır hani böyle sinirlenmiştir hatta şöyle sinirlenmesine bile gerek kalmaz derler ya on numaralı bakış öyle bir bakışı vardı sert olarak ve bu bizi hizaya getirmeye yeterdi yani. O yüzden disiplini kuvvetli bir insandı. Bir şey söylendiği zaman genelde üzerine laf söylenmezdi... (Fahrettin Şamil UYSAL)

...Çok iyi bir babaydı. Bana bir el kaldırmışlığı yoktur. Kötü söz söylemişliği yoktur ama otoriterdi. Bir bakışıyla bir mimiğiyle nerde durmamız gerektiği, nasıl tepki vermemiz gerektiği konusunda bizi kontrol ederdi... (Şerife Büşra UYSAL)

İnsanlar var oldukları andan itibaren çeşitli yollarla iletişim kurarak karşılıklı bilgi akışı içerisinde olmuşlardır. Toplumlar geliştikçe aralarındaki iletişim ağı da gelişmiş ve çeşitli iletişim türleri ortaya çıkmıştır. Bu iletişim türleri bireyden bireye ya da toplumdaki topluma değişim gösterirken belli başlı iletişimsel ögeler her insanda aynı durumu oluşturmaktadır (Çağdaş, 2020, s.4).

Birey, toplumun bir üyesi olmasıyla birlikte iletişim kurarak toplumu şekillendirmekte ve toplumu şekillendirirken iletişim kurarak bu şekillendirmeyi bir düzene sokmaktadır. Her ne kadar iletişim unsuru toplum içerisinde temel taşı oluşturuyor olsa da aile içinde de iletişim fazlasıyla önemlidir. Çünkü insanlar topluma karışmadan önce ilk büyüme sürecini ailede tamamlayarak topluma karışır ve sosyalleşir. Bu bağlamda bireyin ailede kurduğu iletişim ve bu iletişim bağlamında ailede kabul görmesi bireyin kişiliğinin gelişmesinde önemli bir yeri vardır (Şahin ve Aral, 2012). Neticede doğru iletişim ailenin sürekliliğini ve huzurunu sağlarken aynı zamanda topluma da bu şekilde olumlu yansımaları olacaktır.

Ailede oluşan doğru iletişim ve verilen eğitim diğer dinlerde olduğu kadar İslam dinine göre ilk olarak babanın sorumluluğu altındadır. Hz. Muhammed (sav) çocuğunun

eğitiminden sorumlu olan babalara şöyle tavsiyelerde bulunmuştur: “Bir baba çocuğuna güzel edepten (ahlâktan) daha iyi bir şey hediye etmez.” Hadislere göre babaların kendilerine, çocuklarına ve topluma karşı iyi ahlaklı bireyler yetiştirmesi istenmektedir (Balin, 2021). Bu bağlamda baktığımızda dini görüşüne bağlı olan UYSAL, bu hadisler çerçevesinde çocuk yetiştirmek istemiştir. İnsanlara yardım etmenin, zor zamanlarında yanlarında olmanın, arkadaşlığın, dostluğun ve iyi niyetin önemini vurgulayarak bu bilinçte yetiştirmeyi önemsemiştir. Bu konuda kızı Rûmeysa UYSAL ve K11 şu ifadelerde bulunmuştur:

...Babam dışarıya karşı çok iyi bir insandı. Yani hayatta onun gibi bir arkadaşınız varsa çok da sırtınız yere gelmez. Yani şu anlamda, belki makam mevkiî güç anlamında değil ama bütün arkadaşlarının zor zamanlarında yanında olurdu. Biz ailecek bir şey yapıyorsak bile derdi ki; onlar zor zamandan geçiyor hani bakın çağıralım, yalnız bırakmayalım derdi. Hiç öyle yalnız bırakmazdı... (Rûmeysa UYSAL)

...Onun ailesinin yaklaşımı, eşinin asaleti çok farklı bir aileydi, çok mütevazı aileydi. Her gün babalarını görmelerine rağmen çocukları makamına geldiklerinde Burhanettin hocanın elini öperlerdi sırayla öyle otururlardı. Ailesinin yapısına, çocuklarının saygısına, birbirleri ile olan ilişkisine hayran kalmıştım. Çocuklarını da çok güzel yetiştirmişti. Büyüklerine saygısı ile her zaman ön plandaydı, hocamız annesine babasına çok fazla saygı ve sevgisi vardı... (K11)

19. yüzyıldan sonra sanayi ve endüstrinin baş göstermesi ile babaların çalışma hayatı da değişmiştir. Bu değişimle birlikte uzun çalışma saatleri ve iş ortamının evden uzak olması ile ailede annenin görev ve sorumlulukların da artış gözlemlenmiştir. Daha sonrasında ise annenin çocuklar üzerindeki etkisi artarken babanın etkisi azalmaya başlamıştır. Bu yoğun iş hayatı aile yaşamını etkileyerek çocuklarına ahlak eğitimi veren babanın bir süre sonra evi geçindirmek üzere para kazanmasına doğru evrim geçiren bir durum olmuştur. Bu zamanlardan sonra ise annenin çocuk eğitimi ve gelişimi hususunda görevleri artarak çocukluk dönemlerinde anne ile çocuk arasındaki iletişim ve ilişkileri birçok çalışmalara konu olmuştur (Balin, 2021).

Teknolojinin ve ekonominin hızla gelişip yayılması toplumu etkilemesinin yanında aile içinde bulunan bireyleri de etkilemiştir. Geleneksel aile yapısının gün geçtikçe çekirdek aile yani anne, baba ve çocuklardan oluşan bir yapıya dönüştüğü görülmüştür. Teknolojinin ve ekonominin hızla değişmesi ve artan ekonomi yükü beraberinde baba ile annelerin de çalışmasını gerekli kılmıştır. Bu bakımdan babanın görev ve sorumluluklarında birtakım değişimler meydana gelmiştir. Bu değişimlerle birlikte babanın rolü sadece eve ekmek getiren, evi geçindiren bir durumla beraber çocuk bakımı, gelişimi ve eğitimi üzerine belli başlı rolleri de üstlenmesini gerekli kılmıştır

(Çağdaş, 2020). UYSAL ailesinin yapısına baktığımızda Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın baba rolünü gerçekleştirirken aynı zaman da başarılı fakat yoğun iş hayatı bir nokta da eşinin aile içerisinde bazı görev ve sorumlulukları tek başına yüklenmek durumunda kalmasına sebep olmuştur. Bu durumu oğlu şu şekilde ifade etmiştir:

...Annemle olan ilişkileri daha çok işte annemin babamı tolere ettiği babamın üstlendiği zor görevlerden, yoğun tempodan dolayı annemin sürekli babamı desteklediği bir ilişkiydi. Ya hani derler ya 'Her başarılı erkeğin arkasında bir kadın vardır.' diye annem o başarılı erkeğin arkasındaki kadındı. Ya Allah razı olsun hem babamı çok tolere etti hem o noktada bizi hiç imkânlar anlamında sıkıntıda bırakmadı. Gerçekten babam anneme belki günümüz dizilerinde filmlerinde geçen romantik sahneleri yaşatmadı ama annem de her zaman onun için önemliydi. Benim babamdan belki de yediğim en sağlam fırça annemi üzme anlamındaydı. Zaten babam otoriteydi ama dediğim gibi babamın kırmızı çizgisi de annemdi. Özellikle anneme yapılacak herhangi bir saygısızlığı kesinlikle kabul etmezdi. Kendisine saygısızlık yapsak daha düşük seviyede tepki verirdi ama anneme olan saygısızlığı kesinlikle affetmeyecek şekildeydi... (Fahrettin Şamil UYSAL)

Bu duruma baktığımızda Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yönetici ve akademi rolünde başarılı bir yükseliş göstermesinde her ne kadar azimle çalışması ön plana çıkıyor olsa da aile hayatının bir düzen içerisinde sağlıklı ve mutlu ilerliyor olmasının ardında eşinin ve çocuklarının desteğinin olduğu görülmektedir. Eşi Saniye Hanım'ın çocuklarıyla kurduğu iletişim ile babalarının yoğun iş hayatı dolayısıyla bu yaşam biçimini benimsemelerine ve kabullenmelerine yardımcı olmuştur.

Okul dışında eğitimin belli sınırlar çerçevesinde verildiği ilk yer aileden yani anne ve babadan alınmaktadır. Anne ve babanın ev içerisinde rol model olması çocukların eğitimini de büyük ölçüde etkilemektedir (Ural ve Çınar, 2016). Anne ve babanın aile içerisinde farklı farklı görevleri bulursa da ikisinin birlikte üstlenmeleri gereken görevler vardır. Bu görev ve sorumlulukların her biri çocuğu etkileyerek kişiliklerinin oluşmasında önemli yere sahiptir. Ebeveynler arasında hangisinin rolü önemlidir? gibi bir soruya verilecek kesin bir cevap bulunmamasıyla birlikte her ikisinin de görev ve sorumlulukları, çocuklara rol model olunması bağlamında önemli bir yerde durmaktadır (Kirpiti, 2010). Anne ve babanın psikososyal, sosyokültürel ve kişilik yapıları çocukları doğrudan etkilemekte ve bu bağlamda ebeveynlerin mesleki yapıları doğrultusunda çocuklarına verdikleri eğitim ve yönlendirme oldukça önemlidir. Dolayısıyla Prof. Dr. Burhanettin UYSAL her ne kadar aile içerisinde otoriter bir kişilik olsa da hem yönetici hem akademisyen kariyeri aile içerisinde rol model olmasına ve çocuklarına eğitim, meslek ve kişilik yönünden iyi bir örnek olduğu anlaşılmaktadır. Oğlu Fahrettin Şamil UYSAL ve kızı Rümeyza UYSAL'ın ifadesine göre:

...Ben şunu hatırlarım mesela; ne zaman ben okul çağlarımda baba bu iş bitti ben artık birinci de olurum şuraya da giderim buraya da giderim gibi şey yapsam, bana hep baskı kurardı. Derdi; oğlum senin gibi nice delikanlılar var nice zekiler var sen kendini ne zannediyorsun, sen kim olduğunun farkında mısın biraz havadan uçuyorsun bilmem ne falan diye moralimi bozardı. Sonra ben de giderdim ders çalışmaya. Ondan sonra gelirdim baba bu iş olmayacak herhalde diye çok çalışıyorum emek harcıyorum olmuyor falan, oğlum derdi şöyle bak bakalım yapanlar hangisi senden daha zeki derdi. Sen onların hepsinden daha zekisin çok daha akıllısın şöyle böyle bu seferde uçarak gider ders çalışırdım. Gerçekten o konuda denge unsuruydu. Yani ben o yüzden hem bana kattığı bakış açısından dolayı hem bana kattığı duygusal olgunluktan dolayı babama çok şey borçluyum. Kendisi hem bizi sevdi hem de bizi severken çok kaliteli eğitim verdiğini düşünüyorum bize... (Fahrettin Şamil UYSAL)

...Kendisi yıllar sonra adalet bölümünü bitirdi. Benimle büro açma hayali vardı hukuka tamamlayarak. Davaları şöyle yaparız böyle yaparız diyecek kadar da hayat enerjisi olan biriydi. Bana hep diyordu ki; ofis açmak istemediğim için, evde durup dururken berjeri gösterip bunu da ofisine koyarız deyip benimle bir büro açmak istediğini söylerdi. Bu şekilde planları vardı bizim geleceğimiz ile ilgili. Okumayı çok seviyordu yeni şeyler öğrenmeyi bir şeyleri dinlemeyi bir şeyler hakkında fikir sahibi olmayı çok seviyordu. Yani bilmiyorsa bile o konuyu araştırıyordu öyle biriydi bir şeyleri ezberlemeyi severdi. Şiir açardı ezberlerdi. Sonrasında ben sana okuyayım sen ses kaydına al derdi böyle biriydi... (Rümeysa UYSAL)

Geleceğe doğru giderken geçmiş gün anılarını bir çerçeveye oturtmak için hayaller, düşünceler ve görüşler yeterli gelmemektedir. ‘Saf anılar’ dediğimiz durumları ortaya çıkarıp hatırlamak ve bu saf anılara ulaşarak geçmişe doğru yol almak için taşıyıcı bir nesneye ihtiyaç duyulmaktadır (Halbwachs, 2019: 48). İnsanları geçmişe götüren birçok araç vardır ve insan geçmişi bu şekilde zihninde yeniden inşa eder. Bu taşıyıcı dediğimiz nesnelere herhangi bir obje bir mekân bir isim veya bir koku olabilir. İnsan doğumundan ölümüne kadar yaşamış olduğu her ana bir anı sığdırmakta ve bu anıları anlamlı hale getirmektedir. Hafızamızda birçok anı bulundururken yaşamımızda var olan birçok anı aile içerisinde oluşmaktadır.

Bergson’a göre, bazı anıların bir süre sonra hatırlanması, o anının çok eski olmasından veya zamanla unutuluyor olmasından kaynaklı değildir. Şu an var olmayan fakat geçmişte fikir düzeneğinin içerisinde varlığını sürdürmüş olmasındandır (Halbwachs, 2019: 126). Yaşam içerisinde birçok anı yaşarız ve bu anılardan bazıları bizim için önemli olurken hafızamızı yokladığımızda direkt o anılar tekrar zihnimizde canlanır. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın çocukları ile birçok anısı bulunmaktadır. Bu anılar mekân, zaman, olayın önemi ve büyüklüğüne göre bir anlam ifade etmektedir. Çocuklarının babaları ile yaşamış oldukları bazı anıları şu şekilde anlatmaktadır:

...Aklıma şu anım gelir; yıl 2018-2019 falan. Babam Cuma namazı kılmaya gitti. Ankara’da oturuyoruz, işte ben de evde ders çalışıyorum. Geldi elinde bir şey getirdi. Hani böyle ‘toybox’larda oyuncaklar olur ya ondan. Yerde bulmuş böyle ördek kafası gözlerinde kalp var. Dedi ki; “görünce sana getireyim dedim.” dedi. Hani baksan maddi değeri olan bir şey değil ama hala saklarım hala benim için çok önemli... (Rümeysa UYSAL)

...Ben o zamanlar intörndüm ve bir doktor gibi yoğun bir çalışma hayatım vardı ek olarak da dershaneye gitmeye çalışıyordum. Ben Ankara'da işe gidip gelirken bir yoğunluğum vardı ve sabah erken kalkıp işe gitmekte zorluk çekiyordum. Ben babama sürekli bana araba al diyordum ama babam bana bakmıyordu. Her zaman dikkat çekmek için ona şiirler yazıyordum işte baş harflerinden 'Babam Burhanettin' çıkıyor ama böyle arabayla alakalı şiirler ama babamın hiç umurunda değil böyle güzel bir şaka malzemesi olmuş dostlarıyla benim şiirlerimi okuyup gülüyorlar. Babam da bana hep; herkesin arabası mı var da şöyleydi de böyleydi de diyerek vazgeçirmeye çalışıyordu. Bir cumartesi sabahı ailecek kahvaltı yapıyoruz. Ben nöbetten gelmişim. Annem yoktu yanlış hatırlamıyorsam kız kardeşim, babam ve ben vardık. Kahvaltıdan sonra babam dedi ki; hadi sofrayı toplayın da sizinle kahve içmeye dışarı çıkalım dedi. Biz hani babamı tanıyoruz, dışarılarda bir şey yiyip içmekten haz almaz çünkü işi gereği dışarıda çok fazla çay çorba içtiği için ev ortamında olmayı isterdi. Sonra biz ondan böyle bir teklif gelince Allah Allah nasıl böyle bir teklif geldi falan diye düşündük ama herhalde gidip beraber vakit geçirmemizi istiyor diye çok da üzerinde durmamıştık. Bir şeylerden işkillendik ama. Evden çıkıp otoparka indiğimizde ise babam tanımadığım bir arabanın önünde bekleyip anahtarla açmıştı 'kızım araban' demişti. Bir de istediğim bir arabaydı sürekli fotoğrafını atıyordum babama. Aynı marka aynı model aynı renk. Bizim böyle 'mavi ceylanımızı' almışlığı vardır. Daha sonrasında arabayla tur atıp onun kutlamasını yapmıştık. Bu anıyı hatırladığımda yüzümde acayip bir gülümseye sebep olan anıdır. Babam olayın farkında fakat böyle hiç tepki vermiyor ama size öyle bir jest yapıyor ki siz de mutlu oluyorsunuz. Unutamadığım güzel bir anım olarak kaldı... (Şerife Büşra UYSAL)

...Babamla olan anılarımda birini ön plana çıkarırsam diğerlerine haksızlık etmiş olurum. Babamla birçok unutulmaz anımız var ama tabii ilk aklıma gelen birazda tabii tarih itibarıyla 15 Temmuz 2016 günü darbe günü babamla birlikte meclise gidişimizdir. Tabii ben o zaman tam TUS'a çalıştığım zaman intörn olduğum zamandı kütüphanede ders çalışıyordum sonrasında böyle bir olay olduğunu duyduk. Bizim kendi whatsapp gruplarımızdan bir sokağa çıkma bir direnme konusu geçiyor ve tabii babamla annem evde yoklar. İşte ben o zaman babamı aradım. Böyle bir şey olduğunu söyledim. Daha babamın da haberi yoktu ilginç bir şekilde daha o zaman milletvekili olmasına rağmen. Sonrasında bir şekilde onlar geri döndüler tabii biz korktuk yollar tutuldu mu? Gelebilecekler mi? tutuklanacaklar mı? Vurulacaklar mı? Tabii o arada içim içimi yiyor demokrasimize karşı bir müdahale olduğu için bir an önce dışarı çıkmanın derdindeyim bir yandan da babamla annemin eve sağ salım gelmesini bekliyorum. Annemle babam gelir gelmez ben babama; hadi baba dışarı çıkalım, hadi meydana çıkalım, şöyle yapalım, böyle yapalım. Babam öyle bir günde dahi ortalığın karıştığı günde dahi sakinliğini korudu ve dedi ki; dur oğlum neymiş bir bilgi alalım, şimdi bu işler öyle rastgele çıkmakla olmaz, bize nerede ihtiyaç var, ne yapmamız lazım diye. O zaman bile sakinliğini muhafaza etti yani ve sonrasında kararlar gereği bizim meclise geçmemiz gerektiği söylendi. Kendi plakamızı hedef olabileceğini düşünerek meclise bir taksit aracılığı ile geçtik. Orada yine meclise girerken tankların ezdiği araçlar ne bileyim gerçekten çatışma seslerinin arasında meclisin kapısına geliyoruz ve meclisin içerisindeki meclisin kapısındaki polisleri içeriye koruyamayacağını düşündüğü için bizi içeri almak istememesi gerçekten çok ayrı bir andı. Ama babam orada gerçekten yine liderliğini konuşturdu. Belki de içeride hiçbir milletvekili yoktu. Dedi ki; bugün meclisin bana ihtiyacı var dedi. Ülkenin bana burada ihtiyacı var dedi ben buradan içeri gireceğim dedi ve belki de içeri giderim ilk milletvekillerinden biri olarak babamla birlikte içeri girmiştim. Meclis olağan görüntüsünün dışında karanlık, izbe yani hedef olmasın diye tüm ışıkları söndürülmüş bir haldeydi. Herkeste de müstakbel ilk hedef olduğu için bir tedirginlik hali vardı polislerde, korumalarda ve diğer görevlilerde. Biz o gün bir grup başkanvekilimizle, bakanlarımız vb. ile görüştük. Yalnız ışıkları açma konusunda biz burayı koruyamayız dedikleri yerde babam dedi ki; bugün bu meclisin ışığının yanması ülkenin geleceğinin aydınlanması demek dedi. Ve o gün gerçekten görevliler açmadığı için ışıkları açmanın yollarını aradık. Babam diyordu işte şuradan açıyordu sanki diye ve gittik şalterleri kaldırarak meclisin ışığını biz açtık o gün. Ondan sonrasında mecliste vekillerin o kurul salonunda bizlerin girmesi yasak yukarıda izleyici bölümünde bulunuyorum ve bir anda da gerçekten de tedirginiz. Bir anda meclis bombalandı. Sonrasında hemen sığınağa girdik falan tabii o zaman sığınağa ben babamdan çok sonra girdim. Babamın beni görünce çok boş bir bakışı vardı gerçekten sonrasında şey diye anlatır kendisi; hafıza kaybı yaşadım gerçekten senin nerede olduğunu biliyordum diyordu orada ve sonrasında sen şey bomba düşünce bir an aklım yerinden gitti diyor ne oldu

acaba falan diye diyor. Gerçekten o boş bakışları gördüm yani bir anda işte sonrasında beni görünce hem bana kızdı ne yapıyorsun sen orada manyak manyak ortalarda dolaşıyorsun diye falan. Babamın bir de böyle bir tarzı vardır korkunca sevdiği birine onun hayatını tehdit edecek bir şey yaptığında gider kızar sen neden böyle yapıyorsun diye. Orada da bana kızdı neden aşağıda durmuyorsun yukarıda duruyorsun aklımı çıkardın bilmem ne falan diye. Sonrasında işte gece boyunca beraber sığınaklarda bulunduk. Öyle sıkıntılı bir gündü ki gerçekten o aşağıda belki kaloriferlerin motorların olduğu-2.kattayız sığınakta onun babama acaba helikopter mi geliyor falan diye söylediğim oluyordu. Gerçekten felaket bir gündü. Sabah 6-7 gibi böyle havanın aydınlandığı saatlere doğru olay yatıştı ve biz artık oradan çıkış yaptık. Çıkış yaptığımızda meclisin bahçesi arabalar falan tanklarla ezilmiş. Taksi bizi ara yollardan eve götürdü. Tam eve gittiğimiz zamanlarda biz Bahçelievler’de oturuyoruz. O sırada Cumhurbaşkanlığı’na bir bomba daha atıldı. Yani yine dediğim gibi böyle bir konuda ülkeye darbe yapılıp belki birkaç saat sonra bizi evden alıp idama götürecekleri veya belki işte işkencelere maruz kalacağı bir günde dahi itidalli davrandı. Duruşunu ve sakinliğini bozmadı. Yine yapılması gereken neyse makul mantıklı olanı yapmaya çalıştı. Ve bizlere de aynı şekilde kaotik durumdan korumaya çalıştı. Ben babamdan bunu her zaman bu şekilde gördüm... (Fahrettin Şamil UYSAL)

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Karabük Üniversitesi’ni hem eğitim anlamında parlayan bir yıldız yapmak istemiş hem de fiziki anlamda üniversitenin her yerini ışıklandırmıştır. Milletvekilliği kimliğini üstlendiğinde ise Karabük’te yaktığı ışığı ülkenin en zor zamanlarında tüm ülkeye yaymıştır. Ayrıca UYSAL’ın hem cesaretli hem de lider bir kişi olduğu “bugün bu meclisin ışığının yanması ülkenin geleceğinin aydınlanması demek” sözü ile de daha net görülebilmektedir.

2.4. Bir ‘Kardeş’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın kendisinden büyük iki ağabeyi ve bir kız kardeşi vardır. UYSAL, henüz dünyaya gelmeden önce küçük yaşlarda bir ağabeyi ve bir ablası vefat etmiştir. En büyük ağabeyi çiftçi, diğer ağabeyi öğretmen, kız kardeşi ise kamuda çalışmaktadır.



Fotoğraf 8: Soldan sağa; Sefa UYSAL, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Fikret UYSAL ve Fadime UYSAL (Aile albümü)

UYSAL, geleneksel bir aileden geldiği için aile bağları ve kardeşlik ilişkisi güçlü bir yapıdadır. Büyük ağabeyi Sefa UYSAL, gençlik yıllarında yurtdışında olduğu için diğer ağabeyi Fikret UYSAL ile daha çok paylaşımı olmuş, yaşlarının yakın olmasından da kaynaklı olarak her zaman birbirlerini desteklemişler ve kardeşten öte aralarında bir arkadaşlık bir dostluk bağı oluşmuştur. Ağabeyi Fikret UYSAL yaşadıkları bir anekdotu şu şekilde aktarmaktadır:

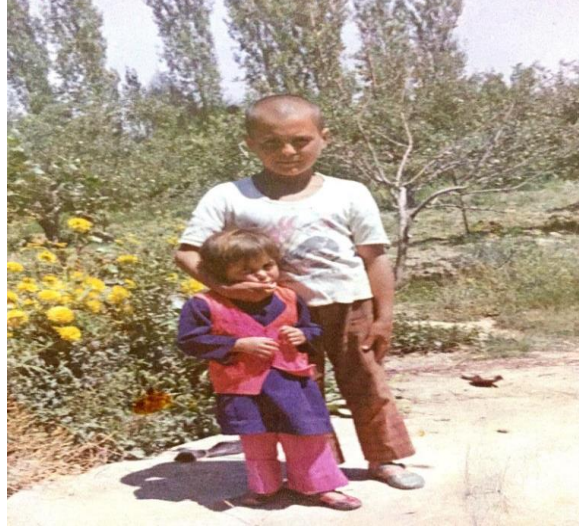
...Biz onunla sabahlara kadar konuşurduk aramız çok samimiydi. Benimle her şeyini paylaşırdı ve birçok konuda birbirimize fikirler verip destek olurduk. Şöyle bir komik anımız var kendisiyle; ben onu polis akademisindeyken, teknik eğitim fakültesindeyken her zaman ziyaret ederdim. Tabi o zamanlar cep telefon falan yok. Şimdi biz Ankara Kızılay'da birbirimizi kaybettik. Baktım o yanımda yok ben de onun yanında yokum ama ben sürekli gelip gittiğim için nerelere gidebileceğini tahmin ediyordum. Daha sonra ben bir belediye otobüsüne bindim onu aramaya gittim yani o gittiğimiz hatlardan yani. Şimdi bir ışıkta belediye otobüsü durdu, ışıkta beklerken karşı yönde de bir belediye otobüsü durdu baktım Burhanettin oturuyor otobüsün içinde o da beni aramaya gidiyor yani. O cam kenarından bu tarafa bakıyor ben de ona bakıyorum o an göz göze geldik. O ileri ki durakta indi ben de ileri ki durakta indim gayrı öyle birleştik. Böyle hem komik hem güzel bir anımız oldu... (Fikret UYSAL)

Bourdieu'a göre hafıza; bir birey olarak insanın ve toplulukların kimliğini meydana getirmesinde önemli bir noktadır. İnsanları belli durumlar çerçevesinde bir araya getirirken ve toplumsal bir bütün oluştururken önemli görevler üstlenmektedir. Bu bağlamda hafıza, zamanlar arasında köprü kurarak toplumda organize olmuş ilişkiler bütününe uygun ortamlar yaratmaktadır (Kandemir, 2022).

Bellek geçmişle gelecek arasında köprü niteliği kurarak geçmişi geleceğe geleceği ise geçmişe bağlar ve bu ikisi arasındaki hatıraları yakalamak için doğru hamleler yapar. Geçmiş ve gelecek gibi zamanlar arasında anımsanan her türlü olgu aslında insanın kendisini anımsamasını var etmektedir. Birey geçmişte yaşamış olduğu olaylara ulaşma konusunda görüldüğü kadar rahat olmaz. Bu olayları hatırlarken belleğinde var olan donelere ulaşmak için, belli nitelikler barındıran hatırlama anını bu doneler ile karıştırır ve tekrardan inşa eder (Yıldız, 2019). Bu bağlamda düşünüldüğünde insan hafızası içerisinde var olan her türlü olaylar geçmişten gelir ve bugüne aktarılır. İnsanlar yaşamı boyunca belli başlı bazı anıları kalıcı hafızaya atar herhangi bir uyarıcı da ise bu hatıraları dışa vurur. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın kız kardeşi Fadime UYSAL yaşamış olduğu bir anıya ilişkin anlatısı şu şekildedir:

...Ağabeyimle çocukken sürekli bildircin yakalardık. Böyle yere buğday döküp üzerine çitalarla karnak yerleştirir bildircinin gelmesini beklerdik. Kışın bir de soğuk olduğu için saatlerce dışarıda beklememek için pencereden görebileceğimiz yere yerleştirir avcılığımızı yapardık, bildircinimizi yakalardık. Bilye oynamışlığımız çok olmuştur. Bir keresinde de çarşıdan kestane almıştım sonra ağabeyime gidip sormuştum 'ağabey kestanenin kilosu ne

kadar?’ diye. O da ben bunu sorduğum için anlamıştı kestane aldığımı. O günde biz bir ev gezmesine gidecektik ama benim aklım kestanedeydi. Hem gezmeye gitmek istiyordum hem de evde kalıp kestane yemek istiyordum. Daha sonra kestaneyi saklayıp gezmeye gittim. Geldiğimde kestaneyi Burhanettin ağabeyim sakladığım yerden bulmuş ve yemişti bana da iki tane bırakmıştı. O günden sonra ne zaman kestane alıp yesek ben ağabeyime kestanenin kilosu ne kadar? derim. O da benim kestanenin kilosunu durup dururken sormamdan dolayı kestane almış olmamı anladığını belirtip gülerdik. O zamandan beri böyle komik bir anı olarak hatırimızda kalmıştır... (Fadime UYSAL)



Fotoğraf 9: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve kız kardeşi Fadime UYSAL (Aile albümü)

Toplum içerisinde birçok nedene bağlı ilişkiler yaşanmaktadır. Bazıları kısa süreli olurken bazı ilişkilerin süresi ve yapısı farklı şekillerdedir. Bu uzun süreli ilişkilere kardeşlik ilişkisi örnek verilebilir. Kardeşlik ilişkisinde bireyler ortak payda da birleşecek birçok neden bulurken aynı zamanda bu bireylerin birbirleriyle olan etkileşimleri benlik ve mizaç gelişimine önemli etkileri bulunmaktadır (Demirtaş, 2021). Kardeşler arasındaki bağ diğer insanlarla olan bağa göre farklıdır çünkü kardeşler aralarındaki haberleşme durumu azalsa dahi yine kardeş olarak devam etmektedirler. Bu kardeşlik ilişkisi bazı durumlarda kardeşler arası güzel duygular yaşanmasına olanak tanırken bazen de olumsuz bazı durumlar yaşanabilmektedir (Kale, Karagöz ve Nur, 2021). UYSAL ve kardeşleri yaşamları boyunca birbirlerinden saygıyı, sevgiyi ve desteği esirgememişlerdir. Kız kardeşi Fadime UYSAL’ın ifadesine göre:

...Ben üniversite okurken o da meslek yüksekokulu müdürüydü ve bana her zaman üniversite okumam ve kendimi geliştirmem konusunda fikirler verir ve bana destek olurdu. O zamanlar üniversiteler arası folklor yarışması için Malatya’ya geldiler o ara beni ziyarete geldi. Malatya merkezden benim okuduğum yere kadar özellikle gelmesi ve kısıtlı bir zaman içerisinde görmeye gelmesi beni çok mutlu etmişti. Onu orada karşımda görünce çok şaşırdım çok hoş bir andı. Bana bir de telefon alıp göndermişti. O zamanlar buraya Karabüklü biri geliyormuş

onunla göndermişti. Telefon böyle kahverengi tepesinde büyük bir anteni vardı. Şu an ki hattımda hatta ağabeyimin üzerineydi ölünceye kadar onun üzerinde durdu ve bana aldığı hatırdır... (Fadime UYSAL)



Fotoğraf 10: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve ağabeyleri. Soldan sağa; Fikret UYSAL, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve Sefa UYSAL (Aile albümü)

2.5. Bir ‘Çocuk’ Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

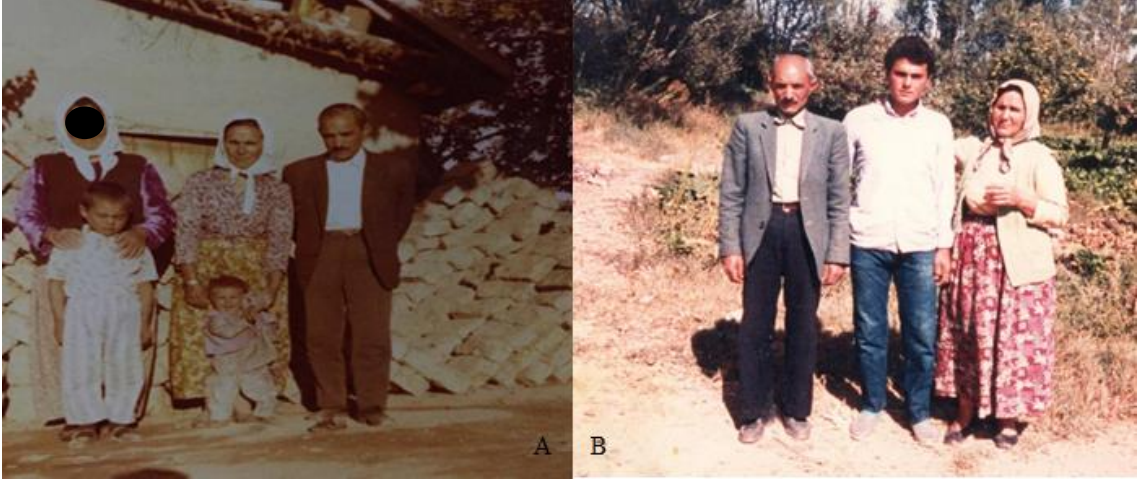
Prof. Dr. Burhanettin UYSAL 4 çocuklu bir ailenin üçüncü çocuğu olarak dünyaya gelmiştir. Aile bir süre hayvancılık ve esnafılık yaparak geçim sağlamıştır.



Fotoğraf 11: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın çocukluğu (Aile albümü)

Çocukluğundan bu yana herkes tarafından sevilen ve her daim ön plana çıkan bir karakterdir. Geleneksel aile yapısında yetişen UYSAL, anne ve babaya karşı saygıda kusur etmeyen, sevgisini belli ederek onların rızalarını kazanan bir insan olarak yetişmiştir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın çocukluğuna dair bir anekdotu annesi Şerife Uysal şu şekilde aktarmıştır:

...Rektör Hoca 2 yaşına varmadan suya düştü. Evimizin önünden su akar geçer. Bizim Ereğli çok suluydu. Düştü işte komşular falan çıkardık. Sonra biri baktı 'bu çocuğun kalbinde can var' dedi. Doktora götürüyorduk, şimdiki gibi telefon yok taksi yok at arabası geliyor karşımızdan. Çocuğu benim dalıma sardık, götürüyoruz. Çocuk herhalde 1.5 yaşında mı 2 yaşında mı orayı çok kestiremiyorum ben götürebildiğime göre öyledir. Rahmetli halamda at arabasına; kaçta götürüyorsunuz? diye soruyor. Kaçta götürürse götürsün eletsin de hastaneye. Daha dükkâna varılacak da dükkândan gidilecek. Direkt hastaneye gidemem ki, okumam yok yazmam yok. Rektör bazen bize espri yapar "beni suya düşürdün de aklımı aldın" diye. Ben de 'suya düştüğünden çoğaldı kuzum' derim... (Şerife UYSAL)



Fotoğraf 12: A: Soldan sağa; Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, annesi Şerife UYSAL, babası Fahrettin UYSAL ve kız kardeşi Fadime UYSAL, B: Soldan sağa; Fahrettin UYSAL, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve Şerife UYSAL (Aile albümü)

Geleneksel aile yapılarında çocuklar arasında cinsiyet ayrımı olmaksızın anne ve babaya bağlı bir biçimde yetişirler. Çocuklar büyüdüğünde ise artık anne ve baba çocuklara bağlı bir şekilde hayat yaşamaya devam etmektedirler. Bu bağlamda bakıldığında geleneksel aile yapılarında birey ileriye doğru bir gelişme gösterirken aynı zamanda anne ve babayı da aynı doğrultuda ileri götürmektedir. Ebeveynler ve çocuklar arasındaki ilişki geleneksel toplumlarda daha çok fayda üzerine kurulu olduğu için karşılıklı bağlılık da görülmektedir (Demir, 2020). Psikologların da bahsettiği gibi insanlar kişiliklerini büyük oranda meydana getiren çocukluk dönemlerini köklü aile ilişkilerinin arasında varlığını sürdürerek geçirir. İnsan özünü ailesinden alır ve bu özü

geliştirmek için ailevi değerlere gereksinim duyar. Sonuç olarak ailesinden aldığı değerler ile özünü geliştirip düzene sokar (Apaydın, 2001). Birey olarak insanın toplum içerisinde nasıl davranacağını, insanlarla olan ilişkilerin ne şekilde oluşturulacağını, işlevsel olarak toplum içerisinde ne şekilde rol almasını gerektiğini talim eden toplumsallaştırılmasının ilk adımı ailede atılmaktadır (Öğüt Eker, 2001).



Fotoğraf 13: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve annesi Şerife UYSAL (Aile albümü)

Ayakları yere sağlam basan ve aile ilişkileri kuvvetli bir ailede büyüyen UYSAL, çevre tarafından anne ve babasına düşkünlüğü ile bilinmektedir. Her anne baba evlatlarının okumasını, meslek sahibi olup iyi bir yerlere gelmesini ister. UYSAL'ın anne ve babası eğitim açısından eksiklikleri olsa da bilinçli bir anne-baba profili ile çocuklarının okumalarını istemişlerdir. Ekonomik olarak üst düzey bir aileden gelmeyen UYSAL, anne ve babasının emeklerini boşa çıkarmamış özellikle de annesi Şerife Uysal'ın okuma yazma bilmemesine rağmen çocuklarının okuması üzerine vermiş olduğu mücadele ve hevesi görmezden gelmemiş, okuyarak topluma faydalı ve başarılı bir kişilik olmuştur. Annesi Şerife Uysal'ın ifadesine göre:

...Köyde esnaf olduğumuz için her şeyimiz vardı. Yokluğumuz yoktu. Köyün mü şehir olsun evin mi? Evimiz şehirdi. Köydeydik ama durumumuz iyiydi. Çocuklarımın okumasını kardeşlerimden biliyorum, kardeşlerim okudu. Kardeşimin biri doktor biri Yıldız'dan çıktı mühendis. Kardeşlerimin hevesinden okutmak istedim. Ben köyde durdum. Çocuklarımı durdurmam diye adamı zorladım geldik şehre. Allah razı olsun kuzularım da kötülük gelmeden okudular. Okuturken biraz zorlandık. Fidan işi ile uğraşan büyük oğlum o zamanlar askerdi. Rektör Gazi'de okuyor, öğretmen oğlumda Kırşehir'de öğretmenlik okuyor. İşte o zaman biraz zorlandık. Kendimizi ayarlıyorduk çocuklarımıza ne kadar götüreceğimizi malımız var canlı hayvan istediğin zaman etlenmez ki. Bakıp besleyip satarsın, sattığın yerden de parayı hemen alamazsın o zamanlar... (Şerife UYSAL)



Fotoğraf 14: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, annesi Şerife UYSAL ve babası Fahrettin UYSAL (Aile albümü)

Toplumunu oluşturan ve toplum tarafından benimsenen kültürel öğeleri aktiren yapı ailedir. İnsanlar dünyaya gözünü açtıklarında birçok temel davranışları ve sosyal uyumu ailede oluşturmaktadır. Bu bağlamda birey doğumundan ölümüne kadar olan süre içerisinde kendi kararlarını verebilen, özgüven oluşturabilen, herkes tarafından sevebilen ve kendini karşı tarafa doğru ifade edebilen bir özellikte olur ve bunları anne-baba desteği neticesinde öğrenerek tecrübe eder (Parlar ve Özbük, 2018). İlk deneyimlerin oluşturulduğu alan olarak karşımıza çıkan bu yapı, çocukta gelişecek olan kişilik ve davranışsal öğelerin şekillenmesine önemli katkısı olmaktadır (Kaplan ve Ak, 2018). Cüceloğlu, insanların davranışlarını açıklarken öncelikle aile ve çevresel faktörlerin araştırılması gerektiğini vurgulamaktadır (Dokuyan, 2016). Bu nedenle insanın hâlihazırda göstermiş olduğu davranış kodları ile yetişmiş olduğu çevresel faktörler arasında bir alakanın olduğu fikri ortaya konulmaktadır. Anne baba uyumu ve çocuklarına yansıttıkları davranış kalıpları her aile için önemlidir. Bir ailede anne baba ilişkisi ne kadar kuvvetli ise çocuklarına da bir o kadar olumlu yansımaları olacaktır.



Fotoğraf 15: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, annesi Şerife UYSAL ve babası Fahrettin UYSAL (Aile albümü)

Ebeveyn olarak çocuklarının eğitimleri için belli bir mücadele veren Fahrettin ve Şerife Uysal çifti, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın her başarısında gurur duymuş ve iyi bir evlat yetiştirmiş olmanın mutluluğunu yaşamışlardır. Annesi Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'a her zaman '*Edison oğlum*' şeklinde hitap ederken, UYSAL ise annesine, Yörük dili ile '*ay ışıltısı, parlak ay, parlayan ay anlamına gelen Ay şeflem*' ifadesini kullanmakta diğer bir annesine hitabı ise '*Andalım*' şeklinde olduğu söylenmektedir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL annesine, babasına ve büyüklerine olan saygısıyla bilinirken annesine olan düşkünlüğü tüm çevresi tarafından fark edilmektedir. Bu konu hakkında oğlu Fahrettin Şamil UYSAL, kızı Rümeyza UYSAL ve K11 şu ifadelerde bulunmuşlardır:

...Babaannemle dedem babamı her zaman bir yüz akı olarak gördüler. Babam her zaman her ortamda dedem ile babaannemin gururunu okşattı, gururlarını yüceltti ve çevre tarafından parmakla gösterilen biri olarak yani bu sadece makam mevki edindiği zaman değil öğrenciliği zamanlarında da hocalık zamanında da her anında çevre tarafından örnek gösterilen bir bireydi babam. Ve bu şekilde ister istemez her anne babanın kendisinde olandan çok çocuğunda olanla gurur duyma duygusu oluyor ve bu konuda babaannemle dedem de babamdan razıydı Ne bir eksiklerini bıraktı ne bir olumsuz söz söylediğini bilirim ne onların yanında sesinin yükseldiğini bilirim. O yüzden babaannem, dedem babam tarafından hep hürmet gördü ve hep ihtiyaçları karşılandı ve hep babamın olumlu profili ile çevre tarafından hep övüldüler, gurur duydular bu şekilde. Ve şöyle de bir şey var bu aslında bir güvendir de babaannem hep şey derdi; oğlum beni bulur, oğlum benim işlerimi halleder derdi... (Fahrettin Şamil UYSAL)

...Büyüklerine saygısı ile her zaman ön plandaydı, hocamız annesine babasına çok saygı ve sevgisi vardı. Annesi ve babası da makama ziyarete gelmişti o annenin sarılışı, duaları her zaman gözümün önündedir. Yaşlıları çok severdi, annesini babasını hiç ihmal etmezdi... (K11)

...Dedemi evet seviyordur ama babaanneme tabiri caizse tapıyordu yani. Babaannemi çok seviyordu. Babaannemin yeri çok ayrıydı. Babaannemle şakalaştığımda bile bana kızılıyordu babaannene öyle deme falan diye. Mesela babaannem öldükten sonra babam kabuğuna çekildi. Telefonunda duvar kâğıdı babaannemdi ve hani babaannemle kendi kendine konuşurdu. Babaannem hayattayken babamın telefonunda hatırlatma vardı. Her cuma günü Cuma Namazından sonra babaannemi araması üstüne. Babaannem öldükten sonra her cuma o alarm çaldığında otururdu dua ederdi daha sonra 'ya işte kıymet bilemedik' derdi... (Rümeysa UYSAL)



Fotoğraf 16: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve annesi Şerife UYSAL (Aile albümü)

2.6. Bir 'İnsan' Olarak Prof. Dr. Burhanettin UYSAL

İnsan varlığı anne karnına ilk düştüğü an itibari ile başlayarak ölümle son bulan bir olgudur. İnsanın insan olmasından kaynaklı olarak bir kıymeti bir değeri vardır ve bu değer dünyanın her yerinde varlığını devam ettiren bir değerdir. İnsanın anne karnına ilk düştüğü andan itibaren dünya üzerinde toplum için bir faydası olacağı yönünde bir düşünceye gidilmeden, aynı zamanda yaşamsal işlevlerini yerine getiremeyen hasta veya yaşlı bir insanın varlığı dahi insan olarak kıymetlidir. Bu bağlamda anne karnında veya dünyada, yaşamsal fonksiyonunu yerine getirsin veya getirmesin her insan kıymetlidir (Öçal, 2017). Mengüşoğlu'na göre insan, bu dünyada yapıp ettikleri, ortaya koymuş olduğu somut verileri, onu tasvir eden eylemleri ve o insanın yapmış olduğu maddesel olguları ile anlaşılabilir (Doğrucan ve Karabulut, 2018).

İnsan kendi tabiatını sorgulaması veya bu evrendeki fonksiyonunu tayin etmesi kendisinden başka diğer varlıklarda var olmayan gizil gücün açığa çıkarılması olarak ifade edilebilir. Bu gizil gücün açığa çıkması ve etkin duruma gelmesiyle insan kendi

özü için iyi bir hayata erişecektir (Esenyel, 2012). Dolayısıyla insanlar kendi varlığını sorgularken aynı zaman da iyi bir yaşam sürdürebilmek adına belli zorluklardan geçerek kendi yeteneğinin farkına varır ve hedefine ulaşır. UYSAL hem esnaf hem de hayvancılıkla uğraşan bir ailede hayatını idame ettirdiği için çocukluk yıllarında yapabileceği işlerin ötesinde işler yapmış, ailesine yük olmamak için çarşıda, pazarda yumurta satarak harçlığını çıkarmıştır. Bu konu hakkında kız kardeşi Fadime UYSAL'ın ifadesi şu şekildedir:

...Her zaman kendi parasını kazanmak isterdi. Pazarda yumurta satardı, tavşan besler satardı. Parasını har vurup harman savurmazdı. Yedirmeyi içirmeyi severdi. Gönlü de genişti sofrası da genişti. Liseye giderken babasından koyun istiyordu ona belli bir sayıda koyun alınıyordu ve ağabeyim onları besliyor, satıyor kendi parasını çıkarıyordu. Hayvan besleme sorumluluğuna da sahip oluyordu bu vesileyle. Bir de bizim kuzumuz vardı ağabeyimle benim. Arkamızdan her yere gelirdi çarşıya falan bizim arkadaşımız gibi üçümüz birlikte gezerdik. Annem yoğurt yapar biz onu bakkala satmaya giderdik kuzumuz da bizimle gelirdi. Liseye geçtiğinde babamdan bisiklet almasını istemişti. Çünkü liseye o zamanlar bisiklet ile gidip geliyordu... (Fadime UYSAL)



Fotoğraf 17: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın gençliği (Aile albümü)

İnsanları erkek ve kadın diye bir ayrıma sokmak cinsiyet ile ilintilidir. Cinsiyetler arasındaki fark doğrultusunda ortaya çıkan cinsiyet kimliği, bireylerin toplum içerisindeki rollerini, sorumluluklarını ve beklentilerini kapsayan sosyal bir kategoridir. Bu doğrultuda ortaya çıkan kimlik toplum içerisinde bir anlam elde etmektedir. Toplumlar arası farklılıklar görülebileceği gibi her toplumun kendine özel değerleri, kültürleri ve beklentileri mevcuttur. Bu olgular ile cinsiyete dayalı kimlikler var olmaktadır. Her ne kadar beklentiler topluluklara göre değişimler gösterse de aslında aynıdır (Ünver ve Demirli, 2022). Bu bağlamda düşünüldüğünde toplum içerisinde her

bireyin cinsiyet doğrultusunda bir kimliği vardır ve bu kimlik ile görev ve sorumlulukları meydana gelmektedir. UYSAL'ın henüz gençlik yıllarında cinsiyet gözetmeksizin kendisine verilen görevi, yapmak zorunda olduğu her işi zorlanmayarak yapmış ve ailesine her türlü olumsuz durumlarda dayanak olmuştur. Kız kardeşi Fadime UYSAL yaşamış oldukları bir olayı şu şekilde aktarmıştır:

...Bizim ailemizde sen erkeksin sen kadınsın diye bir ayrım yoktu bir iş yapılacaksa birlikte yapılırdı. Bir zamanlar ben küçüktüm o zamanlar annem de rahatsızdı. Ekmek yapacaktık Burhanettin ağabeyim hamuru yoğurmuştu. Bunu herkes bilmez. Bizim ailemizde kimin gücü neye yetiyorsa kim ne yapabiliyorsa onu yapmak için gayret ederdi. Burhanettin ağabeyim annesinin hamurunu bile yoğurdu... (Fadime UYSAL)



Fotoğraf 18: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın gençliği (Aile albümü)

3. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL’IN AKADEMİSYENLİK VE YÖNETİCİLİK HAYATI

Bu bölümde, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın akademik ve yönetici kimliğinden bahsedilmiş ve çalışma arkadaşlarıyla yapılan görüşmelere yer verilmiştir.

3.1. Akademisyenlik Dönemi

Eğitim hayatına 1973 yılında başlayan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL yaşamı boyunca eğitimi, öğretimi, araştırmayı ve öğrenmeyi önemsemiştir. Hayat boyu öğrenmeyi ve her alanda bireysel olarak gelişmeyi önemseyen UYSAL, sadece bunlarla da yetinmeyerek kendisiyle birlikte hayatına dokunduğu her insana da bir şeyler öğretebilmek için çaba sarf etmiştir. Lise dönemlerinde (1980-1983) mobilya ve dekorasyon üzerine aldığı eğitim neredeyse tüm eğitim hayatını etkileyerek önce yüksek lisans akabinde bu alan üzerine doktora yapmasıyla birlikte başarı ile taçlandırmıştır.

Akademisyen veya akademisyenlik kelimesinin kökü çok eskilere dayanmaktadır. Kökü Platon’a kadar dayanan ve kelime anlamı ‘Akademia’ zeytinliğinden geldiği bilinen, günümüzde artık değişerek bir meslek adı halini almış ve bu mesleğe sahip olan bireyler için kullanılan bir kelime olmuştur (Gürkan, 2018). UYSAL’ın ilk akademisyenlik kimliği ve bu alandaki ilk kariyer adımı, 1995-1997 yıllarında Yüzüncü Yıl Üniversitesi Van Meslek Yüksek Okulu’nda Öğretim Görevlisi unvanı ile başlamıştır. Bu dönemlerden itibaren akademik çalışmaları sırasında pek çok öğrenci ve akademik camiaya birçok akademisyen yetiştirmiştir. Bu konuyu K1 şu şekilde ifade etmektedir:

...Hocanın en büyük hedefleri arasında kurumsal anlamda bir an önce büyüyüp kendi akademisyenlerini yetiştirmektir yani temeldeki hedefi kendi akademisyenlerini yetiştirmektir. Bunu da büyük ölçüde başardı zaten. Şu anda ben dâhil birçok hocamız burada yüksek lisans ve doktorasını yapıp burada akademisyen olarak devam etmekteyiz... (K1)

Akademi, bir toplum için gerekli olan her alanda insanın büyümesinde, gelişmesinde ve hazır bulunmasında önemli bir adımdır. Bu bağlamda bilginin inşa edilmesi ve kişilerin bilime katkı sunarak topluma hizmet etmesi için gerekli bir öğeyi oluşturmaktadır (Erdem, 2006). Nihayetinde akademik kariyerine hiç ara vermeden devam eden Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, akademide 1997-1998 yıllarında Van 100.Yıl Üniversitesi’nde Yardımcı Doçent, 1998-2003 yılları arasında Zonguldak

Karaelmas Üniversitesi (ZKÜ) Safranbolu Meslek Yüksek Okulu'nda Yardımcı Doçent ve Doçent olarak akademisyen kimliğinde yükselerek başarılarına yenilerini eklemiştir.

Akademik kariyer, sadece çalışmak anlamına gelmeyerek, bir hayat ve düşünüş biçimi oluştururken beraberinde bireyin meslek hayatında çok fazla alan tanımaktadır. Dolayısıyla bireyin kendisini geliştireceği, mutlu hissedeceği, seveceği, heyecan duyacağı, topluma katkı sunacağı ve benimseyeceği işi seçmesi gerekmektedir (Gürkan, 2018). K14'ün ifadesine göre:

...Burhanettin Uysal, vatanımızın, milletimizin, eğitim camiamızın çok değer verdiği, yeri doldurulamayacak bilim insanlardan birisidir. Kendisi her zaman, 'Ortadoğu'nun ve Balkanlar'ın en iyi bilim insanı olacağım.' derdi... (K14)

Belki de bu bakış açısıyla polis olarak iş hayatına başlayan UYSAL, bir bakıma ekonomik olarak bağımsızlığını kazanmış olsa bile hep içinde var olan topluma faydalı bir birey olma hissini akademik kariyerine odaklanarak sürdürmek istemiştir. Bu amaçla çok çalışmış, aynı anda birçok işe odaklanmış ve sonunda akademik kariyerine başladığı andan itibaren bilime fayda sağlamak, ilerisini düşünmek ve yükselmek istemiştir. UYSAL, 2004 yılında ZKÜ Teknik Eğitim Fakültesi'nde profesör olmuştur ve 2006 yılına kadar ZKÜ Teknik Eğitim Fakültesi'nde profesör olarak çalışmıştır.



Fotoğraf 19: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın akademisyenliği dönemine ait bir fotoğraf. Yıl: 1998 (Safranbolu MYO arşivi)

UYSAL, yukarıda fotoğrafta yer alan Türkiye Haritası çalışmasını öğrencileriyle birlikte yapmıştır.

3.1.1. Ulusal ve Uluslararası Makaleleri

Birçok tanımı olsa da bilim, insanların amaca yönelik bir konuyu öğrenme merakını gidermek için yapılan yöntemli araştırmalar bütünüdür (Şen, 2011). Bu doğrultuda Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, bilime fazlasıyla önem verirken kendi alanı veya alanı dışında her konuya dair bir öğrenme merakı içerisinde olmuştur. Özellikle uzmanlık alanı olan konularda birçok araştırmalar yapıp bilime ve topluma katkı sunmayı amaç edinmiştir. Literatürü iyi inceleyen ve oradaki boşluğu fark edip o alan üzerine yoğunlaşan bir yapısının olması bilimde onu hep bir adım öteye taşımıştır. Bu noktada UYSAL şu ifadeleri kullanmıştır:

“Ben literatürde bir açık yakaladım o beni profesör yaptı, siz de yakalayın o boşluğu doldurun bilime katkısı olsun.” (Prof. Dr. Burhanettin UYSAL)



Fotoğraf 20: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL üniversite döneminde ders anlatırken (Aile albümü)

Bilim insanı; bilimsel çalışmalarını bilim camiasına teşhir etmeyi hedefleyen, üniversitelerde akademisyen olarak görev alan veya herhangi bir özel ve/veya kamu kuruluşlarında araştırmacı kimliği taşıyan bireyler olarak tarif edilebilir (Tiryaki, 2014). İyi bir bilim insanı olabilmek için gece gündüz çalışan ve ortaya faydalı işler çıkarmak için uğraşan UYSAL, yapacağı bilimsel çalışmalar için zaman gözetmeksizin büyük emekler vermiştir. Bu durumu K14 şu şekilde ifade etmiştir:

...Gece geç saatlerde beni yatağımdan kaldırırdı gider çalışmalarımız için deney yapardık. Ben hiç itiraz etmezdim kendi ‘hoca kalk deney yapacağız’ dediğinde giderdik deneyimizi yapardık. Böyle de çalışkan bir insandı... (K14)

Bir bilim adamı olarak tanımlayabileceğimiz Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ulusal ve uluslararası alanlarda yapmış olduğu çalışmaları yıllara göre Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ulusal ve uluslararası makaleleri

Yıllar	Çalışma Adı
1995	Ahşap Malzemenin Kurutulmasının Teknik ve Ekonomik Faydaları Teknik Gelişim
1998	Açık Hava Şartlarının Emprenyelenmiş ve Verniklenmiş Ağaç Malzeme Yüzeyindeki Renk Değişikliğine Etkileri
1998	Tarihi Van Evlerinin Günümüzdeki İzleri
1998	The Effects of The Wood Species and Tenon Length in The End To End Joints on The Bending Strength
1998	The Buckling of The Adjustable MDF Cupboard Furniture Shelves
1998	Çeşitli Su İtici ve Yangın Geciktirici Kimyasal Maddelerin Kızılâğaç Odununun Yanma Özellikleri Üzerine Etkileri
1999	Ağaç Malzemede Renk Açmada Kullanılan Kimyasalların Yüzey Parlaklığına ve Verniklerin Yapışma Mukavemetine olan Etkileri
1999	Shear and Bending Strength of Some End to End Grained Joints Prepared From Scotch Pine
1999	Ağaç Malzemede Renk Açma işlemleri ve Verniklerin Renk Değiştirici Etkileri
1999	Çeşitli Kimyasal Maddelerin Sarıçam Pinus sylvestris L Odununun Higroskopisitesi Üzerine Etkileri
1999	The Effects of Exterior Conditions on The Adhesion Strength of Varnishes
1999	The Effects of Wood Bleaching Chemicals on The Bending Strength of Wood
1999	Yatay Freze makinesinde Kavisli Parçaların İşlenmesi ve Alternatif Bir Kalıp Uygulama Önerisi
1999	Ağaç Malzemede Renk Açıcı Kimyasal Maddelerin PVAc Tutkalının Yapışma Mukavemetine Etkileri
1999	Ağaç Malzemede Renk Açmada Kullanılan Kimyasalların Yüzey Parlaklığına ve Verniklerin Yapışma Mukavemetine olan Etkileri
1999	Yabancı Çıtalı En Birleştirme Uygulanan Doğu Kayını ve Sarıçam Odunlarının Eğilme Dirençleri
1999	Ağaç Malzemenin Yanmaya Dayanıklılığını Etkileyen Emprenye Maddeleri
2000	Verniklenmiş Etiket Yongalı Levha da WFB Su Buharının Ağırlık ve Şişme Miktarına Etkisi
2000	Etiket Yongalı Levhada WFB Vernikleminin Ağırlık ve Şişme Miktarına Etkisi Politeknik Dergisi
2000	Ihlamur Morus alba L Odunundan PVAc Tutkalı ile Üretilen Lamine Ağaç Malzemenin Yanma Özellikleri
2000	Farklı Katmanlardan Oluşan Lamine Ağaç Malzemede Tutkal Çeşidinin Kavela Çekme Direncine Etkisi
2000	Rengi Açılan Doğu Kayını Odununun Fagus Orientalis Lipsky Alev Kaynaksız Yanma Özellikleri
2000	The Effect of Exterior Conditions on The Surface Erosion of The Impregnated Chestnut Cestanea sativa mill
2000	Ergonomik Ürün Tasarımının Ülke Ekonomisine Etkileri

2000	Rengi Açılan Doğu Kayını Odununun Fagus orientalis Lipsky Yanma Özellikleri
2000	Uludağ Göknarından abies bornmülleriana Mattf PVAc Tutkalı ile Üretilen Lamine Ağaç Malzemenin Yanma Özellikleri
2001	PVAc Tutkalı Kullanılarak Yapıştırılmış Lamine Ahşap Yapı Elamanlarının Yanma Özellikleri
2001	Emprenyeli Sarıçam Pinus sylvestris L Odunundan Üretilen Lamine Ağaç Malzemelerin Yanma Özellikleri
2002	Yabancı Çıtalı En Birleştirmede Yabancı Çıta Çeşidi ve Boyutlarının Liflere Dik Çekme Direncine Etkileri
2002	Ağaç Türlerinin Yanma Özellikleri
2003	Effects of Dowels Produced from Various Materials on Withdrawal Strength in MDF and Pb
2004	The Effects of Impregnation Chemicals on Combustion Properties of Laminated Wood Material
2005	İnsan Davranışlarının İş Kazaları Üzerindeki Etkileri
2005	Lamine Malzemede Su Buharının Boyutsal Değişime Etkisi
2005	Dimensional Stability of Laminated Veneer Lumbers Manufactured by Using Different Adhesives After The Steam Test
2005	Analysis of Industrial Accidents Occured in Small and Medium Sized Furniture Manufacturing Firms in Turkey
2005	Withdrawal Strength of Various Laminated Veneer Dowels from Composite Materials
2005	Combustion Properties of Laminated Veneer Lumbers Bonded With Polyvinyl Acetate and Phenol Formaldehyde Adhesives and Impregnated With Some Chemicals
2005	Bonding Strength and Dimensional Stability of Laminated Veneer Lumbers Manufactured by Using Different Adhesives after the Steam Test
2006	Combustion Properties of Laminated Veneer Lumbers Bonded with PVAc PF Adhesives and Impregnated With Some Chemicals
2006	Bonding Strength and Durability Behaviours of Polyurethane Based Desmodur VTKA Adhesives Used for Building Materials After Being Exposed to Water Resistance Test
2006	Influence of Pretreatment on Shear Strength of Various Wood Species
2006	Effects of The Steam Test on Bonding Strength of Laminated Veneer Lumbers Manufactured By Using Different Adhesives
2006	Effect of The Steam on Bonding strength and Dimensional Stability of Laminated Veneer Lumbers Manufactured By Using different Adhesives
2007	The Effect of edge Banding Thickness of White oak Bonded With Different Adhesives on Withdrawal Strengths of Beech Dowels in Composite Materials
2007	Determination of some physical and mechanical properties of laminated veneer lumber impregnated with boron compounds
2008	Thermal Conductivity Of Poplar Impregnated With Some Fire Retardant
2008	Bonding Strength Of Scotch Pine Bonded With Different Adhesive After Aging Test
2008	Combustion Properties Of Scotch Pine Of Finishing Processed
2008	Effect of Adhesives on Thermal Conductivity of Laminated Veneer Lumber
2009	Dimension Stability and Some Properties Materials Impregnated with Some Chemicals and Bonded with Different Adhesive
2009	Impact Of Various Fire Retardants On The Red Color And Yellow Color Tone Of Some Woods And Varnishes
2009	Bazı Yapısal Tutkallarla Yapıştırılmış Isıl İşlem Görmüş Karaçam Pinus Nigra Odununun Yapışma Direnci
2009	The Effects of Edge Banding Thickness of Uludag Fir Bonded with Some Adhesives on Withdrawal Strengths of Beech Dowel Pins in Composite Materials

2009	Thermal Conductivity of Laminated Veneer Lumbers Bonded With Various Adhesives and Impregnated with Various Chemicals
2009	Impact of Impregnation with Boron Compounds on the Surface Hardness and Abrasion Resistance of Varnished Wood
2009	Combustion Properties of Oak Quercus robur L Laminated Veneer Lumbers Bonded With PVAc PF Adhesives and Impregnated With Some Fire Retardants
2010	Combustion Properties of Poplar Of Finishing Processed
2010	Dating of Some Historical Safranbolu Houses with Dendrochronological Methods
2010	Emprenye Edilmiş Ahşap Malzemenin Yapışma Direncini Etkileyen Faktörler
2010	Determination of Dimension Stability of Plywood which Exposed Water Steam
2010	A Comparative Study on Some Mechanical Properties of Structural Composite Lumbers SCL Produced from Poplar Populus Tremula L Papels
2010	Combustion Properties of Laminated Veneer Lumbers Bonded With PVAc Pf Adhesives and Impregnated with Some Fire Retardants
2010	Thermal Conductivity of Oak Impregnated with Some Chemicals and Finished
2010	Combustion Properties of Mulberry morus alba l Laminated Veneer Llumbers Bonded with Pvac Pf Adhesives and Impregnated with Some Fire retardants
2010	Bonding Strength of Wood Materials Bonded With Different Adhesive After Aging Test
2010	Bond strength Disbonding Behavior and Dimensional Stability of Wood Materials with Different Adhesives
2011	Bond Strength Disbonding Behavior and Dimensional Stability of Walnut and Poplar Impregnated with Some Chemicals and bonded with PVAc VTKA and Urea Formaldehyde
2011	Impacts of impregnation chemicals on finishing process and combustion properties of oriental beech Fagus orientalis L wood
2012	Nondestructive Evaluation of Wood Strength Using Thermal Conductivity
2013	Effect of dowels and adhesive types on withdrawal strength in particleboard and MDF
2013	The effect of steam treatment on bonding strength of impregnated wood materials
2014	Bonding Strength of Oak With Different Adhesives After Humid-Water-Heat Tests
2016	Simulating Strength Behaviors of Corner Joints of Wood Constructions by Using Finite Element Method
2016	Determination of Fatigue and Static Strength of Scots Pine and Beech Wood
2019	The Analysis of Living Room Furniture and Room Spaces Used By Families Relation of West Black Sea Region in Turkey

3.1.2. Ulusal ve Uluslararası Bildirileri

Akademik bildirilerin bilim dünyasında önemli bir yeri vardır. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, yaptığı her çalışma üzerine önemli vakitler harcayarak çalışmış, bilim dünyasında yer verilmesini hedeflemiş ve yaptığı çalışmaların yapılacak olan tüm yeni çalışmalara fikir, yöntem ve en önemlisi gelecek nesillere bilgi kaynağı olması açısından akademik bildirilere önem vermiştir. Bir yönetici olarak akademik çalışmalara ne kadar önem ve destek verdiğinin kanıtı olarak da en çok bilimsel yayın yapan üniversite olarak 2009 yılında Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından yapılan

belirlemede Karabük Üniversitesi 7.sırada yerini almıştır (Ekspres, 2010). Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ulusal ve uluslararası alanlarda yapmış olduğu bildiriler yıllara göre Tablo 2'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ulusal ve uluslararası bildirileri

Yıllar	Çalışma Adı
1997	Fabrikasyon Mobilya Üretim Teknikleri
1998	Konutta Salon Mekân Donatım Elemanı Olarak Ergonomik Ahşap Mobilyalar
1999	Kenarları Masifli ve Masifsiz Yonga Levhada Kavela Çaplarının Çekme Direncine Etkileri
1999	Seri Masif İskelet Mobilya Üretimi
1999	Combustion Properties of Pine and Beech Wood Treated With Sodium Sulfate Sodium Tetra Borate Copper Sulfate Potassium Nitrate and Zinc Sulfate by Simple Immersion Process
2001	The Effect of Exterior Conditions on The Surface Erosion of Impregnated Scotch Pine Pine sylvestris L
2001	Tarihi Safranbolu Evlerinin İskelet Yapısı
2002	Combustion Properties of Laminated Wood Materials Impregnated With Some Chemicals
2003	Tarihi Safranbolu Evlerinde Ahşap Malzeme Kullanımı
2005	Borlu Bileşiklerle Emprenye Edilmiş Ladin Ağacının Yanma Özellikleri
2005	Borlu Bileşiklerle Emprenye Edilmiş Kayın ve Sarıçam Ağaçlarının Yanma Özellikleri
2005	Yanmayı Geciktirici Bor İçerikli Emprenye Maddelerinin Ahşap Malzemenin Yapışma Direncine Etkisi
2009	Borik Asit Modifikasyonunun Su Bazlı Verniğin Sertlik Değerine Etkisi
2010	Membran Pres ile Kaplanmış Lif Levhada MDF Su Buharının Bazı Teknolojik Özellikleri Üzerine Etkisi
2010	Impacts of Impregnation Chemicals On Finishing Process and Combustion Properties of Sapelli Wood
2010	Bazı Yangın Geciktiriciler ile Emprenye Edilen Gökmar Odununun Isı İletkenliği
2010	Üst yüzey İşlemleri Uygulanmış Ağaç Malzemenin Boyutsal Stabilitesi ve Isı İletkenliği Üzerine Etkileri
2011	Impacts of Impregnation Chemicals On Finishing Process and Combustion Properties of Sapelli Wood
2011	Determination of thermal conductivity finished on impregnated wood material
2011	Determination Of Different Door Knockers And Door Hinges In The Historical Houses
2012	Bilgisayar Kontrollü Ağaç Malzeme Yanma Düzenegi
2013	Combustion Properties of Fir Abies Bornmulleriana Mattf Impregnated With Fire Retardants
2013	Yangın Geciktirici Boya Uygulanmış Sapelli Ağaç Malzemelerin Yanma Özelliklerinin Belirlenmesi
2013	Determination of Combustion Properties of Chestnut Wood by using Fire Retardant Paint
2015	Finite Element Analysis (Fatigue) of Wooden Furniture Strength

3.1.3. Yürüttüğü Proje ve Tezler

1870’li yıllarda Amerika’da ortaya çıkan akademik danışmanlık hizmeti, öğrencilerin ders seçme, derslerin kayıtlarının oluşturulması ve aynı zamanda oluşan seçmeli ders sistemi ile ortaya çıkmış olan bir olgudur (Köser ve Mercanlioğlu, 2010). Öğretme, öğrenme ve birçok konuda rehberlik etme süreciyle ilerleyen tüm zamanların başarılı devam etmesi için kaynağın yani öğretmenin/danışmanın önemi büyüktür (Ergin ve Geçer, 1999). Üniversitede öğrencilerin kişisel ve akademik olarak gelişmesi ve aynı zamanda ülkeye bilimsel olarak katkı sunabilmesi için danışmanlık hizmetinin yeterli düzeyde olması gereklidir. Bu bağlamda iyi bir danışmanlık alan öğrenci, danışmanının yol göstericiliği ile her türlü duruma ayak uydurabilmekte aynı zamanda araştırmaya, öğrenmeye, problemleri çözmeye ve bireysel kabiliyetlerini ortaya çıkarmaya hevesli olmaktadır (Köser ve Mercanlioğlu, 2010). 1995 yılından itibaren akademik camianın içerisinde olan ve birçok öğrenciye danışmanlık yapmış olan Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, her zaman bir danışmandan daha ötesine geçmiştir. Klasik öğrenci öğretmen ilişkisini bir kenara bırakarak öğrencilerine ders dışında maddi ve manevi tüm koşullarda destek olmuştur. Öğrencilerinden motivasyonu eksik etmeyen UYSAL, tüm iş yoğunluğuna rağmen zamanını öğrencilerine ayırmaktan kendini esirgememiş ve çalışmalarında her zaman rehberlik etmiştir. K17 ve K13’ün ifadesine göre:

...Yüksek lisans zamanında sadece bir hoca, danışman gibi değil elimden tutmak için bir yerlere ulaştırmak için destek de olurdu. Laboratuvarda saat 9-10 gibi yanıma gelip deneylerin üretilmesinde bana destek verirdi... (K17)

...Akademisyenliğine de çok fazla ağırlık verirdi hiçbir öğrencisinin eğitimini aksatmazdı. Akademisyenliği döneminde de çok aktif bir hocamızdı her anını öğrencileri ile değerlendirirdi. Eğitimde vereceği her şeyi öğrencilere verirdi öğrenciler asla derslerden boş ayrılmazdı. Tezlerde, projelerde her zaman eli öğrencilerin üstünde olmuştur. Yüksek lisans olsun doktora olsun hiçbir öğrencisini danışmanlık konusunda zorda bırakmamıştır... (K13)

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın yürüttüğü proje ve yönettiği tezler yıllara göre Tablo 3’te gösterilmektedir.

Tablo 3: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın yürüttüğü proje ve yönettiği tezler

Yürütülen Projeler
Safranbolu Evlerinin Ahşap Yapı Elemanlarının Bozulmasına Neden Olan Etkenler ve Bu Etkenlerin Giderilmesine Yönelik Alınacak Tedbirlerin Belirlenmesi
Bilgisayar Kontrollü Ağaç Malzeme Yanma Düzeneği
Bazı Yangın Geciktiriciler ile Emprenye Edilmiş ve Fenol Formoldehit Pvac Tutkalı Kullanılarak Meşe Ağacından Elde Edilmiş Lamine Ağaç Malzemelerin Yanma Özellikleri

Sarıçam Ağaç Malzeme ve Farklı Fiber Kumaşları ile Elde Edilen Lamine Ağaç Malzemelerin Mekanik Özelliklerinin Belirlenmesi	
Yönetilen Tezler	
Yıllar	Doktora Tezleri
2013	Batı Karadeniz Bölgesi Konutlarında Salon-Mobilya İlişkisinin Ergonomik Analizi
2015	Ahşap Oturma Elemanlarının Mukavemet Analizinde Sonlu Elemanlar Metodunun Uygulanması
2016	Emprenyeli Ağaç Malzeme Üzerine Uygulanan Yangın Geciktirici Üst Yüzey İşlemlerinin Yanma Direncine Etkileri
Yüksek Lisans Tezleri	
2005	Safranbolu Evlerinde Kullanılan Ahşap Malzemenin Dendrokronolojik Özelliklerinin Belirlenmesi
2007	Farklı Ağaç Malzemelerden Üretilen Emprenyeli Lamine Ağaç Malzemelerin Isı İletkenliklerinin Belirlenmesi
2008	Termal Yaşlandırmanın Ahşap ve Ahşap Yapıştırıcılarına Etkilerinin Belirlenmesi
2008	Üst yüzey İşlemlerinin Ağaç Malzemenin Yanma Direncine Etkilerinin Belirlenmesi
2008	Bazı Kimyasallarla Emprenye Edilmiş Yonga Levhaların Yanma Direncinin Artırılması
2009	Su Buharına Bırakılan Kalıplanmış Kontrplağın Boyutsal Stabilizasyonunun Belirlenmesi
2009	Safranbolu Evlerinde Kullanılan Yapı Malzemelerinin Ses İletkenliğinin Deneysel Olarak İncelenmesi
2009	Emprenye Yapılmış Ağaç Malzeme Üzerine Uygulanan Üst yüzey İşlemlerinin Yanma Direncine Etkilerinin Belirlenmesi
2010	Marine Koşullarının Verniklenmiş Ahşap Malzeme Üzerine Etkileri
2011	Restorasyonda Ahşap Yapı Elemanlarının Karbon Fiber Takviyeli Polimerler (CFRP) ile Güçlendirilmesi
2013	Sarıçam Ağaç Malzeme ve Farklı Fiber Kumaşları (FRP) ile Elde Edilen Lamine Ağaç Malzemelerin Mekanik Özelliklerinin Belirlenmesi
2013	Farklı Üst Yüzey Malzemeleri ile Kaplanan Ağaç Malzemelerin Yanma Özelliklerinin Belirlenmesi
2015	Bilgi Yönetimi ve Bilgi Yönetimi Anlayışında İnsan Kaynakları Yönetimi

3.2. Yöneticilik Dönemi

İnsanlığın hüküm sürdüğü ve karmaşanın olduğu her yerde düzen sağlanması noktasında bir rehber bir yönetici atamak zorunludur. Karmaşanın, çatışmanın önlenmesi ve düzenin sağlanması için önemli bir meslek olan yöneticilik, tarihimizin her evresinden dikkate değer bir meslek olmuştur (Mücevher ve Erdem, 2019). İmrek'e (2005) göre yönetimi diğer adıyla yönetişimi, bir topluluğu planlı programlı bir şekilde hedefine ulaştıracak şekilde örgütlenmesi ve bu yükümlülüğü içeren toplumsal bir hareket tarzı olarak ifade etmiştir. Topluluklar içerisinde problemlerin ortaya çıkmaması, işlerin düzenli bir şekilde yapılması, ortaya çıkabilecek her türlü sorunlara

karşı önlemin alınması ve bu doğrultuda mevcut problemlere karşı çözüm üretilmesi yönetimin var oluşunun asıl nedenleri olarak sayılabilir (Çetin, 2006, s. 11).

Bir insanın baba rolünde olması yöneticiliktir, bir komutanın orduyu koordine etmesi yöneticiliktir, bir devletin düzene sokulmasında başrolde olan lider yöneticidir, bir kurumun başındaki müdür yöneticidir. Yöneticiliğin belli başlı prensipleri vardır ve insanın konumu ne olursa olsun yaptığı iş yönetici vasfına giriyorsa bu prensiplere uymak ve ideal yönetici dediğimiz olguyu meydana getirmek durumundadır (Erdal, 2017, s.9). Yönetici, sorumluluk taşıyan ve aynı zamanda alanında hedeflediği noktaya ulaşmak için birçok şeyi koordine eden kişidir (İmrek, 2005, s.8). Erdal'a (2017) göre ise yönetici, yapılması gereken bir işi ve bu doğrultuda oluşacak olan olguları harekete geçirmek ve altında bulunan kişileri amaç edindiği hedef istikametinde eyleme geçiren kişi olarak açıklamıştır. Bir mekânı bir durumu bir olayı idare eden mevcut kaynakları doğru ve akıllıca kullanan aynı zamanda sabırlı bir şekilde işini sonuna kadar götürerek, kararlı olmasının neticesinde kişinin iyi bir yönetici olması kaçınılmazdır (Bedük, 2014). Başarılı bir yönetici olmanın iki önemli unsuru bulunmaktadır. Bunlar; psikoloji ve sosyoloji gibi bilimsel disiplinlerle yakından ilintilidir. Bunlara ek olarak ise bir yöneticinin olmazsa olmazı olan diğer temel unsur ise mesleki yeterliliğidir. Bu bağlamda iyi bir yönetici olabilmek için sosyoloji ve psikoloji disiplinlerini bilmek ve yapılacak olan işe karşı mesleki standardın yeterli düzeyde tecrübeye sahip olunması gereken bir husustur (Erdal, 2017, s.9-10).

Kurumlarda yaptıkları ve söyledikleri ile ileri görüş sağlayan ve bireylerin gidişatını belirleyen kişiler, yalnızca yönetici olmamakla beraber "liderlik" denilen kavramın da bu kurumlardaki başarılarla makro düzeyde etkiler yarattığı yapılan çalışmalarla kanıtlanmıştır (Uğur ve Uğur, 2014). Liderliğin birçok tanımı vardır ve hepsi birbirinden çok ayrı anlamları tarif etmektedir. Bazı tanımlamalar vardır ve bunlar arasında iki tanesi önemli olarak görülmektedir. Birincisi liderin, bir şahsın ya da ekibin davranış biçimini etki altına alırken aynı zamanda yapacağı iş konusunda yol gösterici olduğu özelliğidir. İkincisi ise, liderlik kavramının bir konumu olmaksızın kararlılık göstermeyen, kendisine ve çevresindekileri etkilediği özelliğidir. Birçok topluluğun olduğu alanlar da dâhil olmak üzere iki şahıs arasında da liderlik öne çıkmaktadır (Öksüz, 2018). Yönetici ile liderlik arasında belli başlı farklar bulunmaktadır. Birçok kişi sadece yönetici veya sadece liderlik özelliklerini kendinde barındırırken bazıları ise aynı anda hem yönetici özelliğini hem de liderlik özelliğini kendinde

barındırabilmektedir. Yönetici; bir kurumu ulaşması gereken hedef doğrultusuna doğru götürüp, grup bünyesi ile kurumun kurallarını devreye sokarak yöneten kişi olduğunu ifade ederken, lider ise; bunlar ile birlikte insanları cezbeden yönleri kendinde bulunduran kişi olarak betimleyebiliriz (Bulut ve Bakan, 2005). Bu bağlamda baktığımız zaman UYSAL, yönetici olduğu tüm zamanlar boyunca hem yöneticilik özelliklerini hem de liderlik özelliklerini kendinde barındıran bir kişiliktir.

3.2.1. Safranbolu Meslek Yüksekokul Müdürlüğü

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, 1998 yılında Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi'nden Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne Yardımcı Doçent olarak geçmiş ve o yıl içerisinde Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Safranbolu Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü görevine getirilmiştir. Eşi Saniye Hanımın ifadelerine göre Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi'nden gelişi ve müdürlük görevine başlamasını şöyle ifade etmiştir:

...O dönemde rahmetli eşimin üniversiteden hocası yani Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'nin rektörü bir şekilde Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne ziyarete geliyor. Orada rahmetli eşimle karşılaşınca ya Burhanettin sen polisliği çok seviyorsun diye düşündüğüm için ben senin üniversiteye geçeceğini hiç düşünmedim diyor, oğlum senin burada ne işin var diyor. Daha sonra hocası oğlum senin canın üniversitede hocalık yapmak istiyorsa senin bölümün Safranbolu'da var burada ne işin var gel ben seni Safranbolu'ya alayım demiş. O dönemde de yardımcı doçentliğini almıştı. Daha sonra yardımcı doçent olarak Safranbolu MYO'na aldı. Biz 1998 yılının mart ayında Van'dan Karabük'e taşındık. O zamandan beri de Karabük'teydik. Bir süre sonra meslek yüksekokulunda müdür oldu. Hocası o dönemlerde destek olup elinden tutmuştu... (Saniye UYSAL)

Müdürlük görevini yürütürken aynı zamanda Safranbolu Tarihi Kültür Vakfı Mütevelli Heyet Üyeliği, Safranbolu Bilim Kültür Derneği Başkanlığı, Altın Safran Film Festivali Kurul Üyeliği gibi çeşitli görevler üstlenerek şehrin gelişmesine katkıda bulunmuştur. Yürüttüğü bu çalışmalarla şehrin gelişmesinin yanında Karabük şehrine kurulması planlanan üniversitenin zeminini de oluşturmuştur. Liderlik kimliği güçlü olan UYSAL'ın Safranbolu Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü döneminde kurumu iyi bir şekilde yönetmeyi hedefleyerek bu konuda çok çalışmıştır. Sadece kurum içerisinde değil diğer kurumlarla ve bürokrat kişilerle de bağlantı sağlayarak iyi bir ilişki kurmayı başarmıştır. Bu bağlamda UYSAL, yöneticilik mesleğine ve eğitime yeni bir vizyon kazandırmayı amaç edinmiştir. Müdürlüğü sırasındaki performansını K11 şu şekilde ifade etmiştir:

...Bana göre Burhanettin Hoca normal bir insan değildi Allah'ın ona verdiği bir yetisi vardı bu dünyadan gelmiş geçmiş bütün iyi liderler gibi o da iyi bir liderdi. Meslek yüksekokulunda müdürken bile rektör gibiydi. Tüm kaymakam, vali, emniyet bize bağlıydı bize bağlı çalışıyordu sanki. Her zaman olduğu konumundan daha üst düzey çalışma performansı gösteriyordu... (K11)

Eğitim her dönemde önemliken eğitimin var olduğu yerlerden biri olan okullar için okul müdürleri her zaman önemli olmuştur. Okulların eğitim hususunda iyi bir şekilde yönetilmesi, yapılan işlerin uyum ve düzen içerisinde yapılması, kaliteli eğitimin verilmesi veya okul için önemli kararlar alınırken liderlik edilmesi okul müdürlerinin önemini ortaya koyan özelliklerdendir. Bu bakımdan okul müdürleri, tüm toplumlarda ve var olan tüm zamanlarda önemli olmuştur (Yengin Sarpkaya, 2021).

Akademisyenliğe adım atmadan önceki eğitim hayatının bir dönemini polis akademisinde okuması ve akabinde polislik mesleğini yapması UYSAL'ın zaman zaman sert, disiplinli ve ciddi duruşunu da ortaya çıkarmıştır. Her yönetici gibi gerektiği yerde samimi, kibar ve hoşgörülü tavırlar sergilerken bazı zamanlarda ise sert, disiplinli ve ciddi tutumlar sergilemiştir. Meslekler arası geçişlerin izlerini kendinde barındırırken aynı zamanda dengeyi de koruyabilen bir yapıdadır. UYSAL'ın bu dönemde hem akademisyen olması aynı zamanda müdürlük yapması her ne kadar yoğun ve yorucu olsa da etkili bir yönetim anlayışı geliştirirken öğrencilerine olan eğitim desteğini de esirgememiştir. Bu durumu K17 şu şekilde ifade etmiştir:

...Yüksek lisans zamanında sadece bir hoca gibi değil elinden tutmak için bir yerlere ulaştırmak için destek de olurdu. Laboratuvarda saat 9-10 gibi yanıma gelip deneylerin üretilmesinde bana destek verirdi. Hem müdür olup hem böyle destek vermesi de hoca için kolay olmamıştır. Sert bir mizaca sahipti. Bana hocanın söylediği şöyle bir söz vardı, kendi hocası için söylerdi "biz hocamızın odasına girerken sureler okuyarak girerdik" diye söylerdi. Sonra bazı zamanlar olurdu biz de onun odasına böyle girdiğimiz zamanlar olurdu ama bu yapısı kötü bir şey değildi hem hocamızı hem yapacağımızı işi ciddiye almamızı sağlıyordu... (K17)

Bir yönetici zamanının yarısından fazlasını diğer insanlarla iletişim kurarak geçirir. Örgütler iletişimsiz olamayacağı gibi örgütü yöneten yöneticinin etkili iletişim kurması oldukça önemlidir. İletişim dediğimiz kavram bilginin karşı tarafa iletilmesi olarak ifade edilebilir. Bilgi karşı tarafa doğru bir şekilde aktarılmadığı takdirde doğru iletişim sağlanamayacağı gibi bilgi aktarılmadığı için iletişimden söz etmek de olanaksızdır. Bu doğrultuda konuşmasını karşı tarafa dinletemeyen ya da doğru şekilde aktaramayan bir insan istediği iletişimi kuramamıştır (Ceylan, 1997). Yaşam içerisinde eğitimin mühim olması kadar iletişim de mühim bir konudur. Kendini geliştirip, iyi bir eğitime sahip olan insanın iletişimi eksik ve asosyal bir kişiliğe sahipse bu tür insanlar

birçok konuda başarısız olması kaçınılmaz bir durumdur (Bolat, 2016, s.13). Neticede bir müdürlük vasfının çok ötesinde davranışlar sergileyen UYSAL, ast- üst ilişkilerini iyi ayarlayabilen, iletişimi kuvvetli olan, sosyal ve bürokratik kimliği ön plana çıkan bir yöneticidir. Karabük ilinde gerek kaymakam gerek vali gerekse emniyet müdürü ile arasını iyi tutan ve iyi iletişimler kuran UYSAL, henüz meslek yüksekokulu müdürüken bulunduğu mesleğin çok ötesinde performanslar sergileyerek bir rektör gibi çalışmış ve protokollerle iyi iletişimler kurarak saygınlık kazanmıştır. K13'ün ifadesine göre:

...Müdürlük zamanından beri protokolle ilişkileri kuvvetli olan insandı. Odasını ziyaret edenlerin arasında kaymakam, vali, emniyet müdürleri olurdu. Aktif bürokrat bir kimliği vardı. Tüm kaymakam, vali, emniyet bize bağlıydı sanki bizimle çalışıyor gibilerdi... (K13)



Fotoğraf 21: Safranbolu MYO müdürlüğü dönemine ait bir fotoğraf (Safranbolu MYO arşivi)

3.2.2. Rektör Yardımcılığı

2006-2007 yıllarında henüz Karabük Üniversitesi kurulmadan önce Prof. Dr. Burhanettin UYSAL Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne rektör yardımcısı olarak atanmıştır. Karabük Üniversitesi'nin kurulma aşamasında henüz bir rektör ataması olmadığı için ZKÜ rektörü Prof. Dr. Bektaş Açıkgöz üniversite ile ilgilenmesi hususunda UYSAL'a yetki vermiştir. O dönemlerde ZKÜ rektör yardımcısı olan UYSAL, Karabük Üniversitesi'nin kurulması için fazlasıyla emek vermiştir. 'Karabük Sevdalısı' olarak nitelendirilen ve Karabük'ü memleketi olarak gören, Karabük'e bir

üniversitenin kurulmasının sadece bir sanayi kenti değil aynı zamanda Türkiye’den hatta dünyanın her yerinden öğrenci akışının olmasının şehre büyük katkı sağlayacağını öngörmüştür. Karabük şehrine geldiği günden itibaren sahiplenen ve gelişmesi için sürekli çalışan, Karabük Demir-Çelik Fabrikası’nın dışında üniversitenin de bir şehri geliştireceğini düşünmüş ve bu dönemlerde Karabük Üniversitesi’nin kurulmasında büyük bir alt yapı çalışması sürdürmüştür. KBÜ ile aynı zamanlarda kurulan 17 üniversite arasında akademik kadro ve alt yapısı bakımından tamam olan tek üniversitenin KBÜ olmasında UYSAL’ın büyük bir rolü vardır.



Fotoğraf 22: Rektör yardımcısı olduğu döneme ait bir mezuniyet konuşması (Safranbolu MYO arşivi)

3.2.3. Rektörlük Dönemi

Karabük Üniversitesi, alt yapı çalışmalarının tamamlanması ve ZKÜ’den ayrılmasının ardından 29 Mayıs 2007 tarihinde kurulmuştur. O dönemlerde henüz bir rektör ataması gerçekleştirilmediği için kampüs içerisinde bulunan Prof. Dr. Bektaş Açıkgöz Konferans Salonu’nda bir rektör seçimi gerçekleştirilmiştir. Karabük Üniversitesi rektör seçimlerine eski Safranbolu MYO müdürü Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ile birlikte 6 üye katılmıştır. 59 oy dağılımının ardından Prof. Dr. Burhanettin UYSAL 28 oy alarak üyeler arasında en çok oya sahip olan rektör adayı olmuştur. Oy oranlarının YÖK Başkanlığı’na gönderilmesinin ardından Karabük Üniversitesi’ne ilk Rektör Cumhurbaşkanlığı tarafından Prof. Dr. Burhanettin UYSAL atanmıştır (Hürriyet, 2011).



Fotoğraf 23: Karabük Üniversitesi'nin kurulduğu dönemlerde inşa edilen kampüs giriş kapısı (Karabük Üniversitesi arşivi)

Büyük işlerin başarılmasının ardında her zaman hayal kurmanın yeri vardır. Hayal kurmak kadar hayalin realist olması önemlidir. Dünya üzerindeki canlı, cansız her şeyin bir gayesi vardır. Bu gayeler insanı ayakta tutan, yaşamı değerli kılan şeylerdir ve bu doğrultuda kurulacak olan hayalin o gayeye ulaşması için hayallerin gerçekçi olması önemlidir (Bolat, 2016, s.13). Nihayetinde rektör olan UYSAL, yönetici olmasıyla birlikte görev aldığı kurum ve yaşadığı şehir için gerçekçi hayaller kurmuş, vizyonunu konuşurmuş, gelişmek ve geliştirmek için tüm cesaretiyle büyük adımlar atmıştır. Yöneticinin en önemli görevlerinden biri sorumluluklarını bilerek makamına gelmeli ve kurumuna yapacağı katkıları önceden belirlemelidir. Kurumun çatısı altında var olan tüm problemleri, gerekli mevzuatları ve alanındaki yükümlülükleri iyi bilmelidir. Bu bakımdan kurumundaki eksikliği iyi gören ve hesabını yapan yönetici başarılı olmaya adaydır (Çetin, 2006, s.13).

Vizyon kavramı toplumsal yaşam kalitesinin artırırken aynı zamanda insan olmayı birçok şeyden önemli görerek biz olabilmenin verdiği gücü idrak etmeyi hedefe koyar (Çetin, 2009). UYSAL, eğitim düzeyi yüksek, bilgili, nitelikli ve tam donanımlı bireylerle bölgesinin ve ülkenin refah düzeyinin artmasına katkı sağlamayı kendine hedef olarak belirlemiştir. Üniversitenin ilk kurulduğu zamanlarda her ne kadar zorlu şartlardan geçilse de üniversitenin gelişmesi, şehrin kalkınması, ülkenin iyi yerlere gelmesi için vatan aşkıyla hizmette kusur etmeyerek çalışmıştır. İki dönem gibi uzun bir süre rektörlük görevinde bulunan UYSAL, Karabük Üniversitesi'nde her zaman yeniliklerin ve ilklerin olması en büyük gayeleri arasındadır. Rektörlüğü dönemi boyunca hiçbir zaman ben demeyerek 'Biz' kavramını ön plana çıkarmış ve 'Biz Karabük Üniversiteliler' sloganını ortaya atmıştır. Çalışanlarına her zaman 'Biz

çalışıyordu. Mesela dışarıda okulun arabasını gördüğümüzde ‘aaa bizim araba’ derdik bizim araba değil hâlbuki okulun arabası olmasına rağmen çok benimserdik. Bu şekilde bize bir aidiyet duygusu aşılamıştı... (K11)

Bir kurumun toplum tarafından tanınır duruma gelmesi vizyoner bir yönetici ile mümkün olmaktadır. Bir kurumun, bir örgütün başarılı olması ve güçlü bir öngörüye sahip olup evrensel olarak bilinir hale gelmesi için öncelikle yöneticinin ve örgütte yer alan diğer bireylerin vizyon sahibi olması gerekmektedir. Vizyon dediğimiz kavramın önemi ise bir kurumu diğerlerinden ayırması, farklı bir konuma getirmesi ve halka tanıtması bağlamında mühimdir. Bu açıdan önemi gün geçtikçe artan ve yönetimde dikkate alınan bir kavramdır (Çetin, 2009). Karabük ilinin ve ülkenin kalkınması yönünde azimle ve hırsıyla çalışan UYSAL, Karabük Üniversitesi kurulurken, her yönüyle ülkeye katkı sunmak isteyen, insani değerlere saygılı, sosyal yönü gelişmiş, değişen koşullara uyum sağlayabilen, bilgiyi etkin ve verimli kullanabilen, araştırmayı seven, girişimci, katılımcı ve vatansever bireyler yetiştirip büyümeyi amaç edinmiştir.

Vizyonun kullanıldığı her alan, stratejik yönetim için dikkate değer bir olgudur. Yöneticideki ileri görüşlülük, düşüncesindeki zenginlik, yaptıklarının ve yapabileceklerinin genişliği ve kesinliği bu zamanlarda oluşmaktadır (Ramazanoğlu ve Bahçeci, 2006). Bilim, sanat, teknoloji ve spora önem veren UYSAL, üniversitenin vizyonunu bu dört ana unsur üzerine inşa etmiş ve araştırmayı, öğretimi, üretimi, yayınlarda topluma hizmet anlamında özgün çalışmalar ile ulusal ve uluslararası üniversiteler arasında saygın ve tercih edilen bir üniversite olmayı hedeflemiştir. Bu bağlamda UYSAL’ın kurumsal yönetici rolündeki başarısını, izlediği yol, kurduğu her planın arkasındaki geniş bir bilgi yelpazesi, vizyonerliği, cesareti, kendinden emin oluşu, problemlere hızlı yanıt verebilmesinden anlayabiliriz. Başarılarının arkasında mesai saati gözetmeksizin, zaman mevhumu olmadan çalışması, kendine hedefler belirlemesi ve her hedefe ulaştığında hep bir üstüne ulaşmak için daha hırslı çalışmasını görebiliriz. Bu durumu K12 şu şekilde ifade etmiştir:

“...Yöneticilik vasfı ve hırsıyla bugün Burhanettin Hoca nedir dersiniz hırsı ön planda, vatan sevgisi ön planda, vatanımı çok seven, vatani için de gecesini gündüzüne katan bir insandır...” (K12)

2007 yılında kurulan KBÜ, Karabük halkının da büyük desteği ile kısa zamanda büyüme ve gelişme göstermeye devam etmiştir (Sağır ve İnci, 2013). İlk kurulduğu andan itibaren henüz bir yılı aşmadan UYSAL’ın ifadelerine göre, öğrenci sayısının 4 yıl içerisinde 12.000 civarlarına kadar ulaşılacağını belirtmiştir. Henüz yeni

kurulmasına rağmen ileriye düşünerek hareket eden bir yönetici, üniversite bağlamında sadece eğitim anlamında değil fiziki görüntüsünde de birçok ilklere imza atmıştır. Hem fiziki hem de eğitim alanında hızla büyümek isteyen UYSAL, KBÜ'nün diğer köklü üniversiteler gibi görünmesini isteyerek farklı bir yol izlemiştir. Üniversiteye alınan araçlardan biri olan ağaç sökme makinesi hem kurumda hem de kentte şaşkınlığa neden olmuştur. Bu süre zarfında kampüs içerisine botanik bahçesi de yapmayı hedefleyen UYSAL, üniversite kurulduktan hemen sonra peyzaj projesi çizdirmiş ve konunun uzmanları Bartın Üniversitesi'nden gelerek toprak incelemesi yapmışlardır. Daha sonra bu bahçeye 156 tür ağaç dikilmiştir. Amacı hem görüntü itibariyle hem de yapı itibariyle yeşil alan olmasını isterken, sadece fidanları dikerek çok zaman bekleneceğini düşündüğü için olgunlaşmış ağaçları kampüs içerisine diktirmiş ve yeşil bir alan oluşturmuştur.



Görsel 5: (Türkiye Gazetesi arşivi, 2010)

Gittiği her yerde zaman mekân dinlemeden ağaçları incelemiş ve seçtiği ağaçları belli izinler çerçevesinde kampüse diktirmiştir. Eşi Saniye Hanım ise o zamanları şu şekilde anlatmıştır:

...Ormandan ağaç getirip kampüse dikiyordu. Çünkü diyordu ki, ben fidanı fidan olarak dikersem onun büyüüp ağaç olması yıllar alır. O öğrenci ne zaman oturacak o ağacın altında diyordu ve yetişmiş ağaçları ağaç sökme makinesi ile getirip üniversiteye diktiriyordu... (Saniye UYSAL)

Çevreye önem veren bir yönetici olması itibariyle ilk zamanlar bu hareketi çevreden bazı olumsuz tepkiler toplasa da şimdilerde yaptığının çok önemli ve anlamlı

olduğu ifade edilmektedir. Ağaçların dikilmesi ise alelade bir şekilde değil kampüse gelen her misafir veya her personel için ağaçlara isimlerinin yazıldığı kartlar asılarak ve akabinde ağaç dikme sertifikası verilerek gerçekleştirilmiştir. Sadece ziyaretlerde değil herhangi bir personelin doğum gününde de özel gün olduğunu hissettirerek o günün özelinde kim doğduysa adına ağaç dikilmiştir. Üniversitenin kurmuş olduğu bir web sayfasında ise harita üzerinden kişiler ağaçlarının yerini ve gelişimini görebilmektedir. Daha önce de belirtildiği gibi UYSAL, bu hareketi ile üniversitede çalışan personel ve gelen her misafir için bir aidiyet duygusu oluşturmak istemiştir. Bu bağlamda kendisine ağaç dikilen şahıslar '*Karabük Üniversitesi'nde benim de dikili bir ağacım var*' diyebilmekte ve tekrardan kampüsü ziyaret etme isteği oluşmaktadır. Bu durumu K5 ve K10 şu şekilde ifade etmiştir:

...Kurucu rektör oluşu, vizyonerliği ile kısa sürede kampüsü inşa etmiş, ağaçlandırmış ve görüntü itibarıyla 40-50 yıllık üniversite düzeyine ulaştırmıştır. Zaman onun için çok değerliydi. Neden değerliydi bakın bazı eleştirilerde aldık işte üniversitede sağdan soldan ağaç getiriliyor diye. Eğer Burhanettin hocam onları 2007 senesinden itibaren dikmeyip küçük küçük fidanlar dikseydik şu an üniversitenin görünümü bu boyutlarda olmazdı. Kendisi derdi burası ileride köklü üniversite gibi görünür derdi yani onun için zaman çok önemliydi, zamanın boşa harcanması pek işine gelmezdi... (K5)

...Bu üniversiteye alınan ilk aletlerden biri de ağaç dikme makinesi idi. Olgunlaşmış temiz ağaçları yerinden hiç zarar vermeden söktürüp üniversiteye diktiriyordu. Pikniğe giderdik ağaçlara bakardı bu ağaç güzel diyerek o ağacı seçer üniversiteye diktirirdi. Yemyeşil bir alan oldu. Üniversiteye gelmiş önemli kişilerin, hocaların isimlerine özel ağaç diktirirdi. Herkesin ağacı vardı üniversitede... (K10)



Fotoğraf 24: Ağaç dikildikten sonra verilen sertifikaya örnek bir fotoğraf (Raşit Esen kişisel arşivi)

Yukarıda yer verilen fotoğrafta Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın adına dikilmiş ağacın sertifikası yer almaktadır. Öğrencileri de kendisinden gördüğü gibi UYSAL'a doğum gününde ağaç dikip sertifikasını vermişlerdir. UYSAL ise mutluluğunu şu şekilde ifade etmiştir: “...*Artık dünyada bir dikili ağacım var...*”.

Bir yeri idare etmek bir kurumu yönetmek denilen durum esasında insanın o görevi yapabilmesi için belli başlı alan bilgisinin olmasını şart koşmaktadır. Şahıs idari bir görev ile ilgileniyorsa görevin getirdiği sorumluluk ile mecburi olarak o sahaya hâkim olmalı ve kişisel olarak kendisini yetiştirmelidir (Çetin, 2006, s.13). UYSAL, rektör olduğu dönem boyunca kampüsün en ince ayrıntısına kadar birebir ilgilenmiş ve her probleme başta kendisi dâhil olmak üzere işinde uzman kişiler ile çözüme gitmeyi tercih etmiştir. Yönetici olan birey ortaya başarılı işler çıkarmak istiyorsa önceliği personelini idare ederek ve işe uygun personeller seçerek başlamalıdır. Yönetici her işin başına, ehline uygun, işi bilen insan getirdiği müddetçe o işin başarısız olma durumu oldukça azdır. İşe uygun insan seçerek, doğru işe doğru insanı yönlendirmek başarıyı artırırken, doğmuş veya doğabilecek problemleri en aza indirmektedir (Sarıçam, 2017, s.13). K14'ün ifadesine göre:

...Burhanettin Hoca genellikle işi yapabilen insanlara işi veren bir yöneticiydi. Verdiği işi genellikle kendisi de takip ederdi hatta şöyle bir sözü vardı 'Ben kimin ne iş yapacağını ensesinden tanırım' derdi. Ona göre işi verirdi kimine bir saat kimine beş saat süre verirdi. Çok da uzun süre vermezdi. Yönetici olduğu zaman da her zaman bu sözü söylemiştir. Ben kimin ne işi yapabileceğini bilirim ve ona uygun iş veririm derdi... (K14)

Yöneticilikte birçok model hâkimdir bunlar; otokratik, demokratik ve sorumluluktan kaçınan yöneticiler olarak söylenebilir. Otokratik yönetici dediğimiz model, fazla sevilmeyen bir yönetim modelidir. Personeline karşı katı bir davranış sergileyerek, personeline asla değer vermez, fikirlerini önemsemezler. Bir nevi askeri yönetime benzetebileceğimiz bu modelde yöneticiye karşı hiçbir sorgulanma ve itiraz kabul edilmez ne gerekiyorsa gereğinin yapılması beklenir. Demokratik yönetici dediğimiz model, sevilen fakat çok fazla görülmeyen bir yönetim modelidir. Bu modelde yöneticiler, sonucunda vereceği karar kendi fikri dâhilinde olsa da personelinin fikrini almayı, onlarla beyin fırtınası yapmayı ve isteklerini dinlemeyi ihmal etmezler. Demokratik yöneticiler, yapılan her iş için personelini motive eder ve işin sonunda bir teşekkür yani sözlü ödülü personeline karşı eksik etmezler. Gerektiği yerde astına arkadaş gibi gerektiği yerde ise tatlı-sert bir disiplin uygularlar. Motivasyonun önemli

olduğu çalışma koşullarında bu tip yöneticiler personellerini değerli hissettirerek işlerini sevmelerini ve işlerine karşı bağlı olmalarını sağlayacak ortamı inşa ederler.

Son olarak sorumsuz/sorumluluktan kaçınan yönetici modeline geldiğimiz de ise, bu yöneticiler personeline karşı her ne kadar iyi davranışlar sergiliyor olsalar da tercih edilmeyen bir yönetici modelidir. Bu yöneticiler kendileri sorumluluktan kaçan ve işini takip etmeyen tipler oldukları için personele uygulayacağı herhangi bir uygulamada veya tepkide personelleri tarafından ciddiye alınmazlar. Kendilerine olan güvenleri oldukça az olmakla birlikte her işin yükümlülüğünü astlarına havale eder ve riske girmeyi pek tercih etmezler. Bir problemle karşılaşıldığında ise her işin başında sorumlu tuttuğu astını incitmekten çekinmez üstlerini de kötülemeyi amaç edinirler (Sarıçam, 2017, s.13-21). Bu bağlamda baktığımızda UYSAL'ın yönetici modelinin demokratik yönetici modeli olduğunu anlayabiliriz. Yapılacak her iş için personeli motive eden, işi sevdiren, kuruma bağlılığı artırmak için farklı yollara başvuran, akademik personelinden işçisine kadar değerli hissettiren, gerektiği yerde arkadaş gerektiği yerde ise tatlı-sert bir disiplin uygulayarak işi ciddiye almalarını sağlayan bir yöneticilik anlayışı sergilemiştir. Bu duruma K10, K11 ve K15 şu şekilde ifadelerde bulunmuşlardır:

...Doğum günlerinde üniversitenin girişinde Kimin doğum günü ise 'Doğum günün kutlu olsun' diye adı ile yazılırdı. Bir de doğum günün kutlu olsun diye bir tebrik kartı gelirdi. Çok güzel uygulamalardı yani yöneticilikte motivasyonu çok iyi sağlıyordu... (K10)

...Çalışanlardan birinin motivasyonu düştüğünde modu düştüğünde ona öyle bir motivasyon sağlardı ki o insan işini azimle yapmaya başlardı. Tek bir sözü ile o işi severek yapmasını sağlıyordu. Mesela bir iş yapılıyorsa başına giderdi çalışanlara öyle bir motivasyon verirdi ki onlar daha bir azimle istekle çalışmaya başlardı mesai kavramlarını gözetmezlerdi... (K11)

...Çok samimi çok doğal insanlara karşı hesapsız ve hedefe odaklı motivasyon odaklı o kadar güzel motive ederdi ki. Öğrencilerine karşı değil iş ve çalışma ortamında da aynıydı. Bir iş yapılacaksa o kadar güzel yönlendirir ve motive ederdi ki senin başka bir şey düşünme şansın bile kalmazdı... (K15)

Bir işe ilk başlandığında keyif alınırken bir süre sonra sürekli aynı işi yapmak personeli sıkıyaya başlar. Aynı işi sürekli bir rutin halinde devam ettirdiği için ya işi yapmak istemez ya da yapacağı işten verim alamaz. Verim alınmayan bir işin sonucunda da kuruma negatif yansımaları olmaktadır. Personelin performansı düştüğü zaman yapılan işin verimliliği de düşmektedir. Yöneticilerin bunun önüne geçmesi için çalışanlarının motivasyonlarını ve morallerini üst seviyede tutması önemlidir (Sarıçam, 2017, S.28). Bu bağlamda UYSAL'ın uyguladığı yöntem de bu düzlemde ilerlemektedir. Personellerine değer veren bir yönetici olarak onların özel günlerini

önemseyerek kutlamış, tebrik mesajları iletmiş ve farklı etkinlikler, geziler düzenleyerek morallerini yüksek tutmak istemiştir.

Karabük Üniversitesi kurulduğu günden itibaren sürekli olarak gündeme gelirken, açılacak olan bölümler bakımından da ilk olma özelliğini sürdürmüştür. Hedefi daima faydalı işler yapmak ve ilkleri ülkeye kazandırma isteği olan UYSAL'ın, Karabük Üniversitesi'ne henüz Türkiye'de olmayan bölümleri kazandırarak hedeflerine bir adım daha yaklaşmıştır. KBÜ'nün isminin duyulmasını isteyen, raylı sistemler mühendisliği, biyomedikal mühendisliği, tıp mühendisliği gibi o zamanlar fazla bilinmeyen fakat ileride ses getirecek olan bölümleri üniversiteye kazandırarak ulusal ve uluslararası bazda üniversitenin ismini duyurmak istemiştir. Başbakan ERDOĞAN'ın yaptığı konuşmada; bugün ulaşım ağında gelinen noktada hızlı tren yatırımlarının değer katma noktasında ray üretimini testlerinin KBÜ'de yapılacaktır. Sanayi ve üniversite iş birliğinin en güzel örneğinin yaşandığı yerinde KBÜ olduğu vurgusunu yaparak; bu kapsamda Karabük Üniversitesi bünyesinde Türkiye'de ilk defa Raylı Sistemler Mühendisliği bölümü ile zihinsel değişimler ile birlikte daha sağlam adımlarla, geleceğin mühendisleri yetiştiriliyor. Teknoloji üretiminde dolayısıyla Milli Gelir oranımızın en yüksek seviyelere gelmesini hedefliyoruz şeklinde ifadelerde bulunmuştur (İhlas Haber Ajansı, 2013).

Kurulmasının üzerinden henüz altı yıl gibi kısa bir süre geçmesine rağmen doğru bölümler açarak ülkeye ekonomik, bilimsel, teknolojik olarak gelişimsel katkı sağlarken geleceği yönlendirme de realist gerçekliklerin oluşmasını sağlamıştır. Türkiye'de hatta dünyada ilk olmanın önemini yapmış olduğu her adımda varlığını hissettiren UYSAL, Türkiye'de ilk raylı sistemler mühendis öğrencilerini KBÜ bünyesine kazandırmıştır. Uluslararası etkileşime önem vererek yurtdışından bazı üniversiteler ile anlaşma sağlayarak raylı sistemler mühendisliği okuyan öğrenciler ile bilgi alışverişi ve öğrenci değişimi üzerine anlaşmalar sağlanmıştır. Raylı sistemler mühendisliği bölümünün Türkiye'de sadece KBÜ'de bulunuyor olması ve bu bölümü okuyan öğrencilerin hem raylı sistemler mühendisliği hem de makine mühendisliği diplomasına birkaç ders daha alarak sahip olunabileceği vurgulanmıştır (Sonsöz Gazetesi, 2012).



Görsel 6: (Sonsöz Gazetesi arşivi, 2012)

2008 yılında ilk uluslararası ödülünü alan KBÜ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) robot topluluğunun o dönemlerde düzenlenen 5. uluslararası ODTÜ robot günleri yarışmasında Karabük Üniversitesi iki dalda birincilik almıştır. Karabük Üniversitesi 20 Türk ve 8 yabancı ülke üniversitesini geride bırakarak birinci olmuştur. Sumo Robot kategorisi 'BÜK' robot adı birinci, 'KALKAN' robot adı ile üçüncü, çizgi izleyen kategoride 'KARA' isimli robot üçüncü yine çizgi izleyen kategoride 'KIRIK' ikinci ve 'KARA' dördüncü olmuştur. Öğrencilere bilim, sanat, etkinlikler vb. gibi alanlarda her zaman destek olan UYSAL, sadece teorik bilgilerin yer aldığı bir kampüs değil, gerektiği yerde sosyal bir kampüs olması ve öğrencilerin kaynaşması için çalışmalar yapmıştır. Birçok topluluklara, etkinliklere hem destek verip hem de bizzat katılımlar göstermiş, öğrencilerin kampüs içerisinde sosyal yönlerinin gelişmesini sağlamıştır. Gençlerin dilinden anlayan bir kişilik olarak tabir edebileceğimiz, hiçbir özel günü, konferansları, etkinlikleri boş geçmeyerek tiyatro ekibi ve folklor ekibi kurmasıyla, farklı dallarda sergiler düzenlemesiyle sosyal yönünü daima kampüse de yansıtmıştır. Bu durumu K3 şu şekilde ifade etmiştir;

...Yönetici olduğu dönemlerde bile etkinlikler sosyal etkinliklere ağırlık verirdi. Gençlerin dilinden anlardı. Onunla çok etkinlikler yaptık o dönemde hiç boş kalmadık gibi bir şey. Akşam giderdi televizyonda bir şey görürdü ertesi gün gelip bunu bizim okulda uygulayalım derdi veya önemli bir kişiyi görürdü bunu biz çağıralım, konferans verdirelim, panel düzenleyelim derdi. Önemli günlerde mutlaka etkinlikler yapardık. Tabii bu tiyatroya sene de en az iki sefer tiyatro hazırlardık. Folklor ekipleri iki üç tane folklor ekibimiz olurdu. Nevruzundan tutun turizm haftasından tutun işte belgeseller sergiler, konferanslar, paneller artık aklınıza ne gelirse hiçbir önemli günü boş geçirmeydik. Tüm valisinden tutun kaymakamına kadar tüm protokolü toplardık etkinliklere... (K3)

Karabük Üniversitesi ile Moscow Region State Üniversitesi arasında bilimsel alanlarda İş birliği Protokolü imzalandı (Batı Karadeniz Ekspres, 2009). Temel mühendislik bilimlerinde nano-teknolojisi uygulamalı fizik ve malzeme mühendisliği alanlarında güçlü bir yapıya sahip olan Moscow Region State, Rusya gibi büyük bir ülkede üniversiteler arasında 16.sırada yer alan bir üniversitedir. Günümüz dünyasının değişen ve gelişen teknolojisinde hayatın düşünce dünyasında bir dönüşüm gerçekleştirmek gerekmektedir. Bilim ve değişimin gerçekleşmesi ise Karabük Üniversitesi'nin göstermiş olduğu bu adım ile ülkede mevcut olacaktır (Uysal, 2021).



Görsel 7: (Batı Karadeniz Ekspres Gazetesi arşivi, 2009)

Günümüz dünyası teknoloji dönemi yani teknoloji çağı olarak adlandırılması yirminci yüzyılın başlarından itibaren başlamış ve gelişme göstermiştir. Toplum büyük oranda etkilemesi ise bu döneme teknoloji çağı denmesine neden olmuştur. İnsanlar ile teknoloji arasındaki bağ öyle güçlü bir hale gelmiştir ki ikisini ayrı düşünmek neredeyse imkânsızdır (Akolaş, 2009). Yenilenebilir enerji kaynakları arasında sayabileceğimiz güneş enerjisi en önemli enerji kaynaklarından biridir. Her geçen gün gelişme gösteren teknoloji ve bilim, güneş enerjisi ile çalışan elektrikli araçlar konusunda da büyük gelişmeler göstermektedir (Koç ve Aksal, 2012).

Karabük Üniversitesi öğrencileri 26-31 Ağustos 2008 tarihleri arasında İzmir'de yapılacak olan Formula G-Hidromobil yarışmalarına katılmışlardır. Yarışmaya katılan öğrenciler Güneş Arabası projelerini hayata geçirmişlerdir. O dönemlerde üniversitenin kurulması üzerinden henüz bir yıl geçmesine rağmen UYSAL; "Üniversitemiz henüz 1

yaşına bastı ama uluslararası arenada kendini göstermeye başladı” ifadesini kullanmıştır. Güneş enerjisi ile çalışan araca ‘Safrancar-1’ ismi verilmiş ve o dönem 100.000 YTL’ye mal olduğu belirtilmiştir (Batı Karadeniz Ekspres, 2008).



Görsel 8: (Zirve Gazetesi arşivi, 2012)

“Karabük Üniversitesi Ar-Ge kuruyor”. Sanayi ve Ticaret Bakanlığı tarafından desteklenen ve Karabük Üniversitesi ile Efor endüstriyel tasarım Sanayi Ticaret tarafından yürütülen otomotivler ve rüzgâr enerjisi için sabit miktatsız alternatif üretim projesi Karabük Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi konferans salonunda imzalanmıştır (Son Haber Gazetesi, 2009).

Uzaktan eğitim, bilgi ve haberleşme teknolojilerinin eğitim öğretim hayatına katılması ve bir bütün olması ile ortaya çıkan pratiktir (Akyürek, 2020). Düünden bugüne değişen teknoloji, eğitimi de birçok noktada etkisi altına alarak değişime götürmüştür. Eğitimde zaman ve mekân kavramı ortadan kalkarken eski dönemlerde mektuplar aracılığıyla kurulan eğitim görevi son zamanlarda uzaktan eğitim denilen sistem ile mesafeleri görünmez kılmıştır. Evrensel bir durum haline gelen uzaktan eğitim, eğitim-öğretim hayatının gözdesi olmuştur (Kırık, 2016). Son zamanlarda Covid-19 ile ortaya çıkan pandemi süreciyle birlikte eve kapatılma durumu eğitimin ve teknolojinin önemini fazlasıyla hissettirmiştir. UYSAL'ın ileri görüşlülüğü sayesinde Karabük Üniversitesi öğrencileri bu zamanları kolay bir şekilde atlatarak eğitimlerinde herhangi bir aksaklık yaşamamışlardır. Teknolojinin tüm durumlarından faydalanmayı ve daha ilerisine götürmeyi amaçlarken, 2009 yılında KBÜ'de bazı derslerin eğitimini uzaktan vermeyi

ve yaşam boyu sınırsız öğrenmenin kapılarını sonuna kadar açmayı istemiştir. UYSAL uzaktan eğitim hakkında; *'Bu hizmeti ulusal ve uluslararası boyuta ulaştırma amacındayız. Bu sistem ile üniversitemiz yüzlerce öğrenciye ulaşacaktır.'* şeklinde ifadelerde bulunmuştur. Daha önce de belirtildiği gibi her şeyin ilkinin yapmayı istemiş ve Karabük Üniversitesi'nde, elektronik imza durumunu ilk başlatan üniversiteler arasında olmuştur. Bu bağlamda elektronik imza gelişmesi de yine KBÜ'nün mühendis akademisyenleri tarafından ilk yazılımı yapmaları ile birlikte olmuştur. Uzaktan eğitim sistemi ile Türkiye'de ilk defa Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği vb. alanlarda eğitim vermeye başlanmıştır (Günboyu, 2010).



Görsel 9: (Günboyu Gazetesi arşivi, 2010)

Uzaktan eğitimle ilgili K10 şu şekilde ifade edilmiştir:

...Pandemi döneminde uzaktan eğitimi rahat bir şekilde karşılayabilmemizin asıl sebebi de yine Burhanettin Uysal hocamızın ileri görüşlülüğüdür. Daha öncesinde böyle bir çalışmaları vardı ve bu yüzden pandemi dönemini çok rahat atlattık uzaktan eğitimi sorunsuz bir şekilde geçirdik. Çok vizyon sahibi biriydi bir işe kimse daha başlamadan önce başlardı, ileriye görürdü. Diğer üniversiteler bize gıpta ile bakıyordu... (K10)

Yeniliklere bir ilkinin daha ekleyen UYSAL, kampüs içerisinde görselliğe önem vermesiyle birlikte Atatürk, Yunus Emre, Fuzuli, Cenap Şehabettin, Mevlâna, İbn-i Sina, Prof.Dr. Fuat Sezgin vb. önemli şahısların sözlerini aydınlatma direklerine eklemiştir. Öğrencilerin sadece sınıf içerisinde değil kampüs içerisinde de yer alan sözlerden çıkarımlarda bulunmalarını, eğitimlerinde farkındalık oluşturmalarını, yeni bir bilgi öğrenmelerini sağlamak istemiştir (Hürriyet, 2009). Herhangi bir yerden, okumuş olduğu sözlerden veya okuduğu kitaplardan beğenip almış olduğu sözleri kampüste bu aydınlatma direklerine yazılmasını istemiştir. Bir eğitimci olarak

öğrencilerin görsel hafıza ile gündelik hayatlarına devam ederken bu sözler doğrultusunda dikkatlerini çekmek hem öğretip hem de farklı bir vizyon kazandırmak istemiştir.



Üniversiteye ışıklı yol

■ DHA

KARABÜK Üniversitesi'nde kampus içinde bulunan aydınlatma direklerine Atatürk, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre, Mevlana ve Albert Einstein gibi ünlülerin sözlerinin bulunduğu panolar asıldı. Panolarda, Hacı Bektaş Veli'nin, 'Okunacak en büyük kitap, insandır', Mevlana'nın 'Hoşgörüde deniz gibi ol', 'Tevazu ve sıcağ gönüllülükte toprak gibi ol', Yahya Kemal Beyatlı'nın 'Güçlü olan, yenilmeyen yalnız

azımdır', Hz. Muhammed'in 'İnsanların en hayırlısı, insanlara en faydalı olandır' gibi sözleri yer alıyor. Öğrenciler yolda yürürken bir yandan da panolardaki sözleri okuyorlar. Rektör Prof. Dr. Burhanettin Uysal, "Üniversitemizde eğitimini sürdüren öğrencilerimiz mezun olduğunda, sıklarında eğitim ve insanlık adına sözler kalacak. Bu uygulamadan öğrencilerimiz de memnün. Hatta onlarda bazı sözler bulmuşlar, onları asmamızı talep ettiler. Yaklaşık 30 adet ışıklı pano asacağız" dedi.

Görsel 10: (Hürriyet Gazetesi arşivi, 2009)

Askeri müzik, Türkler için ordunun önemli bir ilkesi olmuş hatta bir silah gibi görülerek bu doğrultuda sıkça kullanılmıştır. Askeri müziğin etkin, canlı ve coşku vermesi orduya gayret ve heyecan verirken düşmana karşı gelme konusunda büyük bir motivasyon sağlamıştır (Pirgon, 2014). UYSAL'ın fikirleri ile Karabük Üniversitesi öğrencileri tarafından Türkiye'de ilk kadın mehter takımı kurulmuştur. Mehteran başı o dönemler Yard. Doç. Dr. Dilek GÖKTÜRK eşliğinde yürütülmüştür. Ülke bazında bir ilk olan kadın mehter takımının tanıtımı ise 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde gerçekleştirilmiştir. K11'in ifadesine göre:

...Örneğin buraya önemli bir misafir geldiğinde bizim Ana Mehteran takımımız vardı. Güzel Sanatlar Fakültesi'ndeki kızlardan oluşan. Bir Mehter Takımı oluşturulmuştu. Burhanettin hocanın fikriydi bu. Mesela protokolden önemli biri geldiği zaman rektörlüğün önünde hemen mehter takımı hazır olurdu çalmaya başlarlardı. Arabalar falan bir sürü kalabalık olurdu. Biz camdan seyrederdik. Hocanın amacı o mehter takımını tanıtmaktı çünkü Türkiye'de tekti. Hem onlara şık bir karşılama oluyordu hem de üniversiteyi tanıtıyordu... (K11)



Görsel 11: (Karabük Meydan Gazetesi arşivi, 2010)

Kadın mehteran takımının fikir babası olan UYSAL; '*Erkek mehteran takımı kursaydık 700 yıllık geleneğin son halkası olacaktık. Kadın mehteran takımıyla ilk halkası olduk*' ifadesinde bulunmuştur. Amacı Karabük Üniversitesi'ni evrensel olarak tanıtmak olan UYSAL'ın bu fikri ortaya atarken yıllardır süregelen bir geleneği farklı şekilde devam ettirmek ve gelecek nesillere aktarmak olmuştur. KBÜ'nün beşinci yaş kutlamalarının da yine ana mehteran takımı yer almıştır. UYSAL'ın ifadelerine göre:

...500-600 yıllık hafızaları olan üniversiteler dururken, Türkiye'nin en iyi makina mühendisini yetiştireceğiz diye bir iddiamız yok. Ama Türkiye'nin en iyi raylı sistemler mühendisini yetiştireceğiz. Çünkü Türkiye'nin tek raylı sistemler mühendisliği burada, tek tasarım mühendisliği, demir-çelik enstitüsü de. Tanınmak için ilk halka olmak gerekiyordu. Mehteran takımı da benzer bir fikirle ortaya çıktı. Nereden baksan 700 yıllık bir geçmişi var. Genelkurmay Başkanlığı, Kültür Bakanlığı hatta neredeyse tüm belediyelerin irili ufaklı mehteran takımları var. Bu takımı erkeklerden kurmuş olsaydık ne gençler ilgili olacaktı ne çevre. Ayrıca 700 yıllık geçmişin de son halkası olacaktık. Ama şimdi bu geleneğin ilk halkasıyız... (Prof. Dr. Burhanettin UYSAL) (Ensonhaber, 2011).



Fotoğraf 25: Karabük Üniversitesi ve ana mehteran takımı (Karabük Üniversitesi arşivi)

UYSAL, ailesi ve dostları arasında ne kadar sosyal bir kişilik ise bunu kuruma ve öğrencilerine de yansıtmıştır. Müdürlüğünden rektörlüğü dönemine kadar sadece iş odaklı olmayarak insani ilişkilerini kuvvetlendirmiş ve etkinlikler, şenlikler vb. kutlamalara her zaman önem vermiştir. Yaşayan bir kampüs olmasını isteyen UYSAL, her dönem bahar şenliklerini coşku ile kutlamak istemiştir. Kişilik bakımında çok yönlü bir yapıya sahip olan rektör UYSAL, 2010 yılında düzenlenen bahar şenliğinde öğrencileri ile Kafkas halk oyununu oynamıştır. Bu hareketi ile kendinden sonraki gelecek nesillere örnek olan ve öğrencilerine her türlü alanda örnek olmuştur. Bir değil iki oyunda yer alan UYSAL, Vali, Kaymakam, Emniyet Müdürü gibi bürokratlara ise o dönem Safranbolu ile ilgili olan ‘Arasta Kahvesi’ oyununu öğrencileri ile Safranbolu MYO’da sergilemiştir. Nihayetinde bir yönetici vasfıyla ön plana çıkan aynı zamanda örgütleme, organizasyon ve sosyalliği ile bu kabiliyetini öğrencilere, halka ve bürokratlara göstermiştir (Bölgenin Sesi, 2010).



Fotoğraf 26: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL öğrencileri ile Kafkas oyunu oynarken (Karabük Üniversitesi arşivi)

UYSAL, Türkiye'nin ve Karabük'ün 2007-2015 yıllarına damgasını vurmuş bir liderdir. Yönetici olduğu dönemde Karabük Üniversitesi ve aynı zamanda Karabük şehri değişen ve gelişen bir yer haline gelmiş ve birçok proje hayata geçirilmiştir. Kuruluşundan bu yana kampüse ve şehre farklı bakış açısı kazandırıp, yeniliklerle ön plana çıkan, kampüse kattığı her yenilikle ses getirmeyi başarmıştır. Bunlardan birisi de 25 bin kişilik Ay Yıldızlı Stadyum olmuştur ve böylece Karabük Üniversitesi'nde bir Hilal'in doğuşunu ortaya çıkarmıştır.

İyi bir yönetici olmasının yanı sıra iyi bir Türk Milliyetçisidir. Vatan aşkıyla her daim hizmet eden bir yapısının olması yapacağı işlerde de kendini göstermektedir. İşlevselliği ve çevre düzenlemesi ile Dünya’da ilk ve tek olan bu stadyum fikrini ortaya atan ve yapılmasını isteyen Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’dır. Sadece öğrencilere değil il içerisinde var olan Karabükspor’un futbol müsabakalarının da bu stadyumda gerçekleşmesi planlarının arasındadır. Hasan Doğan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun akademik birimi ve üniversitede aktif öğrenci kulübünün hepsinin çalışma ofisleri de stadyum içerisinde yer almaktadır. Eğitimde teorik bilgi ile uygulamanın da aynı anda gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu haliyle 7/24 yaşayan bir komplekstir. Stadyumun ulusal ve uluslararası her türlü spor müsabakalarının yapılabilmesi için planlanarak yapıldığı da Uluslararası Amatör Atletizm Federasyonu tarafından Class 2 Sertifika ile belgelendirilmiştir. Stadyumlar genelde birbirine benzer, farklılıkları ise temel kapasiteleridir. İçerdiği mekânları, işlevselliği görseli (ay ve yıldızdan oluşan) ile bir bütün olarak fark edilmektedir. 2015 yılında da Karabük Üniversitesi Senato kararı ile stadyuma Prof. Dr. Burhanettin UYSAL isminin verilmesi kararlaştırılmış olup, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL Ay Yıldızlı Stadyumu olarak hizmet vermektedir (İhlas haber ajansı, 2014).



Fotoğraf 27: Fikir babası olduğu Ay Yıldızlı Stadyumun inşaat hali (A) ve günümüz görüntüsü (B) (Karabük Üniversitesi arşivi)

UYSAL, bilindik stadyum projelerin dışına çıkarak farklı bir yöntem uygulamıştır. Stadyum içerisinde var olan derslikler dışında her öğrenci kulüplerine ve topluluklarına birer oda tahsis etmiştir. Bu bağlamda her türlü kulüplerin ve toplulukların var olabilmelerini ve zengin bir öğrenci sosyal ağını kurmuştur. Ayyıldız şeklini verdikleri Ay'ın etrafına 81 ilin ismi verilmiştir. Her ilin temsilcisi olmasını ve akademisyenlerin, personel ve öğrencilerden sorumlu olunmasını istemiştir. Dolayısıyla o ili tanıtan dokümanlar, gelenekler, yeme-içme kültürleri vb. gibi herkesin bilmesini ve tanıtılmasını sağlamayı hedeflemiştir.



Fotoğraf 28: Üniversite içerisinde öğrencilerin sosyal olarak yapmış oldukları topluluklara Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın desteği (Karabük Üniversitesi arşivi)

Kulüpler arasında öne çıkanlar arasında Bilimtey kulübü yer almaktadır. Bilimtey kulübü, vatansever ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı gençler tarafından kurulmuş olan ve sürekli gelişim göstermeyi hedefleyen bir kulüptür. Karabük Üniversitesi bünyesinde her yıl yapılan bilim günlerinde öğrencilerin fikirlerini açmak ve yol göstermek aynı zamanda kendi alanlarında uzman olmuş bilim insanlarını öğrenciler ile bir araya getirmeyi amaçlamışlardır. KBÜ öğrencilerine her daim açık olan bu kulüp, bilimsel çalışmalar yapmak, bilgi almak, yapılan çalışmalara katılmak ve öğrenilen bilgiyi paylaşmak üzerine vatanperver öğrencileri bünyesine kazandırmak istemiştir. Bu menzil doğrultusunda, sosyal projeler, mekanik/robotik projeler, teknik geziler ve bilimsel seminerler üretmek hedefleri arasındadır. Bu amaçlar çerçevesinde görev alan öğrencilerle birlikte hedefler doğrultusunda çalışarak bilgi ve tecrübe

birikimi yapmak, takım çalışmasını öğrenmek, yapılan bilim günlerinde alanlarında uzman konuşmacılarla birebir görüşerek karşından kendilerine tecrübe aktarımı sağlamak en büyük kazançları olmuştur.



Fotoğraf 29: Bilimtey kulübü ve Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın öğrenciler ile bir fotoğrafı (Karabük Üniversitesi arşivi)

“Karabük Üniversitesi Bir İlke Daha İmza Attı”

2500 derginin 4 DE yer aldığı bu veri tabanında ilk defa bir Türk Üniversitesinin dergisi yer almakta ve bu dergide Karabük Üniversitesi'nin çıkartmış olduğu JESTECH (Engineering Science and Technology, an International Journal) dergisidir. Karabük Üniversitesi JESTECH (Engineering Science and Technology, an International Journal) dergisi ile bir ilke imza atarak Türkiye'den ilk defa bir üniversite dergisinin dünyanın en tanınır veri tabanı olan Elsevier Science Direct veri tabanında yer alıp Elsevier tarafından basılmaya başlanmıştır (Haberler.com, 2013).

Uluslararası aylık ekonomi ve iş dünyası dergisi Ekovitrin'in 13.'sünü düzenlediği, siyaset, iş ve bürokrasi dünyasını bir araya getiren yılın starları ödül töreninde Karabük Üniversitesi Eğitim Oscar'ı ödülüne layık görülmüştür. Siyasetten bürokrasiye, üniversitelerden belediyelere, sivil toplum örgütlerinden şirketlere ve markalara, yurt içinden ve yurt dışından iş adamlarına kadar 31 kategoride birinci gelenlerin ödüllendirildiği gecede, yılın üniversitesi seçilen Karabük Üniversitesi'nin ödülünü Rektör Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Kosova Kamu Yönetim Bakanı Mahir

Yağcılar'ın elinden almıştır. Ödül sonrası kısa bir açıklama yapan Rektör UYSAL şu ifadeleri kullanmıştır (Samsun Gazetesi, 2014):

...Bu başarı hepimizindir. 2007 yılında kurulan Karabük Üniversitesi geçen 7 yıllık süre içerisinde kurumsallaşarak rekabet gücü kazanmış bir üniversitedir. Bu başarıya birlikte imza attığımız Karabük Üniversitesi'nin değerli çalışma arkadaşlarıma, sevgili öğrencilerime, bize inanan ve katkılarını esirgemeyen değerli Karabük Halkına bana bu onuru tekrar yaşattıkları için şükranlarımı sunuyor, bu organizasyonda emeği geçen, katkıda bulunan ve oy kullanarak bizi Yılın Üniversitesi yapan herkese ayrı ayrı teşekkür ediyorum. 2014-2015 eğitim öğretim dönemi için öğrencilerimiz zorlu sınavları başarı ile geçerek, tercih yapma aşamasına geldiler, ben tercih yapacak öğrencilerimize geleceğin adımlarını şimdiden atarak, gençlerine vizyon çizen ve onları geleceğin meslekleri ile buluşturan ilklerin üniversitesi Karabük Üniversitesi'ne davet ediyorum...



Fotoğraf 30: Ekovitrin 13.Yılın Starları ödül töreninden bir fotoğraf. Yıl:2014
(Karabük Üniversitesi arşivi)

Sonuç olarak; Karabük Üniversitesi kurulduğu günden beri hızlı bir değişim ve büyüme içerisine girmiştir. 2007 yılında 21 üniversite açılmıştır ve Karabük Üniversitesi bunlardan birisidir. ZKÜ'den ayrılıp kurulduğu yılda; 4685 öğrenci, 116 akademik personel, 122 idari personel, 4 fakülte, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu ve 2 enstitüye sahipken, 2012 yılında 18.000 öğrenci, 630 akademik personel, 320 idari personel, 12 fakülte, 3 yüksekokul, 4 enstitü, 4 meslek yüksekokulu, 7 araştırma merkezine sahip bir kurum haline gelmiştir (İnci, 2013). UYSAL'ın Rektörlük görevinden ayrıldığı 2015 yılında ise toplam 46893 öğrenci sayısına ulaşılmıştır. Aynı yılda kurulan diğer üniversitelere kıyasla daha hızlı gelişme göstermiştir. Örneğin, 2021-2022 eğitim öğretim yılı verilerine göre öğrenci sayısı kıyaslandığında; 45339 öğrenci sayısı ile KBÜ yer alırken Bartın Üniversitesi'nin öğrenci sayısı 17446 olarak belirtilmiştir (YÖK, 2023).

3.3. Aldığı Ödüller

Atatürk'ün modernleşme üzerinde ortaya çıkardığı birçok inkılap içerisinde eğitime yaptığı katkılarının önemi yadsınamayacak bir gerçektir. Bundan bahsederken aslında Atatürk'ün çağdaşlığın, modernliğin çıkış noktasını bilim, mantık, akılda görmüştür ve bunun üzerine şu sözleri kullanmıştır; “Türk milletinin yürümekte olduğu ilerleme ve medeniyet yolunda, elinde ve kafasında tuttuğu meş’ale müsbet ilimdir.” Bu bağlamda 1933 Üniversite Reformunda ve üniversite hayatının sonraki zamanlarında bu prensip benimsenmiştir. Ülkemize ve milletimize değer katacak, bilimi ileriye taşıyacak her bilim insanına Türk üniversitelerinin kapıları sonuna kadar açık olmuştur (Fakültesi, 1988). Bilim, düzenli bir şekilde öğrenme, araştırma, öğrenileni sunma becerisi olarak ifade edilebilir. Bilim insanın en önemli özelliği, bilime ulaşırken özünde ahlaklı yaşam biçimi oluştururken bir yandan da bilimsel arayışına kişisel çıkarını karıştırmadan ortaya temiz, düzenli, faydalı bir durum çıkarmaktır. Bu bakımdan bilim insanlarının üstüne düşen görev fikri olmayan şeyi fikriymiş gibi sunmamalı, okumadığı veya araştırmadığı şeyleri yapmış gibi göstermemelidir. Öldükten sonra da isminin kalıcı olması için bilime ve bilgiye olan katkıları ile önemli bir görev üstlenmektedir. Önceleri bilime, bilgiye olan saygı bilim adamına olan saygı haline gelmiştir (Ortaş, 2004). Bu bakımdan UYSAL'ın hayatını irdelediğimizde birçok akademik ve yönetici başarılarını elde etmiş akabinde birçok ödüle de layık görülmüştür. Bilime, bilimselliğe, bilimle uğraşıp ülkeye katkı sunan herkese saygı gösterip destek vermiştir. Aldığı ödüller ve övgüler onun hayatının her noktasında başarılarının birer kamçısı olmuştur. Rektör olduğu dönemlerde birçok ödüle layık görülmüştür. Aldığı her ödülde kurumun personelinden işçisine öğrencisine kadar hepsinin katkısı olduğu göz önünde bulundurulmuş bir gerçektir. Her örgütsel başarının ardında ise örgütü yöneten, şekil veren liderler üniversitelerde ise rektörler bulunmaktadır (Uysal, 2021). Karabük Üniversitesi'nin elde ettiği her başarının arkasında yöneticinin yani Rektör UYSAL'ın bulunuyor olması, esasında kişiliğinde var olan vizyonerlik, girişimcilik, liderlik gibi sayabileceğimiz birçok özelliklerin var olmasından kaynaklanmaktadır.

2 Temmuz 2013 tarihinde İsviçre'nin Montreux şehrinde Avrupa İş Konseyi (EBA) Socrates Komitesi tarafından, bölgedeki güçlü konumu, eğitim sistemi içerisinde devletin önem taşıması, eğitim alanında maksimum kalite, Avrupa'daki yükseköğrenim süreçlerinin örgütlenmesinde en iyi örnekleri ortaya koyma, bilimsellik, profesyonellik,

seçkin bir araştırmacılık, uluslararası uygulamaların yenileştirilmesi ve uygulanması bakımından en güzel örnek teşkil etmesi nedeni ile eğitim alanında “En İyi Üniversite” Karabük Üniversitesi’ne verilmiştir. Kurumuna bu başarıyı sağlamasından dolayı da “Yılın En İyi Rektörü” ödülü Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’a takdim edilmiştir.



Fotoğraf 31: Yılın en iyi rektörü ödülü yıl: 2013 (Karabük Üniversitesi arşivi)

Dünya İş Konfederasyonu tarafından 29 Eylül 2013 tarihinde Dubai Emirliği’nde “Alanında ve Bölgesinde En İyi Kurum” ödülünü Karabük Üniversitesi’ alırken; Karabük Üniversitesinin eğitim alanında bu başarıyı elde etmesindeki vermiş olduğu emekten dolayı “En Başarılı Yönetici” ödülü Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’a verilmiştir. 28 Kasım 2013 yılında Moldova Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Bünyesindeki Kamu Yönetimi Akademisi tarafından tarihindeki dördüncü “Fahri Doktora” unvanını költürüne gelenek ve göreneklerine sahip çıkmasından, eğitimi her alana yerleştirmesinden elindekileri tüm ulus ve uluslararası ile paylaşmak istemesinden ve ölkeler arası ikili ilişkilerine verdiği önemden dolayı UYSAL’a verilmiştir.

Romanya Köstence Andrei Saguna Üniversitesi tarafından 24 Ekim 2013 tarihinde Avrupa Eğitim İlke ve değerlerinin tanıtılmasına yaptığı üstün katkılarında dolayı Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’a “Fahri Doktora” unvanı verilmiştir. 2014 yılında Malezya Perlis Üniversitesi tarafından Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’a eğitim alanındaki başarılarından olayı kendisine “Fahri Doktora” unvanı verilmiştir.



Fotoğraf 32: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'a Malezya Perlis Üniversitesi tarafından verilen Fahri Doktora unvanı yıl: 2014 (Karabük Üniversitesi arşivi)



Fotoğraf 33: Dünya İşletmeler Konfederasyonu (WORLD COB) tarafından Karabük Üniversitesi'ne verilen 'BIZZ' ödülü (Karabük Üniversitesi arşivi)

31 Mart 2014 tarihinde Almanya'nın Berlin kentinde 5 kıtadan gelen yenilenebilir enerji firmaları, çevre kuruluşları ve yeşil şirketlerinin katılımıyla gerçekleştirilen “Global Green Award and The Green Economy Forum”da, Dünya çapında şirketleri, küresel ve yeşil ekonomiye katkıları ve sürdürülebilirlik performansı açısından değerlendiren The Presidency of Association Otherways Management and Consulting France “Üstün Çevresel Başarıları ve Sürdürülebilir Uygulamalarından Dolayı” Karabük Üniversitesi'ne “Küresel Yeşil Ödülü” verilmiştir.



Fotoğraf 34: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve almış olduğu Küresel Yeşil Ödülü
(Karabük Üniversitesi arşivi)

4. PROF. DR. BURHANETTİN UYSAL’IN YÖNETİCİLİK YAKLAŞIMINI BELİRLEYEN ÖZELLİKLER

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, hayatında birçok zorluklara rağmen her daim yükselmeyi hedefe koyarak ilerlemiş ve yaptığı her işten başarılı sonuçlar almıştır. Gerek akademisyenlik gerekse yöneticilik vasfında yaptığı çalışmalarla akıllara kazınan ender kişiliklerden biridir. Bir şehrin sadece sanayi kenti özelliğiyle kalmayarak bilim kentine dönüşmesini sağlamış ve vermiş olduğu mücadeleler ile binlerce öğrencinin, akademisyenin, işçinin umut kapısı olan Karabük Üniversitesi’ni kurmuştur. Karabük Üniversitesi’nin ‘*Burhanettin Hoca*’sı sadece hoca olarak değil asıl onu ön plana çıkaran yöneticilik vasfındaki özellikleri kendisinde bütünüyle barındırmasıdır.

Çalışmanın bu bölümünde Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın yapmış olduğu çalışmalarda ve bulunmuş olduğu her türlü ortamda yönetici vasfı ile insanlara sergilemiş olduğu akıllara kazınan davranışlar ele alınmıştır. Söz konusu olan bu bilgiler UYSAL ile ilgili basılı ve görsel yayınlar, röportajlar, konuşma metinleri vb. birçok kaynaklardan elde edilen bilgilere göre analiz edilerek sonuca ulaşılmıştır.

Bu bölümde, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL’ın yöneticilik ve karakteristik özelliklerine yer verilmiştir.

4.1. Kişisel-Karakteristik Özellikleri

Kişilik, insanların zaman içerisinde göstermiş olduğu psikolojik nedenli tepkiler veya bazı olguların açığa çıkarmış olduğu duygu ve düşünceler gerek biyolojik etken gerek toplumsal çevre gerekse yaşanmış olunan zaman ile açıklanamayan ve durmadan devam eden nitelikler olarak izah edilebilir (Taymur ve Türkçapar, 2012). Diğer bir ifade ile kişilik, insanları bir diğer insandan ayıran dış görünüş, konuşma biçimi, kabiliyeti vb. birçok noktada diğer insandan ayıran kendine özgü olan tüm davranış öğeleri olarak tanımlanabilir (Öksüz, 2018).

İnsan düşünebilmesi ve sosyal bir varlık olmasıyla diğer canlılardan ayrılan bir varlıktır. Bir insanın sosyal yönü gelişmiş ise toplum içerisinde konuştukları, yaptıkları ve davranışları çevresini etkiler ve lider bir yönetici konumuna gelir. Bu noktada Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, etkili iletişimi ve inandırıcı kabiliyeti ile kişilik özellikleri en

önemli olgularından biridir. Çalışmanın bu kısmında ise Uysal'ın kişilik ve karakteristik özellikleri ele alınmıştır.

4.1.1. Özgüven Sahibi

Özgüven kelimesi insanın kendisine olan güveni anlamına gelirken Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın tüm davranışlarında kendini gösteren bir özelliktir. Çocukluk, yetişkinlik ve tüm yaşamı boyunca kendine olan güveni ile ön plana çıkmıştır. Bilmediği konularda hep bir fikri olmuş ve yapacağı işin zorluğuna rağmen kendine olan güveni ile her daim olumlu sonuçlara ulaşmıştır. Aslında bir bakıma elde etmiş olduğu tüm başarılarının ardında kendine olan güveni yer almaktadır. Bu bağlamda UYSAL, *'bir insan ancak kendisine güvendiği zaman yapamayacağı iş yoktur'* anlayışına sahiptir. Bir noktada kendine olan güvenini baba rolü ile çocuklarına da aşılama çalışan bir kişilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu konu hakkında kızı Şerife Büşra UYSAL şu şekilde bir ifade de bulunmuştur:

...Özellikle hiçbir zaman böbürlenmemize izin vermezdi. Özgüven sahibi olun hiçbir zaman başka bir insani ezecek kadar haddinizi aşmayın özellikle sizden aşağıda olan birine yapmamızı söylerdi. Saygısızlığa asla gelemezdi... (Şerife Büşra UYSAL)

4.1.2. Güven Veren

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yöneticiliğinde kurulan Karabük Üniversitesi'nin ortaya koymuş olduğu değişim ve dönüşüm ile Karabük halkı tarafından takdir ile karşılanmış, bir noktada yapmış ve yapacakları noktasında zamanında onu eleştirenlerin dahi bu zamanda yaptıklarını doğru olduğunu kabul etmişlerdir. Karabük Üniversitesi yönetimine geçmesinden itibaren yapacağı her hedefi başarılı bir şekilde gerçekleştirmesi ve verdiği sözleri tutması ile üniversite bağlamında güven veren bir kişi olduğunu ortaya koymuştur. K2'nin ifadesine göre:

...Hocamızla bir konferanstaydık hocamız konuşma kürsüsüne çıktığında üniversitenin geleceği konusundaki düşüncelerini aktarırken birçok öğrencinin üniversiteyi tercih edeceğini, büyük bir öğrenci kitlesiyle karşı karşıya kalınacağını ve şehre öğrenci yurdu yapılması gerektiğini belirtmişti. Bunu söyledikten sonra salondan alkış yerine gülüşme sesleri geldiğinde ben o an çok üzülmüştüm. Çünkü hocam o an çok önemli bir şey söylemişti ve kişiler o söylediğinin ne kadar önemli olduğunu farkında değillerdi ve onlarda Karabük Üniversitesi'ne bu kadar öğrenci geleceği inancı yoktu. şu an duruma baktığımızda binlerce öğrenci ağırlayan Karabük Üniversitesi yurt bakımından sıkıntı yaşamıyor ise bunun da sebebi Burhanettin Hocam'dır... (K2)

Halk ve öğrenciler ile bir bütün olan UYSAL, kimseyi küçümsemeyerek halktan insanların arasına karışmış, onların sıkıntılarını dinlemiş, öğrencilerle öğrenci olmuş kampüsü adım adım gezmiş, öğrencilerle sohbet etmiş, üniversite bağlamında istek, arzu ve şikâyetlerini dinlemiştir. Üniversitenin kurulması şehrin kalkınması ve halk ile bütün olunması anlamına geldiği için halkın sevgisini ve güvenini kazanmıştır.

4.1.3. Öngörülü

İnsan her daim ileriye görmeyi, bilmeyi isteyen bir varlıktır. Yüzyıllar öncesinde de devlet yöneticileri gibi tüm liderler kendi hükümdarlıklarının geleceği için kaygı duymuşlardır. Bu yöneticiler devletlerinin geleceğine etki edecek, denetlenmesi zor olan her türlü iç ve dış unsurlar konusunda bilgi edinmek istemişlerdir (Çeşmeci, 2012).

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, akademisyenliğinden yönetici olduğu dönemi boyunca her iki alanda da eksik gördüğü yerleri doldurmak, yapacağı işin ilerisini kestirmek ve yapacağı işin nasıl yol alacağını önceden fark eden bir kişidir. UYSAL'ın hayat tarzında bir şeyin olmama ihtimali yoktur ona göre her işin oluru vardır ve öngörüsü sayesinde de her iş olumlu sonuçlara ulaşmıştır. K11'in ifadesine göre:

...Kendinden daha tecrübeli bir yöneticiler bu iş olmaz hocam mümkün değil dediklerinde bile Burhanettin Hoca o işi oldurdu ve bakin oluyormuş demek ki derdi. Demek ki akıl yaşta değil baştadır sözü burada geçerli oluyor, öngörüsü kuvvetli birisi olduğu için çözülmeyecek tüm işleri çözerdi çözmedik hiçbir iş bırakmazdı... (K11)

4.1.4. Dürüst

Farsça bir kelime olan 'durust' kelime kökü bakımından 'dürüstlük' olarak karşımıza çıkmaktadır. Anlamı "doğru, yanlışsız ve eksiksiz" olan bu kelime Türkçeye dürüst olarak geçmiştir (Demirkaya ve Çal, 2018). Bilindik birçok şahısların, âlimlerin sıklıkla bahsettiği ve önemseydiği bir kavram olan dürüstlüğü Hz. Ömer şu sözleri ile ifade etmiştir; "*Dürüstlük pahalı bir mülktür, her insanda bulunmaz.*"

Bir insanın daha önce bilmediği bir şehre gelip mesleğini icra etmesi daha sonrasında o şehirde bir üniversite kurabilmesi herkesin yapabileceği şeyler değildir. UYSAL, insanlar tarafından güven oluşturan bir yapıda olmasının ardında dürüstlüğü yatmaktadır. Çünkü yapamayacağı şeyler hakkında kimseye sözler vermemiş ve

olmuyorsa direkt insanlara dürüst bir şekilde olmayacağını belirtmiş, yapabileceği şeylerin ise sonuna kadar gitmiştir.

4.1.5. Mütevazı

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yaşam biçimine bakıldığı zaman her bir noktasında mütevazılık olgusu karşımıza çıkmaktadır. İnançlı bir kişi olması ve dini vecibelerine olan bağlılığı onun mütevazı bir kişi olmasında etkili olmuştur. Karabük Üniversitesi'ne rektör olmadan önce hayat standardı nasıl devam ediyorsa rektör olduktan sonra da o şekilde gündelik hayatına devam etmiştir. Rektör olduğu dönemlerde üniversite içerisinde öğrencilerle bir arada bulunmuş, piknik organizasyonlarına katılmış, işçiler ile kampüsün hızlı bir şekilde gelişmesi için kafasında şapkası ayağında çizmesi ile çalışmış, onların sofralarına ortak olmuştur. Kimseye tepeden bakmadan '*kibrin karşılığı kibirdir*' anlayışı ile hareket etmiş dini duyguları doğrultusunda mütevazı kişiliğini çevresine yansıtmıştır. K14'ün ifadesine göre:

...Safranbolu'ya göreve başladıktan sonra işe de birlikte gittik geldik. Birlikte lojmanlarda oturuyorduk, yaş olarak benden küçüktü ama Allah razı olsun bana çok yardımcı oldu. Akademik camiada benden kıdemlidir. Ben akademik camia ya biraz geç başladım öyle denk geldi. Burhanettin hocanın öz kardeşleri vardı ama bizi öz kardeşlerinden ayırt etmezdi kan bağı varmış gibi davranırdık birbirimize. Lojmanda altlı üstlü dairelerde otururduk. Kendisinin makam aracı vardı ama her sabah onun makam aracında birlikte işe giderdik... (K14)

4.1.6. Makam ve Mevki Hırsı Olmayan

“Misafirlik çok eski bir kavramdır. Misafir, ansızın gelen ve ev sahibi tarafından iyi karşılanan kişi demektir. Misafire saygı ve hoşgörü Türk halk kültürünün önemli değerlerinden biridir. Misafir ve ev sahibi ilişkisinde saygı, karşılama-uğurlama ve hoşgörü önemlidir. Türk halk kültüründe misafirperverlik toplum tarafından önemsenen temel değerlerden biridir. Misafirin rahat edebilmesi için her türlü çaba gösterilir, gelen misafire karşılık beklenmeden ikramlarda bulunulur, hizmetler edilir” (Toprak, 2019).

Meslek yüksekokulu müdürlüğünden rektörlüğe kadar makam ve mevki anlamında kendisini üstün görmeyen UYSAL, bu tarz şeylerin gelip geçici olduğunu kalıcı olanın ise sevgi, saygı ve hoşgörü olabileceği bilincindedir. Çalışkanlığı

konusunda tabii ki üst düzey bir hırsla sahiptir fakat bu hırslarını hiçbir zaman makam ve mevki anlamında yükselmek için kullanmamıştır. Makamında her zaman misafirperverliği önemsemiş ve misafirlerini Türk kültürüne yakışır bir şekilde ağırlamıştır. K6, K7 ve K14'ün ifadesine göre:

...Makamında belki de yüzlerce defa ziyaret etmişimdir. Sadece bana karşı değil de herkese karşı öyleydi. Odanın kapısında iken kendisi koltuğundan kalkar gelir sizinle ayakta hemen merhabalaşır buyur eder sohbet ederdi. Size bir anı daha anlatayım hocamla ilgili, çay ısmarladı odasında kendisine de söyledi hocama günde kaç bardak çay içtiğini sordum. Çayı şekersiz içerdi. Ondan sonra Karabük Üniversitesi'nde 'şekersiz çay' diye bir şey başladı. Günde düşünün 100 kişi gelirse o 100 kişiyle de çay içiyordu. Normalde 100 çaya normal bir beden dayanması mümkün değildir. Asla öğle yemeği de yemezdi. Düşünün o süreçte sabah ve akşam yedi diğer kalan sürede çayla devam ederdi... (K6)

...Atölye uygulama dersleri olurdu eve gitmezdi ne yemek yiyeceğiz derdi. Bana buranın ağası sensin derdi. Kızarmış tavuk alırdık, aynı tase kaşık sallardık. Makam egosu yoktu. Yaşlı ile yaşlı, genç ile genç olurdu. Konuşmasıyla her zaman dikkat çekerdi... (K7)

...Her döneminde makamında ziyaret ettim. Türk kültürünü Türk geleneğini çok iyi bilir makamına kim gelirse gelsin ayakta karşılardı ve kapıya kadar ayakta uğurlardı. Bu bizim kültürümüz çünkü bunlardan asla taviz vermezdi. Güler yüzle karşılar güler yüzle uğurlardı. Ben arkadaşımı en yakın dostuyum hatta beni de her zaman güzel karşılar güzel ikramlarda bulunur ve hoş sohbet ederdik. Ben itiraz etmeye gitsem bile beni hep ikna ederdi... (K14)



Fotoğraf 35: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın makamından bir fotoğraf (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.1.7. Cesaretli

Liderlik kavramı cesaret ile özdeşleşmiş ve birbirlerini bütünleyen kavramlardır. Bir insanın yürütmüş olduğu her iş için tehditler karşısında dik durması, hayatını ortaya

koyması ve inandığı davalar için cesurca sonuna kadar gitmesi lidere özgü bir davranış olarak açıklanabilir. Bu bağlamda liderlik ve yöneticilik özellikleriyle ön plana çıkan bireyler, her türlü problemlere karşı göğüs geren, hedefine koymuş olduğu şeyleri elde etmek için tabiri caizse savaştan ve sorumluluğu altındaki tüm görevleri sonu ne olursa olsun yerine getiren kişilerdir (Öksüz, 2018).

Karabük Üniversitesi, kuruluşundan bu zamanlara kadar her yıl binlerce öğrenciyi eğitim verebilmek için kapılarını açmaktadır. Her yıl öğrenci girişinin artması ve yoğun bir öğrenci göçünün yaşanması, bir zamanlar kampüs öğrenci giriş çıkışını sağlayan köprünün yetersiz kalmasına neden olmuştur. UYSAL'ın, her zamanki gibi ileri görüşlülüğü sayesinde bu konu hakkında çalışmalara başlamış ve kampüs girişinin daha büyük ve yoğunluğu kaldıracak bir biçimde olmasını planlamıştır. Bu konu hakkında birçok sıkıntılar yaşayarak *'risk almadan bir şeyler olmaz'* anlayışı ile hayatını riske atarak yapacağı proje için pes etmemiştir. Karabük Üniversitesi kampüsü ile Kastamonu yolu üzerine modern bir köprü inşa edilmesi üzerine bu proje dâhilinde ihaleye gidilmiştir. İptal edilen ve bu bakımdan geciken ihale ile yaşanan birçok sorun neticesinde yılmadan cesurca bu projenin yapılması noktasında elini taşın altına koymuştur. Çünkü bu köprünün yapılması demek şehirle üniversitenin birbirine bağlanması ve üniversite içerisinde gerek öğrenci gerek personel giriş çıkışlarının rahat bir şekilde yapılması demektir. Bu olaya ilişkin eşi Saniye Hanım yaşadıklarını şu şekilde aktarıyor:

...Tarihini tam olarak hatırlamıyorum, bir gün geldi akşam eve dedi ki hanım hakkımızda dava açılmış köprünün inşaatını durdurma kararı çıktı dedi. Köprünün asıl ayaklarının oturduğu yerin sahibi bizi dava etmiş amacı dışında kullanılıyor diye. Çünkü belediye orayı park yapmak için, yeşil alan yapmak için istimal etmiş anladığım kadarıyla sonradan adam gitmiş dava etmiş, birileri de herhalde adamı toprak çok kıymetli niye verdin git dava et kazanırsın diye falan diye birileri adamı dolduruşa getirmiş. Adam da gitmiş dava etmiş nitekim kazanmış. Geldi bir gün eve hanım böyle böyle bir durum var inşaatı durdurma kararı çıktı mahkemeden, savcı ile de görüştüm durdurmazsam, yapmaya devam edersem ne olur diye sordum dedi. Savcı bana dedi ki, 'hocam sorun yok ben ceza evinden en güzel yeri sana ayarlarım dedi' dedi. Şaşırdım önce, ya peki sen hapiste yatarsan o köprü bitecek mi? dedim. Bitecek dedi. O zaman tamam git yat dedim. O köprü bitsin sen ceza evinde yat ben sana bakarım dedim. Çünkü o köprü bizim için çok önemliydi. Burada o dönem 10.000 tane öğrenci vardı ve bu eski köprüden gelinip gidiliyordu. Ben bile zaman zaman üniversiteye gelmek durumunda kaldığım zamanlarda yarım saat en az o köprünün bir başında bekliyordum diğer ucuna geçebilmek için. 10.000 tane öğrenci, girip çıkan onca araç o köprü çok yetersizdi. Bizim için o köprünün yapılıyor olması hem üniversiteyi çok büyük oranda rahatlatıyordu hem bizim için aile için büyük bir heyecandı. Üniversite de sadece köprü değil ne yapılırsa yapılsın tek bir tane ağaç dikilsin tek bir tane tuğla yapılsın bir tane bank yapılsın hepsinden bizim haberimiz olurdu. Büyük bir heyecanla sanki üniversite Karabük'ün değil de bizim kendi özel mülkümüzümüz gibi sevinirdik heyecanlanırdık... (Saniye UYSAL)



Fotoğraf 36: Karabük Üniversitesi girişinde yer alan köprünün akşam görünüşü
(Karabük Üniversitesi arşivi)



Fotoğraf 37: Karabük Üniversitesi girişinde yer alan köprünün gündüz görünüşü
(Karabük Üniversitesi arşivi)

4.1.8. Ciddiyet Sahibi

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL yöneticilik ve liderlik vasıflarını kendisinde barındırdığı için yerine göre davranmasını bilen bir kişiliktir. Mevzubahis iş olduğu zaman ciddiyetini ortaya koymakta ve herkesin ciddi bir şekilde o işe odaklanmasını istemektedir. Kendisinin sürekli olarak söylemiş olduğu bir söz vardır '*ya o iş kopacak ya kol kopacak*' şeklinde ve bu söz doğrultusunda yapacağı iş için ne kadar ciddi ve

kararlı olduğunu görebiliriz. Her insan gibi UYSAL'da yeri geldiğinde ağlayan, sevincini paylaşan yapısının yanında insanlara sohbet arasında fıkralar anlatarak bazı olayları hem güldürüp hem öğreten bir özelliği vardır. En tahammül edemediği durumlar ise yapılacak bir iş olduğu zaman bahaneler ile işin ertelenmesidir. Bu konuda da fazlasıyla karşı tarafa ciddiyetini belli eden bir kişilik özelliğine sahiptir. K11'in ifadesine göre:

...Burhanettin Hoca'nın bir duruşu vardı bir ciddiyeti vardı ama çok da farklı bir yapısı vardı. Hem çok uzaktı hem de çok yakındı. Burhanettin Hoca tam olarak bence bir yönetici ve bir lider vasfı olan biri olarak tanımlayabilirim. Burhanettin Hoca'nın her zaman farklı bir duruşu vardı hatta şöyle bir sözü de vardır benimle çalışan tüm arkadaşlar bu sözünü bilir. Ya o iş kopacak ya kolum kopacak gibi bir sözü vardır bunu her zaman söylerdi. Bu söz dâhilinde çalışan bir insandı. Kişilik özellikleri olarak da ciddi bir insan ama yerine göre davranan bir insandı. Yerine göre ciddi yerine göre çocuksu davranan biriydi. İş konusu olduğunda çok ciddi biri olurdu işine dört elle sarılır ve yapılması gereken her şeyi yapardı... (K11)

4.1.9. Kararlı

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yöneticilik hayatı incelendiğinde kendinden emin, kararlı, almış olduğu kararları uygulamaya geçiren, hedef odaklı, eleştirileri önemseyen ama yapacağı işi de bilerek yapan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Aldığı her kararın arkasında duran UYSAL, atacağı adımlar için çevresindeki kişilerin fikirlerini de alarak uygulama yönünde kararlılığını sürdürmektedir. Nihayetinde rektörlük döneminde yöneticiliği sırasında önemli gördüğü her noktada istişareye başvurmuş ve kararlarını uygulamaya geçirmiştir. K7 ve K16'nın ifadesine göre:

...Bu kadar kısa sürede Karabük Üniversitesi ancak bu kadar gelişirdi. Zaten kısa sürede büyük işler yapmayı sevdi. Üniversiteyi 30 yıllık bir üniversite gibi yaptı. Dış birimlerden çok yardım aldı. Sevilen biri olduğu için hiçbir zaman geri çevrilmezdi, her konuda kararlıydı... (K7)

...Üniversitesinin bazı arsalarını da vatandaşlar kendileri bağışlamışlardı. Biz o zamanlar o kadar zor süreçlerden geçmiştik ki üniversitenin camisi yapılırken bile Diyanet İşleri ve arsa sahipleri arasında anlaşmazlıklar yaşıyorduk. Biz üniversite yöneticileri olarak caminin daha merkezde olmasını istiyorduk çünkü Burhanettin Hoca hep ileri görüşlü düşündüğü için üniversitenin büyüyeceğini ve caminin merkezi olması gerektiğini her yere yakın olması gerektiğini söylüyordu ama Diyanet İşleri ve arsa sahipleri üniversitenin ilk girişinde caminin görünmesini istiyorlardı. Daha sonra birçok problemlerin ardından bizim yaptığımız plan doğrultusunda kabul edildi şu an baktığımızda üniversite çok büyüdü, gelişti ve cami üniversitenin tam merkezi konumunda oldu. Yani Burhanettin Hoca her zaman hedefine odaklandı ve hedefine ulaştı... (K16)

4.2. Düşünsel Özellikleri

Düşünsel kavramını TDK, düşünceler neticesinde ortaya çıkan, fikirlere dayanan olarak tanımlamıştır (Öksüz, 2018). Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın düşünsel özellikleri örnekler ile aşağıda açıklanmıştır.

4.2.1. Vizyon Sahibi

“...Vizyonumuz, bilinenleri asla tekrar etmemek. Bilinenleri tekrar edecek olursak yüzyılın en son halkası biz oluruz...” (Prof. Dr. Burhanettin UYSAL)

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın bir televizyon programında (Karabük Üniversitesi 3 Nisan TV, 2013) söylemiş olduğu bu sözden de anlaşılacağı üzere; yapılanları tekrar etmeyen, yeniliklere açık olan, yapılanların üstüne ekleyip geliştirerek ilerlemeyi hedefleyen vizyoner bir kimliğe sahiptir. Gerek Karabük adına gerekse kurmuş olduğu Karabük Üniversitesi adına büyük atılımlar yaparak ses getirmeyi ve gelişmeyi hedefleyen bir kişiliktir. Bu çağın getirilerini iyi anlayan ilerisi için de her zaman ikinci bir planı olan bir yöneticidir. Bir liderin bir yöneticinin diğer insanlar tarafından kabul görmesi için herkesten farklı hayallere sahip olması gerekir. UYSAL, üniversitenin kurulduğu andan itibaren Karabük şehrine, eğitime, bilime vb. yeni bir vizyon getireceğini belirtmiştir. Yapmış olduğu yenilikler ve yapamadığı birçok yenilik söylemlerinde vizyonunu konuşturmuştur. Bu konu hakkında K4, K9 ve K10'un ifadesine göre:

...Sağlam, tutarlı, vizyon sahibi bir karakteri vardı. ‘Tuttuğunu koparan’ ifadesine tamamen uyan bir yapısı vardı. Attığı adımları ve sonuçlarını hesaplar kararlarını öyle verirdi... (K4)

...Üniversitenin öğrenci sayısının artacağını söylediğimizde kimse bize inanmıyordu, öğrenciler geldiğinde kalacak yer bulamamışlardı. Ne polis evi ne öğretmen evi yetmemişti. O zamanlar hiç unutmuyorum öğrenci başına evlerde 1000 TL para alıyorlardı. Kimse inanmamıştı bizim bu söylediğimize hoca bunun üzerine KYK yönetici pozisyonuna üye oldu. Karabük'e ev, bir sürü öğrenci yurdu kazandırdı. Şehre bir vizyon katmak için elinden ne geliyorsa yapıyordu. Hocalara ev yoktu, TOKİ ile anlaştı akademisyenlere ev olanağı sağladı. Bunlar sırf Karabük'e kazandırmak için Karabük'ü büyütmek için yapılmış şeylerdi. Burhanettin hoca burada büyük bir değerdi hala da onun bıraktığı eserler yaşıyor... (K9)

...O kadar ileri görüşlüydü ki 2005 yılında daha bu Avrupa Birliği projelerinden kimsenin haberi yok. İki arkadaşı Ankara'ya yollamış bu işleri öğrenin diye. O zaman internet bile çok yaygın değildi. Almanya'dan bir okul buldum tabii o zamanlar da kolay iş değil. İnternet bile yaygın değildi. Böylece bu yurtdışı etkinliklerimiz başlamış oldu. 2005 yılında Avrupa Birliği projelerini bu şekilde başlamış olduk. Daha bu okulun rektörünün kim olacağı belirlenmezken bile tasarı onu almıştı. İlk kurulan bölüm uluslararası ilişkiler koordinatörlüğüdür. Bizimle kurulan diğer üniversitelerden 1 yıl bu Erasmus ile ilgili öndeydik. Hoca o kadar çok hedef koyar ve ulaşmaya çalışıyordu ki diploma etiketini ve AKTS etiketini 2011 yılında çok hızlı bir şekilde aldık. Bu hocanın yöneticilikteki azmi, kararı ve

vizyonu ile oldu. Safranbolu Meslek Yüksek Okulu'nda görev yaparken bile ilk orada Kalite Belgesi aldırmişti. Karabük şehrinin bilmediği kelimelerdi bunlar ama o ilkleri başarmıştı. Hoca zaten bir farklı farklı gidiyordu herkesten. Üniversite ilk kurulduğu yıllarda her bölüme zorunlu hazırlık sınıfı koymasına bile bizimle denk olan üniversitelerin önüne geçirdi. Elektronik imza işini ilk başlatan üniversitelerden biriyiz diyebilirim... (K10)

Kurmuş olduğu üniversiteden, kısa sürede ileri taşınmasından, Türkiye hatta dünya genelinde sayılı üniversiteler arasına girmesinden de ne kadar vizyoner ve azimli bir kişilik olduğunu görebilmekteyiz. UYSAL, Karabük Üniversitesi için her zaman 'İlklerin üniversitesi' tabirini kullanmış ve her zaman ilkleri hayata geçirmiş ve devamında geçirmek istemiştir. Eşi Saniye Hanım'da hayata geçirememiş olduğu birkaç hayalinden şu şekilde bahsediyor:

...Eşimin daha birçok hayalleri vardı. O hayallerinin yanında üniversite bir hiçti. O kadar güzel hayalleri vardı ki üniversiteye dair. Havaalanı hayali vardı, yüzme havuzunun yanına körling salonu yapmayı düşünüyordu. Diyordu ki, stadyumu yaptık oraları da yaparsak yüzme havuzu da zaten var. Üniversiteler arası olimpiyatlar düzenlemek istiyordu. Böyle bir proje gerçekleşseydi Karabük için büyük bir kazanım olurdu. Hem Karabük daha tanınır hale gelecekti hem de her yıl ya da belli zaman dilimlerinde burada üniversiteler arası olimpiyatlar düzenlenecekti. Dolayısıyla Safranbolu sadece hafta sonları turist ağırlamayacaktı. Çok güzel hayalleri vardı... (Saniye UYSAL)

Kurulduğundan bu yana Türkiye'de olmayan bölümleri ve yapıları üniversiteye kazandırmak istemiştir. Örneğin; raylı sistemler mühendisliği, biyomedikal mühendisliği, tıp mühendisliği, ay yıldızlı stadyum bunlara örnek verebilir. Üniversitesinin, Karabük şehrinin bu şekilde isminin duyulmasını istemiştir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL aslında Konyalı fakat Karabük sevdalısı bir birey olarak 22-23 yıl kadar Karabük'e hizmet etmiştir. Bu şekilde baktığımızda marka değeri olan şeyleri severek, bazı bölümleri üniversiteye kazandırarak isim çıkarmak ve üniversitenin ismini duyurmak istemiştir.



Fotoğraf 38: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL Karabük Üniversitesi Rektörlük Binası Üzerinde (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.2.2. Yapacağı İşe İnanan ve İnanırabilen

İnsan bir işi önce kendisi yapabileceğine inanması ve daha sonrasında da çevresindeki insana inandırması gereklidir. Motivasyon dediğimiz unsur bir işin yapılabilmesi noktasında önemli etkisi olan bir olgudur. Liderlerin, yöneticilerin astlarına çalışma gücü ve isteği verebilmesi için de bu motivasyona gerek vardır. Üst bir işin olacağına inancı tam ise altına da bunu yansıtır, yansıtmak zorundadır. Dolayısıyla UYSAL'ın büyük işler başarılmasında etkili olan motivasyon gücü esasında kendine olan güveni, inancı daha sonrasında da ise karşısındaki insana olan güveni ve inancından kaynaklanmaktadır. Binlerce yıl öncesinde bütün büyük liderlerin başarmış oldukları büyük işlerin başında her zaman yapabilme gücü ve inancının olduğunu görmekteyiz. K3, K14 ve K15'in ifadelerine göre:

...Hedefleri tabii ki her zaman vardı. Hedefsiz zamanı yoktur. Kurumunu en üst düzeye çıkarmak onun en büyük hedefiydi. Bunun için dediğim gibi hem sanatsal hem kültürel, sportif faaliyetlerde yani ne olursa olsun hep biz en başa oynamamız, üstte oynamamız lazım hep bunu söylerdi ve bunun için gayret gösterirdi. Folklor ekibi kurardık yarışma düzenlenirdi işte derdi biz birinci olacağız, mümkün değil birinci olacağız diye. Bir sürü üniversiteler var, köklü üniversiteler var derdik yok biz en iyisiyiz derdi. Motive gücü de fazlaydı oynayanları da motive ederdi. Çok güzel başarırdı bunu. Hedefleri hep en üsttü... (K3)

...Gerek Karabük'ün gelişmesinde gerek Karabük Üniversitesi'nin gelişmesinde Burhanettin Uysal'ın rolü büyüktür. Herkesin emeği illaki vardı ama bir liderin büyük emeğiyle buralara kadar gelmiştir. İstanbul fethedildi ama Fatih Sultan Mehmet'in zekâsıyla öyle değil mi? Burhanettin Uysal'da aynı bu şekildeydi o gemiyi yüzdürdü. Üniversitenin girişindeki şu an tabii bunlar kaldırılmış herhalde ama 'farkı fark ettiniz mi' 'biz sınırlarımızı aştık' gibi sözler ona aittir... (K14)

...Çok samimi çok doğal insanlara karşı hesapsız ve hedefe odaklı motivasyon odaklı o kadar güzel motive ederdi ki. Öğrencilerine karşı değil iş ve çalışma ortamında da aynıydı. Bir iş yapılacaksa o kadar güzel yönlendirir ve motive ederdi ki senin başka bir şey düşünme şansın bile kalmazdı. Bir gün beni yanına çağırdı o zamanlar üniversiteye cami yapılacaktı. Sonra bana dedi ki buraya o kadar güzel bir şey yapacaksın ki hiçbir yerde olmayan bir şey olacak dedi. Şimdi git dedi. Hadi bakalım gittim ama gece gündüz uyumuyorum hocam bana görev verdi. Gece sabaha kadar uykularımda tasarım yapıyorum, plan yapıyorum. Günlerce haftalarca oranın tasarımını kafamda yaptım. Daha sonra gerekli yerlerle görüştük tasarımı hocaya götürdük bunu yapabilir misiniz? dedi bize. Yaparız hocam dedim zaten onun karşısında yapamam diye bir şey yok yapmak zorundasınız. Ben sana güveniyorum yaparsın dedi ve yaptık. Hocam yapılırken her işin içerisindeydi her yere dâhil olup işi yakından takip ediyordu... (K15)

4.2.3. İnsanlara Değer Veren

Yaşlısından çocuğuna, işçisinden personeline, öğrencisinden akademisyenine kadar ayrı ayrı değer vermiş ve bu değeri onlara hissettirmiştir. Yılbaşı, doğum günü, bayramlar ve birçok özel günde çalışanlarını, öğrencilerini özel ve değerli hissettirmiştir.

UYSAL, kampüs giriş kapısında üniversite bünyesinde çalışan her kimin doğum günü ise o kişiye özel doğum günü mesajı yazdırmakta ve tebrik kartı göndermektedir. Yeni yıl tebriği olarak akademisyenlere özel ajanda ve flaş bellek hediye etmiştir. Kariyerinde kademe atlayan her görevli personele kendilerine özel hediyeler ile jestlerini eksik etmemiştir. Bu bakımdan çalışanlarının motivasyonunu sağlamış kurumda da bir aidiyet duygusu oluşturmuştur. K3 ve K7'nin ifadesine göre:

...Kendini her işe vererek çalışırdı. Kendi dalı mobilyacılık konusunda da ayrıca uzmandı. Atölyemiz vardı atölyede çok güzel işler çıkarırdı. Mesela her yılbaşı orada küçük bir hediye yapar bütün şehrin ileri gelenlerine hediye verirdik güzel bir hediye olurdu... (K3)

...Bütün çalışanlara teşekkür belgesini çerçeveletip vermişti. Tüm personeline değer verirdi... (K7)



Fotoğraf 39: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın özel günlerde personellerini göndermiş olduğu tebrik ve belgeler (Raşit Esen kişisel arşivi)

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın insanlara vermiş olduğu değer sadece personellerle sınırlı kalmayarak öğrencilerine de sadece eğitim anlamında değil memnuniyetlerini de her zaman ön planda tutmuş ve görüşlerini önemsemiştir. Yeri geldiğinde onlarla sohbet etmiş, yeri geldiğinde şikâyet ve önerilerini dinlemiş, yeri geldiğinde ise öğrencileri ile şarkılar söylemiş kampüs içi sosyalliklerinde onlara eşlik etmeyi ihmal etmemiştir. Tabiri caizse Karabük Üniversitesi'ni yaşayan bir kampüs haline getirmiştir. Bu açıdan bakıldığında UYSAL, KBÜ öğrencilerinin duygularına, düşüncelerine, görüşlerine fazlasıyla değer vermiştir.

...Hazırlık sınıfındayız. Yıl 2010, aylardan kasım başı. 2. öğretimiz. Saat akşam 21.00 suları. Burhanettin Hoca okulda ve etrafı dolaşiyor. 'Hoş geldiniz gençler yeni yuvanıza, nasıl alışabildiniz mi?' diye sordu. Hepimiz duygularımızı anlattık. Daha sonra nasıl banklar çok

ergonomik değil mi diye sordu? Evet dedik. Peki, ergonomik ne demek diye sordu? O güne kadar lügatimde ekonomik diye kodladığım ergonomik kelimesinin gerçek anlamını o gün Burhanettin hocadan öğrenmişim. Konforumuzu düşünen ve elinin altında tuttuğu materyalleri, verimliliği göz önünde tutarak bizlere ulaştıran adam. Mekânı cennet olsun... (K20)



Fotoğraf 40: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL kampüs içerisinde öğrenciler ile sohbet ederken (Karabük Üniversitesi arşivi)



Fotoğraf 41: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL öğrencileriyle birlikte şarkı söylerken (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.2.4. Adalet Kavramını İçselleştiren

Toplumsal yaşamın vazgeçilmez bir olgusu da adalettir. Adalet insanın yaşamında her daim arayışı içerisinde olduğu ve var olması gereken kavramdır. İnsanların huzurlu bir şekilde bir arada bulunabilmesi için adaletin var olması önemlidir. Toplumsal kurumların da birinci sıraya yerleştirmiş oldukları ve önemsedikleri en önemli ahlaki

olgu adaletli olmaktır. En sade biçimiyle adalet, eşit olmak ve herkesin hak ettiği karşılığı bulması olarak tanımlanabilir. İnsanlığın bir arada yaşamış olduğu çevrede kaosun en aza indirgenmesi, düzenin ve huzurun sağlanması için adaletin var olması bir zorunluluktur (Töremen ve Tan, 2010). UYSAL için adalet fazlasıyla önemli bir kavramdır. Yönetiminde olduğu kurumunun huzurunu sağlamak ve düzenin bozulmaması için çalışanlar arasında her türlü adaleti gözetmiştir. Kurumunun içerisinde iki kişi arasında bir sorun olması dâhilinde karşısına gelen çalışanına problemi asıl olan şahısla halletmesi gerektiğini, çok samimi olsa dahi bu konu da eşitlikçi olup uzayan problemler de bile haklının yanında varlığını belli etmiştir. UYSAL, ılımlı, ölçülü ve dengeyi hâkim kılmaya özen göstermiş ve kurum yönetiminde adil bir sistem kurmaya çalışmıştır. UYSAL'ın adaleti üzerine K8'in ifadesi şu şekildedir:

...Güler yüzlü, adil, öğrenci hoca ayırmadan kimi görse selamlaşıp bir sorunu varsa çözüm odaklı gitmeye çalışıp yardımcı olmaya çalışırdı. Demokratik ama kuralcı yani şöyle akademisyenlikte mesai kavramı yok ama bunu suistimal edenler vardı. İzinsiz şehir dışına gidilmesi ya da görevi kötüye kullanma gibi birçok şeyi vardı, bunların önüne geçmek için tabii disiplinli politikaları vardı ama genellikle bence demokratikti. Bir dönem iki personel arasında problem olmuştu. Personellerden bir tanesi Burhanettin Hoca'nın yanına gidip şikâyet etmiş. Burhanettin hoca ise problemi onunla halletmesi gerektiğini bu gibi şikâyetlerle karşılıklarına gelinmemesi gerektiğini ifade etmiş... (K8)

4.3. Davranış Özellikleri

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın davranışlarına özgü özellikler aşağıda örnekler ile verilmiştir.

4.3.1. Çalışkan ve Mücadeleci

UYSAL'ın en belirgin özelliklerinden biri de çalışkan ve mücadeleci olmasıdır. Bunu hem polisliği döneminde hem yüksekokul müdürlüğü döneminde hem de rektörlüğü döneminde görmek mümkündür. Aslında hayatının her noktasından çok çalışmış iyi bir yerlere gelebilmek adına büyük mücadeleler vermiştir. Beraber çalıştığı arkadaşlarına, öğrencilerine ve çocuklarına dahi bir işin ertelenmesini, ötelenmesini, bahaneler üretilmesini asla kabul etmediğini ifade etmiştir. K12, K13 ve K18'in ifadesine göre:

...Kimseye durup dururken kırıcı davranmaz. Kendisi çok çalışkan olduğu için kendisi gibi çalışanlarının olmasını ister. Burhanettin Hoca her zaman kendisinden daha çalışkan insanların olmasını isterdi ki kendisine destek olunmasını öngörürdü. O bakımdan çok akıllıydı. Şimdiki yöneticiler genellikle orada birisi olsun çalışsın modunda ama Burhanettin

Hoca genellikle işi yapabilen insanlara işi veren bir yöneticiydi. Her zaman şu düşünce değildi, ben mesela şu kişiyi şuraya atarsam bana faydası olur mu olmaz mı her zaman bunu düşünen bir insandı. Gece ağaç dikerken işin başında beklerdi çok acayip bir insandı bunu herkes yapamaz. Bence ona Allah'ın verdiği bir takdir. Çok çalıştı hızlı çalıştı buraya kadarmış demek ki... (K12)

...Çok disiplinliydi. Saati saatine işini yapar aksatmaz bahaneler kabul etmezdi. O kadar çalışkandı ki ben onun resmî tatillerde tatil yaptığını görmedim hatta yıllık izin bile kullanmıyordu. Bayramlar 9 gün tatil olsa dahi en fazla 3 gün tatili kullanır hemen geri dönerdi... (K13)

...Köprü yapılırken köprü altındaki yolun yapılma esnasında yanına gittiğimde yolun ortasına uzandığını gördüm. Kendisine toprağın içinde ne işin var dediğimde bana il özel idareden gelen dozeri göstererek bunun mesaisi bitti buradan kalkarsam kaçacak dedi. O sıra hem değişik gelmişti hem gülmüştüm. İşinin başında bekleyen bitmeden evine gitmeyen biriydi. Gerçekten aşırı çalışkandı hayretler içerisinde kalıyordum... (K18)

4.3.2. Dik Duran

Yeteri kadar gelişmemiş bir kentin eğitim yuvası haline gelmesini hayal etmek her insan becerisi altında olabilecek bir şey değildir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, tüm hayatını neredeyse Karabük'e adanmış bir kişilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir şeyin yoktan var edilmesi, eleştiriler karşısında dahi olsa yılmadan çalışması ve bir eğitim yuvası inşa etmesi üzerine örnek gösterilecek önde gelen şahsiyetler arasında örnek verilebilir. Her insanın hayatında onu destekleyen ve pozitif eleştirileri olan insan kadar tam tersi durumlar ile negatif eleştiriler barındıran insanlar olabilmektedir. Gerek şahsi gerek kurumsal olgular karşısında dik duran bir insan bir yöneticidir. Bu konu hakkında oğlu Fahrettin Şamil UYSAL ve K14 şöyle ifadelerde bulunmuşlardır:

...Karabük adına oluşabilecek en ufak bir sıkıntıda da makam dinlemez mal mülk dinlemez gerçekten sert tepkiler koyabilir. Yani dediğim gibi üstüne karşı asla ezilmeyen altındaki kimseye karşı da üstün görmeyen onları hep kendisinden biri olarak çünkü babam ister istemez gariban bir aileden geldiği için kendisini zaten o cenahtan görüyordu. Ben hiçbir zaman kimseye karşı kibirli bir cümle kurduğunu bilmem ama şu vardı; gerçekten eğer olay karşılıklı şeye dönüşürse hiçbirinin akli benden üstün değil bu makamı ne kadar üstün olursa olsun parasının ne olduğu babamın umurunda değildi, dediğim gibi kimseyle de kendisini kıyaslamazdı. Ben onların hepsinden daha iyi bilirim derdi. Böyle bir bakış açısı vardı insanlara karşı. Hep kibardı, naifti, onları önemserdi, severdi hem de dediğim gibi sınırlarını da çok net çizen bir insandı... (Fahrettin Şamil UYSAL)

...Hareketli, neşeli, enerji veren, hiçbir zaman kötü enerjisini dışarı yansıtmazdı. Bakın onun bir sözünü daha söyleyeyim size 'hocam aç gez ama kuyruğun dik gez' derdi. Hiçbir zaman kendini dışarıya negatif yansıtmazdı. Hocam açlığını, negatifliğini, kötü halini dışarı yansıtmaya yansıtırsan insanlar onu kullanır ve seni ezerler derdi... (K14)



Fotoğraf 42: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın makamından fotoğraflar (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.3.3. Krizleri Yöneten

Kriz denilen kavram; her insanın, topluluğun veya bir kurumun yaşayabileceği bir olgudur. Yönetim her zaman risklerle karşı karşıya kalabileceği gibi yönetici konumundaki bireyler bu krizleri iyi yönetmelidir. Çünkü bir yöneticinin yeterliliği kriz karşısında göstermiş olduğu beceride açığa çıkmaktadır. Krizin üstesinden gelebilmek için her türlü krizi güçlü karşılayabilme becerisine sahip olmak gerekiyor. Dolayısıyla bir kurumun ayakta kalabilmesi için yönetici bazı özellikleri kendisinde barındırması önemlidir (Demirtaş, 2000). İnsanlar bir problem veya kriz karşısında farklı farklı tepkiler verebilmektedir. Bu tepkileri verirken daha çok kendi benliğini düşünerek ve kendi benliğine etki edecek her türlü faydayı gözeterek hareket eder. Fakat bir kurumun sorumluluğu altında tepkiler vermek ve o krizi yönetmek oldukça zor bir iştir. UYSAL, bir kriz karşılaştığında her zaman çözüm odaklı olmuştur. Aslında onun başvurduğu kriz yönetimi, öncesinden önlem almaktır. Bir iş yapılacaksa ve hedefinde bunu başarmak varsa yapmadan asla pes etmeyen ve olanaklar kısıtlı olsa dahi kendisinin de sıkça söylemiş ve benimsemiş olduğu '*kervan yolda dizilir*' sözüyle hareket eden bir kişiliktir. Kendisi bir problemle karşılaşmamak için her türlü olumsuz durumu minimum seviyeye indirmek için elinden geleni yapan ve karşısındakinin de yapmasını isteyen bir birey bir yönetici olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu hakkında K2 ve K16 şu ifadelerde bulunmuştur:

...Problemlere karşı hızlı çözüm üretirdi ve bizden de aynısını beklerdi biz de yapardık. Mesela Burhanettin Hoca rektörken ağaç dikme etkinliği vardı o zamanlar çoğu zaman ismini bile bilmediğimiz biri misafir geldi hemen ağaç dikelim diye sekreterleri bizi arardı. O ara makine dediğimiz şey sürekli süreli kart basan bir sistem aslında bazen tıkanırdu üç beş dakika dururdu ama biz o çabukluğumuzla o yetişirdi. Belki her şey çalışma hayatımıza endeksli olduğu için problem daha aza iniyordu bu da yaşam tarzına yansiyordu. Herkes işini önemseyerek yaptığı için problemler ortadan kalkıyordu. Bunun da en büyük etkeni Burhanettin Hoca'nın yine disiplinli olmasından kaynaklıydı. Kendine has problem çözümleri vardı. İşin detayını çok iyi öğrenme yeteneği vardı. O konuda da özel bir kişilikti yani... (K2)

...Örneğin ildeki bütün insanlara, halka sorsanız problemleri nasıl çözerdi diye diyecekleri tek şey şudur; Burhanettin Hoca 'yine istediğini aldı' diyeceklerdir. O İstedliğini alır diye cevap verirler. Evet, eleştirdiğim tarafları var. İlk problemimiz üniversitenin öğrenci kontenjanı ile ilgiliydi. Bu problem 2009 senelerinde olmuştu. Her zaman güllük gülistanlık olmadı bazı tartışmalarımız da oldu elbette yöneticilik kısmında. O zamanlarda öğrenci kontenjanı artırmak istiyordu ama bu nicelik bakımından elbette artırılabilir ama nitelik tabii ki de iyi olmazdı. Binlerce öğrenci mezun verirdik ama hepsinin nitelikleri iyi olmayabilir ama Burhanettin Hoca'nın tabii ki kötü bir niyeti yoktu burada amaç şehri kalkındırmak daha çok öğrenciye iyi bir eğitim verebilmektir. Eleştirim buydu. Burhanettin Hoca'nın 'kervan yolda düzülür' diye bir lafı vardı. Ağabey şu yok bu yok demeyelim bir şeyler kurulsun ki her şey zamanla yerine oturur diyordu. Çok cesaretliydi, eksiklikleri gideririz diyordu ve başardı da... (K16)

4.3.4. Planlı ve Programlı

Hayatının her noktasında planlı ve programlı olmaya özen gösteren UYSAL, yöneticiliği dönemlerinde de bu özelliğini sürdürmüştür. Üniversitenin kuruluş aşamalarında yapılacak olan işleri, yürütülecek olan çalışmalarını sabırla, planlı programlı hamlelerle yürütülmek zorunda olduğuna inanmıştır.

Zamanı etkili ve verimli bir şekilde kullanabilen liderlerin, yöneticilerin başarılı olması olası bir durumdur. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'da bunun bilincinde olan bir yönetici olarak komiserlik, MYO müdürlüğü ve rektörlük görevlerini yürütürken zamanını etkili ve verimli bir şekilde kullanmakla birlikte zaman kavramının sınırlarını da zorlayan bir yapısı vardır. Zaman mefhumu olmayan UYSAL'ın yakın çalışma ekibinin de mesai saati gözetmeksizin gece ve gündüz kavramlarına bakış açıları değişmiştir. K1, K4 ve K7'nin ifadesine göre:

...Burhanettin hocanın çalışma yöntemi aslında çok disiplinliydi yani disiplinli bir yöneticiydi. Uzun vadeli planları vardı hocanın. Uzun vadeli işlerde nelerin yapılacağını planlar ve o işlere uygun insanları oraya getirerek o işlerin hızlı bir şekilde gerçekleşmesini sağlardı. Aslında işleri planlar ondan sonra o işe uygun insanları başına getirip o işin bir an önce gerçekleşmesini isterdi... (K1)

...İşin ehlini dinler, gece gündüz çalışırdı ve hedeflerine her zaman ulaşırdı. İş yaptırmasını bilirdi, yarıda kalmış hiçbir işi olmazdı ve kararsızlığı hiç olmazdı. Zamanı iyi kullanır planlamayı iyi yapardı... (K4)

...Planlıydı, çabuk bitsin anlayışı vardı hep. Zamanı çok iyi yönetebiliyordu. İşi zamana yayabiliyordu. Türk-Japon dostluk bahçesi projesi vardı. Japon bir hoca vardı. Safranbolu evleri dayanıklılık projesi yaptı. Bu hoca Japonya’da profesördür. Japon hoca adım adım gidiyordu 6 ay sürmüştü. Projenin sonuçlanmasına 10 gün vardı 5 metreye 5 metre Safranbolu evlerinin maketini 5 gün içerisinde yapmıştık. Bir konağın projesini uygulayarak belediyenin içine o maketi kurduk. Japon hoca çok şaşırmişti. Bu şekilde birçok anımız vardı Burhanettin Hoca zamanı güzel kullanırdı... (K7)

4.3.5. İşine Sahip ve Her Daim Hazırlıklı

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, yaşamı boyunca hangi konumda görev almış olursa olsun başarılı olabilmek için yaptığı her işi en ince detayına kadar öğrenmek üzere çaba sarf etmiştir. Gideceği her türlü program için önceden hazırlık yaparak her konuya itina ile ilgi göstermiştir. Her konuda işine sahip olan gerek makamında gerekse sahada her daim işinin başında olan ve her işi bizzat kendi kontrolü altında takip eden bir kişiliktir. Karabük üniversitesi kurulurken kampüsün her bir noktasında bulunmuş olup, yeri geldiğinde ayağında çizmesi kafasında şapkası ile kürek sallamış yeri geldiğinde kepçe üzerine çıkarak işini takip edip yapılan işlere destek olmak ve yardım etmek istemiştir. Bu konuya ilişkin Fadime UYSAL, K2 ve K13’ün ifadesi şu şekildedir:

...Karabük Üniversitesi kurulduğundan bu yana bu kadar çok gelişmezdi, çarkı çok iyi çevirdi kurulumunda ve gelişmesinde en büyük katkıları olmuştur. Çok az personelle çok iş yaptı. Hocamız rektördü ama bu üniversite için hep amele gibi çalıştı resmen amele idi. Çok emek verdi hiçbir zaman rektörlüğünün peşinde olmadı rahat olmadı hep çalıştı çok çalıştı hep işçilerin yanında olurdu kafasında şapkası ayağında çizmesiyle. İyi bir yöneticiydi gerçekten takdire şayan işler başardı. Hep dik durdu eğilmedi benim hocam... (K13)

“...Ayakları yere sağlam basan ve aile ilişkileri kuvvetli olan bir aileden geldik. O gerçekten sıfırdan başlamıştı ve her işini hızlı yaptı. Zaman kavramı yoktu mesai başlamadan işine gider mesaisi bitse bile evine gitmez çalışırdı. Covid olduğu zaman da bile sabahtan akşama kadar uzaktan eğitim verip öğrencilerini mağdur etmek istemedi. Hiçbir şeyi ertelemezdi o iş yapılacaksa yapılacaktı...” (Fadime UYSAL)

...Zamanı çok iyi değerlendiren birisi. Boşa zaman harcanmasından hoşlanmazdı. Kampüsü gezerken bile herkesin kime ne görev verildiğini, boşlukta olan varsa niye boşta olduğunu, niye gecikildiğini hep takip ederdi dolayısıyla zamanı çok iyi değerlendirdiğini düşünüyorum. Ailesinden bile fedakârlık yapan bir insanın bununda bilinciyle hareket eder yani şöyle diyelim bir fedakârlık yapıyorsun ve bunun bir karşılığı vardır. Dolayısıyla ben hatırlıyorum meslek yüksekokulu zamanında cumartesi günü sabah 09.30-10.00’da gelirdi ve buraya fayda sağlayacak iş insanları ile bir araya gelirdi. Normal şartlarda akademik personel olarak düşünürseniz cumartesi pazar günlerini ailesiyle geçirir ama hoca onu da iş hayatı içerisinde geçiriyordu dolayısıyla kuruma pozitif katkı sunsun diyedir... (K2)



Fotoğraf 43: A, B, C, D: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL Karabük Üniversitesi kuruluş aşamasında sahadayken, C: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL iş makinası kullanırken (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.3.6. Sonuçları Takip Eden

Liderlerin, yöneticilerin dikkate değer niteliklerden biri de işlerini iyi bir şekilde takip etmesidir. UYSAL, bu konuyu fazlasıyla önemseyerek dikkate değer gördüğü her işi bizzat yakından ilgilenerek sonuçlarını takip eden bir özelliği vardır. Gerek akademisyenliği görevinde öğrencilerine verdiği görevlerde gerekse yönetici konumunda personellerine verdiği görevlerde her daim takipçisi olmuştur. Bahane kabul etmeyen ve işin ertelenmesine fazlasıyla karşı olan UYSAL, her iş için belli bir zaman dilimi vererek o zaman dilimine kadar yapılmasını isteyen bir yapıdadır. Sahada görmüş olduğu aksaklıklar için ise gerekli talimatlar vererek sonucunun kendisine haberdar edilmesini istemektedir. Kısa zamanda büyük işler başarılmasında mesai kavramı gözetmeksizin çalışması ve her işini takip etmesi özelliğinin de faydası olduğu açıkça ortadadır. K1 ve K11'in ifadesine göre:

...Bu konuda çok denetleme taraftarı değildi ama denetlemeyi de severdi aslında. Zaman konusunda hoca çok titizdi. Zamanında yapılmayan işlerden nefret ederdi artı kendi de çok dakik olmaya çalışırdı. Biz kendisiyle uzun süre derslerde de beraber bulunduk. Verdiği randevuları da hatırlıyorum hiçbir zaman dakikasından şaşığımı hatırlamıyorum o yönde zaman konusunda dikkatliydi. Verdiği işlerin de genelde yönetici olarak üç gün beş gün süre verirdi ve o gün de bitmesini isterdi ve bu konularda da sertliğini kullanabilirdi... (K1)

...Zaman kavramı yoktur mesaiye başlamadan önce gelir mesai bitse dahi geç saatlere kadar üniversitede kalırdı. Hafta sonları gelirdi, özel ve resmi tatillerde gelirdi, çoğunlukla gelirdi yani. Çok fazla sahiplenirdi kurucu olmasından da ötürü böyleydi ama genellikle üniversiteye karşı Karabük'e karşı bir zaafı vardı. Bütün zamanı üniversiteydi bence. Çok disiplinliydi. Her zaman dakik biriydi planlı programlı iş yapardı. Ansızın bir şeyler de olabilir orada tabii bu hocadan kaynaklı bir şey değil ama onun dışında hep planlıydı. Biz de bir süre sonra hocaya ayak uydurmuştuk ve her şeyi plana göre sürdürüyorduk... (K11)

4.4. İletişimsel Özellikleri

İletişim kavramı sosyal düzen içerisinde bireylerin birbirleri arasında veya bir örgüt ile kurmuş oldukları bağlantılar ve etkileşimler sürecidir. Bu bağlamda insanın insanla, örgütle veya bir örgütün herhangi bir örgüt ile kurmuş olduğu bağlantılar ve ilişkilerin bütünü olarak açıklanmaktadır (Elgünler ve Fener, 2011). Örgütsel yapılarda bireylerin insani ilişkilerinin var olmasından ve yapılan işlerin güçlü bir şekilde ilerlemesinde iletişim önemli bir yere sahiptir. İletişimin var olması çalışan ile yönetici arasında oluşabilecek her türlü durumu görüş birliğine götürerek hedeflere ulaşılmasını sağlamaktadır (Doğanay ve Çöp, 2019). Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yönetici olduğu dönemlerde çevresine göstermiş olduğu iletişimsel özellikleri örnekler ile aşağıda yer almıştır.

4.4.1. Samimi

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın başarılı bir yönetici olmasındaki en önemli unsurlardan biri halkla, bürokratlarla, emniyet mensuplarıyla vb. kişilerle oluşturmuş olduğu içtenliği samimiyetidir. Vücut dilini iyi kullanan UYSAL, resmi duruşunu bir kenara bırakarak insanlarla samimi, içten ve dürüst söyleşimler kurması dostane ilişkileri artırmasında önemli etkileri olmuştur.

UYSAL, insanlarla konuşurken kurduğu samimiyet ve içtenliği, işçiler ile onlardan biri gibi davranışlar göstermesi, insanlar ile tokalaşırken göz ile temas kurarak vücut dilini doğru kullanması gibi ögeler samimiyetini ortaya çıkaran durumlar olarak söylenebilir. Dinine düşkün bir birey olan, namaz kılınacağı zaman imam yoksa imam olan, cenazelerde ağlayan, programsız bir şekilde gelişen çay ve kahve davetlerini geri çevirmeyen bir kişiliğe sahiptir. Yaşlılara ve çocuklara özel ilgi ve sevgisi vardır ve her zaman makamında çocukları, yaşlıları en üst seviyede ağırlamış çoğu zaman da

huzurevlerini ziyaret etmiştir. Yapmış olduğu bu eylemleri gösterişten uzak bir şekilde yapmaktadır. Bu konu hakkında K13'ün ifadesi şu şekildedir:

...Samimi davranırdı ama bir o kadar da mesafeli olurdu o çizgiyi korurdu herkes için bu böyleydi. Örneğin bir personelle oturup karpuz yiyebilir ama karşısındaki personel asla ona saygısızca davranamaz mesafeyi çok iyi korurdu. İlk günden bu yana gayet güzel sohbetlerimiz oldu. Ben kendisinin sekreteryidim kahve yap getir birlikte içelim derdi yapar gelirdim birlikte siyasetten tutun birçok konuyu oturup konuşurduk. Herkese karşı pozitifti. Odasına birisi geldiyse gelen kişiyi mutlu ve memnun ayırırdı. İçeriye girenler çıkarken kahkahalarla çıkar ve o samimiyet hissettirilirdi. Herkese karşı bir samimiyeti olurdu ve insanlar kendini ona yakın hissedirdi içerideki her insan ne için gelmişse onore edilerek çıkmıştır o odadan. Herkesi ayakta karşılar güler yüzlü bir şekilde ayakta kapıya kadar yolcu ederdi... (K13)



Fotoğraf 44: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yaşlılara olan sevgisi ve samimiyeti (Karabük Üniversitesi arşivi)



Fotoğraf 45: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın makamında samimi bir şekilde çocukları ağırlaması (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.4.2. Dinleyici

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL her zaman büyük küçük, yaşlı genç, işçi akademisyen demeyerek gerek öneriler noktasında gerekse yardım etme noktasında iyi bir dinleyici olmuştur. Bir problemle karşılaştığında ise tek taraflı değil adil olmanın gerektirdiği vasıflarla her iki tarafı da dinleyerek gerekenleri yapmıştır. Bu konu da K8 ve K5'in ifadesi şu şekildedir:

...Burhanettin hocam her iki tarafı da dinledi. Mutlaka bir makul yolunu bulur yani çözümü üretti. Tek taraflı eleştirmezdi. Tabi her insan bir problem olduğunda her iki tarafı da dinlemesi lazım hocam da o konuda dinler öyle karar verirdi ben o kadarını biliyorum. Belki bazı konularda tek başına da karar vermişliği olmuştur ama ben ona hiç denk gelmedim... (K5)

...Ben de göreve ilk başladığım zamanlarda burada bir problemle karşılaştım eğer o olsaydı daha pratik bir çözüm yolu üretti. Yani şöyle bir problem olduğunda her iki tarafı da dinleyen bir yapısı olduğu için bu şekilde bir çözüm yoluna giderdi ama her kurum bunu başaramıyor bence... (K8)

4.4.3. Vefalı

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın en önemli özelliklerinden biri de vefalı bir birey olmasıdır. Bir insan olarak bir yönetici olarak yapılan iyilikleri, kendisine verilen değeri ve dostluğu noktasında vefa duygusunu ön planda tutarak hareket etmiştir. Yönetici olduğu zaman boyunca yanında bulunan insanları unutmamış, kendisiyle birlikte emek veren, çalışan, hizmet eden ve desteklerini esirgemeyen herkese vefa göstermiştir. K18'in ifadesine göre:

...Babacan, dost canlısı, vefalı, vatanını seven bunun için de gece gündüz çalışan aşk ile çalışan, tuttuğunu koparan, masada sonuna kadar mücadele eden, vatandaşa hizmeti hakka hizmet olarak gören bir dosttur... (K18)

4.5. Toplumsal Algıya Yansıyan Özellikleri

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın Karabük'te yaşayan halka ve Karabük Üniversitesi nezdinde etkili olduğu ve onları yönlendirebildiği bazı özellikleri de vardır ki bunlar toplum nezdinde karşılık bulan özelliklerdir. Aşağıda bu özellikler örnekleriyle birlikte açıklanmıştır.

4.5.1. Geçmiş Değerleri Unutmayan

Bugünü önemseyen geçmişi ise değerli gören UYSAL, geçmişe bağlılığı ve geçmişin önemini her daim bilerek yaşayan, geçmiş değerlerine fazlasıyla önem veren ve bu değerlere herhangi bir saygısızlık yapıldığı takdirde tepkisini karşı tarafa belli eden bir yapıdadır. Bu konu da yaşamış olduğu bir olayı oğlu Fahrettin Şamil UYSAL şöyle ifade ediyor:

...Kendisi gerçekten değerleri için yaşayan bir insan ve değerlerine yapılan saygısızlıkta çok sert karşılıkları verebilir ve bunun için ortam dahi gözetmeyebilir yani. Ben bir olayını hatırlıyorum; bir gün bir üniversite gezisinde tabii o zaman rektör yardımcısıyken kendilerine Çanakkale gezisi sırasında rehberlik yapan bir kişinin Fatih Sultan Mehmet'in fethi gibi değil de işgali gibi bahsettiği zaman orada topluluğun içinde rehberi baya azarladığımı biliyorum. Yani dediğim gibi yanında rektörün olması başka birinin olması, üniversiteden akademik bir camianın olması, onun için fark etmez gerçekten değerlerine uzanan bir el varsa çok net tepkisini de verir en sert şekilde karşılığını bulur bu eylemde bulunan kişiler. Ama onun haricinde problemleri sulh ile halleder... (Fahrettin Şamil UYSAL)

4.5.2. Biz Duygusunu Yaşatan

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Karabük Üniversitesi'ni kurduğu zaman geliştirdiği söylemlerde her zaman akademisyenleri, memurları, işçileri ve öğrencileri kapsayacak şekilde 'Karabük Üniversiteliliğini' öne çıkarmıştır. Bu noktada kurum aidiyeti sağlayarak tüm herkesin kitleleşmesini sağlamak istemiştir. 2007 yılında Karabük Üniversitesi'nin kurulmasından itibaren sıkça kullanmış olduğu "*Biz Karabük Üniversiteliler*" sloganı ile Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın kurumsal aidiyet söylemi üzerine inşa ettiği bir slogan olmuştur. Söylemlerinin insanlar üzerinde etkili olmasının sebebi; insanların kuruma karşı aidiyet duygusunu oluştururken kuruma karşı sempati oluşturması, her bölgeden insanın bir arada bulunabilmesi ve çalışabilmesi konusunda herkesin bu ortak kültürün bir parçası olduğunu ifade etmesi, tüm bunları da "*biz*" görüşü etrafında toplamaya çalışması olarak sıralanabilir. Kurumunu seven, sahiplenen ve gelişimi için her türlü şeyi gözü kapalı yapabilen bir yönetici olan UYSAL, bu aidiyet duygusunun ailesinde de oluşmasını istemiştir. Bu konu hakkında kız kardeşi Fadime UYSAL ve K10'un ifadesi şu şekildedir:

...Karabük'te sıkılınca hadi sizi bir gezmeye çıkarayım dendi. Ailecek toplanırdık 'Nereye götürüyorum sizi biliyor musunuz?' dendi. Daha sonrasında Karabük Üniversitesi'ne gelirdik. Çocuğu gibiydi onunla yatıp onunla kalkıyordu. Bize de bu duyguyu aşılamıştı... (Fadime UYSAL)

...Üniversitenin kampüsüne hayvanat bahçesi yapmıştı. Şehirde çok gezilebilecek bir yer olmadığı için hocaların çocukları gelsin eğlensin aidiyet duygusu oluştursun diye. Hatta

şehrin merkezinden bile insanlar geliyordu. Bir gün derste eşek anırması duymuştum. Burhanettin Hocamız Karabük Halkına üniversitemiz için elinizde hangi hayvan varsa başlayabilirsiniz dediğinde birisi de eşeğini bağışlamıştı. Bu da geriye kalan değişik bir anıdır... (K10)



Fotoğraf 46: Üniversite içerisinde kurulan hayvanat bahçesinden bir fotoğraf (Karabük Üniversitesi Arşivi)

4.5.3. Ortak ve Milli Değerleri Ön Planda Tutan

İnsanların inandığı ve kültürlerine ait hissettikleri değerlere ait söylemlerin sıkça kullanılması bu değerlerin önemini ve gücünü göstermektedir. Prof. Dr. Burhanettin UYSAL değerleri konusunda oldukça hassas olan bir kişilik olmasıyla birlikte vatanına, milletine, bayrağına bağlılığı noktasında da oldukça hassastır. Bu konuda Vatanseverlik duygusunun yeni nesillere kazandırılması noktasında hiçbir milli günleri atlamayarak törenler düzenlemiş ve o günlerin tekrardan anılması için yapılması gerekenleri saygı ve sevgi ile yapmıştır.

Üniversite içerisinde sıklıkla üstünde durduğu asıl değerlerden biri de bayrak sevgisidir. Karabük Üniversitesi bağlamında her daim ön planda olmak ve dikkat çekmek isteyen UYSAL, Karabük ili içerisinde de en büyük Türk bayrağının kampüs içerisinde dalgalanmasını ve şehrin her bir köşesinden bu bayrağın görünmesini istemiştir. Ortalama 100 kilo ağırlığında ve 337,5 metrekare büyüklüğünde olan Türk bayrağını Cumhuriyet'imizin 90.yıl dönümünde 9 bin öğrencisi, akademisyenleri ve

şehrin önde gelen bürokratları ile 2013 yılında Demir Çelik Kampüsü içerisinde kortej yürüyüşü ve törenin ardından bir daha indirilmemek üzere göndere çekilmiştir.



Fotoğraf 47: Bayrağımızın göndere çekilmesi için yapılmış olan kortej yürüyüşü ve tören Yıl: 2013 (Karabük Üniversitesi arşivi)



Fotoğraf 48: Bayrağımızın göndere çekilmesinin ardından verilmiş olan onur belgesi. Yıl: 2013 (Raşit Esen kişisel arşivi)

Sadece rektörlüğü döneminde değil MYO müdürlüğü ve hayatının her noktasında milli ve ortak değerlerine karşı fazlasıyla önem vermiştir. Bu konu hakkında K4 ve K3 şöyle ifadelerde bulunmuştur:

...Burhanettin Uysal kendisini devletine, milletine ve hizmete adanmış bir vatanseverdir... (K4)

...Mesela şey vardı her zaman dikkat çekmek isterdi bayrak direği, Safranbolu'daki en yüksek bayrak direği bizim olsun derdi. Fakülte sekreteryiz hadi derdi en yüksek bayrak direğini bizim okula dikelim. Tabii ki hayır diyemezdik hakikaten o kadar güzel emir verirdi ki karşı tarafı yapmak zorunda bırakırdı ve seve seve yapardın bu işi de. Tabii biz de bayrağımız sevdiğimiz için belediyeye gittim, belediyenin şantiyesinde oradaki direklerden birbirine ekleterek oradaki ustalarla ortalama 20 metrelik bir direk yaptık geldik buraya, onu diktik ve bayrağı çektik tabii ki insana mutluluk veriyor. Sonra belediyenin Kıranköy'de büyük Atatürk büstü vardı o boşa çıkınca isteyip okulumuzun bahçesine diktik. Sonra rektör olunca hemen onu aldı rektörlüğe kampüse götürdü. Böyle Atatürk'e bağlı, vatanını milletini seven bir insandı. Daha sonra kampüse de büyük bir bayrak diktirdi... (K3)

4.6. Yönetim Özellikleri

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın Karabük Üniversitesi'ni yönetirken ön plana çıkan belli başlı özellikleri bu kısımda örnekler ile ele alınmıştır.

4.6.1. İnsan Yetiştiren

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, akademisyenliği noktasında sayısız öğrenciye eğitim vermiş, sayısız öğrencinin hayatına dokunmuş ve sayısız öğrenci yetiştirmiştir. Sadece öğrencilik noktasında kalmayarak yöneticiliği noktasında da yanında yer alan personellerine karşı eğitici, öğretici davranarak işlerini öğrenmeleri ve başarılı bir şekilde yürütmeleri için onlara destek olmuştur. İnsana yönelirken bir noktada gönüllerin de ihmal edilmemesi gerekmektedir. Dolayısıyla UYSAL, öğrencilerine ve personellerine eğitici bir şekilde yaklaşırken kalp kırmamaya özen göstermiş ve her işi severek yapmalarını istemiştir. Her daim araştıran, öğrenen ve geliştiren bir yapıda olması çevresindeki insanlara da yansımaları pozitif olmuştur. Bu bağlamda yanında bulunan her insana güzel ahlakı, başarısı, saygınlığı, samimiyeti vb. tüm özellikleri ile örnek alınacak bir kişilik olmuştur. Ağabeyi Fikret UYSAL ve K11'in ifadesine göre:

...Ben buraya başladığımda çok küçüktüm ve ilk olarak Burhanettin Hoca ile birlikte başlamıştım. Herkesten duymuşsunuzdur Burhanettin Hoca'nın ayrı bir duruşu vardır ve çok disiplinlidir. Biz küçük olmamıza rağmen hiçbir zaman kalp kırıcı bir davranışı olmadı her zaman öğretici davrandı. Öğretmen gibi bir baba gibi her zaman öğreticilik ile yaklaştı. Her zaman öğreticilik yaptı ondan öğrendiğim çok şey oldu hala ondan öğrendiğim birçok özelliği kendim de barındırıyorum ve devam ettiriyorum. Kendinde olan özellikleri bize de aşılamış

gibiydi hatta onunla çalışmış olan arkadaşlarla bir araya geldiğimizde bu konuyu konuşuruz, onlar da aynı şeyi söyler... (K11)

...Burhanettin tembelliği ve hatayı sevmezdi. Garibanlara her zaman kol kanat gerip yardım etmek isterdi çünkü kendisi de gariban bir aileden geldiği için o durumları iyi bilir ve bu konuda fazlasıyla ön ayak olurdu. Kendisi sıfırdan gelmişti ve kendi azmi, hırslı, çalışkanlığı ile bir yere gelmişti. Elinden tutan kimse olmamıştı. Kendi azmi, büyüklerine olan saygısı ve birilerine kendisini sevdirmesi ile buralara geldi. Gariban birilerinin başarısını başarı sayar öyle mutlu olurdu ve gururlanırdı. Çevreli bir aileden gelmiyorduk. Yokluktan geldik o nedenle onun başarısını gariban insanlar örnek alıyordu gerçekten çok çalışkan bir insandı... (Fikret UYSAL)

4.6.2. Ayrımcılık Yapmayan-Empati Kuran

Prof. Dr. Burhanettin UYSAL daha önce de belirtildiği üzere rektörlüğü döneminde makamında yer alırken hiç kimseyi bir başkasından ayırmadan yaklaşmış ve her insana ayrı ayrı değer vermiştir. Gerek öğrencilerine gerekse kurum personellerine empati ile yaklaşmış, kimseyi kimseden üstün görmemiş, herkesi eşit bir şekilde kucaklamış ve eşit bir şekilde yaklaşmıştır. Sadece kurumda değil gündelik hayatında da mesleğinin verdiği duygu ile insanlara tepeden bakmamış, her insanın halinden ve dilinden anlamaya çalışmıştır ve insanlara hassas konularda empati ile yaklaşmaya özen göstermiştir. K6'nın bu konu hakkındaki ifadesi şu şekildedir:

...Burhanettin hocamın şöyle bir kişiliği vardı; Burhanettin hocamda herkes kendini görebiliyordu. Kendisiyle konuştuğumuzda ailenizden biriyle konuşuyormuşsunuz gibi geliyordu size. Burhanettin hoca da zengin zenginliğini görürdü fakir fakirliğini görürdü yaşlı yaşlılığını genç gençliğini sporcu sporculuğunu görürdü. Çok aktif bir kişiliği vardı, cana yakın bir kişiliği vardı, hiçbir zaman üstten bakmazdı ve sürekli empati kurardı. Bir şey olduğunda kendisini sizin yerinize koyabiliyor ve ne yapılması gerekiyorsa sizi o konuda yönlendirirdi... (K6)

4.6.3. Değişimi ve Dönüşümü Gerçekleştiren

Bir yöneticinin bir liderin en önemli niteliklerinden biri geçmiş zamanı gözetmesi ve geleceğe daha iyi şeyler katarak ilerlemesidir. İyi bir yönetici çağa ayak uydurabilen ve çağın getirileri ile birlikte değişimi, dönüşümü ve gelişimi gerçekleştirebilendir. UYSAL, Açılacak olan bölümlerden yapılacak etkinliklere, kampüs içi fiziki yapısından vereceği nitelikli eğitime kadar kademe kademe ilerleyerek çok ciddi değişimler yapmayı hedeflemiş ve bu hedefleri doğrultusunda kendisiyle birlikte kurulmuş olan üniversiteler arasında nitelikli bir üniversite olmayı başarmıştır. Devletin sağlayabileceği destek yeterli gelmediğinde ise Karabük ilinin ileri gelen iş adamları ve hayırseverlerinden yardım talep etmiş ve bu hareketi ile birçok kişi tarafından 'modern dilenci' kavramı kullanılmıştır. Dolayısıyla bir şehrin gelişmesi ve kalkınması aynı

zamanda üniversite bağlamında bir bilim yuvası kurması noktasında az zamanda çok iş başarabilmek ve işleri hızlandırarak üniversiteyi kurabilmek için hiç çekinmeyerek insanlarla yakın temas kurmuş, üniversite için maddi ve manevi destekleri bizzat kendisi istemiştir. Yeğeni Mert UYSAL ve K15'in ifadesine göre:

...Burası Safranbolu Meslek Yüksekokulu üniversitenin temel taşıdır diyebiliriz üniversite buradan doğdu. 1998 yılında buraya geldiğimizde hocamız bizim bölüm başkanımızdı. Ben hocamızın o yıllarını hatırlıyorum o zamandan bu zamana kadar hep çabaladı koşturdu yoktan var etmek denir ya öyle bir şey oldu. Üniversitenin kurulduğu yer resmen dağın tepesinde oraya bir mucize kurdu. Birçok öğrenciye birçok insana iş aş eğitim sundu. Üniversiteye her şeyini kattı... (K15)

...Babaannem ve dedem genelde kış aylarını Karabük'te halamın yanında geçirdiği için biz de zaman zaman ailecek Karabük'e ziyarete gelirdik. O zamanlar amcamın bizi üniversiteye götürüp gezdirdiğini hatırlıyorum. Hatta birisinde üniversitenin ilk halinin ne olduğunu şimdi neler yaptığını anlatmıştı. Rektörlük yoktu, şimdiki Fen Fakültesi'nin yerinde rektörlük vardı. Hayvanat bahçesi kurulmuştu. Maymunlar, çeşit çeşit tavuklar, kuşlar, bir sürü hayvan vardı. Ağaçlar dikiliyordu. O zamanlar tam net farkında değildim ama şimdi düşündüğümde amcamın bize, neler yaptığını anlatırken sanki gözlerinin içi gülerdi. Şimdi geriye dönüp baktığımda üniversitenin nasıl değiştiğini daha net görüyorum. Hatta amcam neler yaptığını anlatırken bizi üniversitenin arazi arabasına bindirip şimdiki Asiye Hatun Yurdu'nun arka taraflarına götürmüştü. Üniversitenin arazisinin nereye kadar uzandığını ileride neler yapacağını anlatmıştı. Allah rahmet eylesin o zamanlar havaalanı yapacağım derdi, nasip olmadı. Aslında amcam kafasında üniversiteyi inşa etmiş, zamanla onu ilmek ilmek işliyordu. Belki de üniversitenin kaç yıl sonraki planı kafasında vardı. Eğer vekillikten sonraki dönem tekrar rektör olsaydı yapacaklarının yaptıklarından daha iyi olacağına emindim. Allah rahmet eylesin güzel işler bırakıp gitti... (Mert UYSAL)



Fotoğraf 49: Karabük Üniversitesi'nin gelişimi (Karabük Üniversitesi arşivi)

4.6.4. Kalıcı Eserler Bırakan

Bugün dönüp Karabük Üniversitesi'ne baktığımız zaman Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ne denli büyük ve kalıcı bir eser bıraktığını görebilmekteyiz. Sadece bir üniversite niteliğinde kalmayarak yeniliklere, daha önce yapılmamış şeylerin meydana gelebildiği parmakla gösterilen bir bilim yuvası inşa edilmesine öncü olmuştur. Bir kampüsten daha ilerisine giderek, bilimde yapılmayanı yaparak ve bunları gelecek nesillere aktararak bir bilim insanının bir yöneticinin yapabileceği en üst seviyede işler başarmıştır. Sözde değil her zaman icraat odaklı olmuş ve hedef uzantılı işlere inanmıştır. İşi yaparken oyalanmak, bahaneler üretmek ve işi yarım yapmak yerine sonuç alabileceği eylemlerde bulunmak, işi zamanında ve doğru şekilde yapmak en büyük kriterleri arasında olmuştur. Her insan bu dünyada bir şeyler başarmak arzusuyla yaşar fakat bunu gerçekleştirebilmek bazı insanların yapabileceği bir iştir. Dünyaya kalıcı bir eser bırakan her insanın ardında büyük bir başarı hikâyesi barındıracağı aşikârdır. UYSAL'ın hayatına odaklandığımızda başarılarla dolu elli dört yıl ve geride bırakmış olduğu koskocaman bir eser bir Karabük Üniversitesi vardır.



Fotoğraf 50: Karabük Üniversitesi'nin günümüze ait akşam çekilmiş fotoğrafı
(Karabük Üniversitesi arşivi)

SONUÇ

Yöneticilik her kurumda var olan önemli ve zorlu bir görevdir. Yöneticilik görevini üstlenmek ve bu görevden başarılı sonuçlar almak tesadüften öte bir durum olarak karşımıza çıkar ki bu görevi üstlenen kişiler yöneticilik özelliklerini bütünüyle kendilerinde barındırmaktadır. Başarılı bir yönetici işini başarılı bir şekilde icra ederken bu kişilerin aynı zamanda topluma, gelecek nesillere tanınması ve örnek olması açısından önem arz etmektedir.

Bir kurum için önemli bir kişiliğin vefatından sonra biyografisinin yazılması, o kurumun tarihini, kültürünü ve değerlerini yansıtan bir eylemdir. Biyografi yazmak hem yazar hem de okur için bir öğrenme sürecidir. Ayrıca, biyografi okuyucularına o kişiliğin hayatından ilham alabilecekleri örnekler sunarak kurumsal belleği canlı tutar. Biyografi, birey ile toplum arasındaki ilişkiyi gösterir. Bireyin toplumsal kurumlardan nasıl etkilendiğini ve toplumsal kurumlara nasıl etki ettiğini ortaya koyar. Biyografi, toplumsal değişim ve dönüşümün tanıklığıdır. Sosyolojik açıdan, biyografi yazmak kurumun toplumsal rolünü ve etkisini gösterir. Dolayısıyla bu çalışma, kurumun diğer kurumlara ve toplumla olan ilişkilerini anlamak adına bir kaynak olması yönünde öncü bir çalışmadır.

Toplumda öncü bir ismi gelecek nesillere tanıtırken onun birkaç özelliğini ortaya koymak yeterli gelmemektedir. Bu sebeple çalışmada Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın bir eş, bir baba, bir hoca, bir yönetici ve bir insan olarak hayatının farklı yönleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Söz konusu çalışmada Karabük Üniversitesi'nin kurulması ve gelişmesinde büyük katkıları olan, yönetiminde etkin rol oynayıp önemli roller üstlenen UYSAL'ın, akademisyenlik ve yöneticilik dönemleriyle birlikte hayat hikâyesi ele alınmıştır. Yaşamından ölümüne kadar olan süreç içerisinde birçok yeniliklere ve başarıya imza atmış olan UYSAL'ın hayat hikâyesi araştırılırken onu bizzat tanıyan kişiler ile görüşmeler yapılmıştır. Öncü bir kişilik olarak karşımıza çıkan UYSAL, yöneticiliği ve akademisyenliği dönemi boyunca araştırmayı seven, yeniliğe ve gelişime açık, eleştirel düşünce yapısına sahip, çalışanlarını dinleyen, zamanını doğru bir şekilde yönetebilen, yeterli geri bildirim verebilen, hedefleri önceden planlayan, çalışanların motivasyonlarına katkıda bulunan ve örnek bir mentor olarak görevini sürdürdüğü saptanmıştır.

UYSAL, akademisyenliği döneminde de birçok öğrencinin hayatına dokunmuş, mesleklerini iyi bir şekilde icra edebilmeleri için kaliteli eğitimler vermiş ve Türk ilim hayatına kendisi gibi birçok akademisyen yetiştirmiştir. Tespit edebildiğimiz kadarıyla 76 ulusal ve uluslararası makale, 25 ulusal ve uluslararası bildiri, 4 yürütülen proje ve 16 yürütmüş olduğu tez bulunmaktadır. UYSAL ile ilgili sadece bir tane tez yazılmış olması ve girişimcilik özelliğine odaklanılmış olması UYSAL gibi başarılı ve öncü bir ismin hayatının gelecek nesillere tanıtılması noktasında yeterli olmadığını, bu sebeple bu çalışmanın yapılmasını gerekli kılmıştır.

Sonuç olarak; bu çalışma kapsamında Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yöneticilik özelliklerine ilişkin bulgular incelendiğinde, çalışmayı seven, planlı ve programlı, vizyon ve misyon sahibi, yeniliklere ve gelişime açık, vatanına milletine bağlı, cesur vb. birçok özelliklerin yer aldığı anlaşılmıştır. Bunun yanında araştırmacı, dönüştürücü ve hizmetkâr yönetici yaklaşımlarını benimseyen bir kişi olduğu ifade edilebilir. Ayrıca insanları tanıyabilen, iletişim kurabilen ve sevebilen özelliklere sahip bir kişilik olarak karşımıza çıkmıştır. Sezgi gücü kuvvetli, insanların tutum ve davranışlarını anlayabilen, sentez ve muhakeme gücü kuvvetli olan bir yapıdadır. Birçok problemle karşılaşmış her problemi mantıksal ve metodik olarak ele alabildiği görülmüştür. Çalışmış olduğu kuruma bağlılığı ve sorumluluk duygusuna sahip bir karakter olarak karşımıza çıkmaktadır. Her daim hedefler koymuş ve inandığı hedefler için cesur bir şekilde ilerlemiş, hedef ve ideallerini cesurca savunarak riskleri göze alabildiği tespit edilmiştir. Girişken ve atak olması, karar almaktan ve aldığı kararları korkusuz bir şekilde uygulamaktan geri durmamış ve bu gibi özellikleri ile bir yönetici de aranacak özellikleri bizzat karşı tarafa sunmuştur. Dinamik ve geniş perspektiflerden düşünebilen aynı zamanda her türlü durumda karşısındakileri ikna kabiliyeti ile kolayca ikna edebilen ve fikirlerinin değerli olduğu bilinciyle hareket ettiği anlaşılmıştır. Dinamik yaşam tarzını tercih eden UYSAL, tembelliği asla kabul etmeyerek sadece başarmayı kendine hedef koyduğu saptanmıştır. Birçok yönden konuşabileceğimiz UYSAL, yöneticiliğinin dışında Karabük Halkı ile arasında duygusal bir bağ kuran ve köylüsünden üst düzey bürokratına kadar herkesin zihinlerine Burhanettin Hoca olarak kazınmıştır. Karabük Üniversitesi'nin '*Burhanettin Hoca*'sı olarak nitelendirilen Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ı tanıtmaya amacıyla yapılan bu çalışma tam manası ile olmasa da akademik ve yönetici kimliğini, sosyal ve aile yaşantısını gelecek nesillere tanıtabilmek amacıyla yazılmıştır.

KAYNAKÇA

- Akolaş, D. A. (2009). Teknoloji Yönetimi ve Teknoloji Yönetim Süreci. *Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 203-218.
- Akyürek, M. İ. (2020). Uzaktan Eğitim: Bir Alanyazın Taraması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, s. 1-9.
- Apaydın, H. (2001). Aile içi iletişimin çocuğun dinsel gelişimine etkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 319-337.
- Ayaz, E. (2021). Tanıştırılarak Evlenmiş Çiftlerde Evlilik Karar Sürecinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. *İbn Haldun Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*. İstanbul.
- Balin, H. (2021). Aile İçi Rollerde Babalığın Önemi. *Çocuk ve Medeniyet*, s. 55-8.
- Batı Karadeniz Ekspres Gazetesi. (2008). Safrancar-1 İzmire uğurlandı. Arşiv kaydı.
- Batı Karadeniz Ekspres Gazetesi. (2009). Karabük Moscow iş birliğinde. Arşiv kaydı.
- Bedir, A. & Tabakoğlu, A. (2021). Hatırlama ve Kolektif Hafıza. *Kadim Akademi SBD*, 25-49.
- Bedük, A. (2014). Başarılı Bir Yöneticinin Özellikleri ve Başarıya Giderken Üzerinde Durulması Gereken Hususlar. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, s. 165-174.
- Biyografya/Biyografi, Meydan Larousse, c. 2, (İstanbul: Meydan Yayınevi, 1969): 417.
- Bolat, Ö. (2016). *Liderlik gönül işidir*. İstanbul: Hayat Yayıncılık. s.13
- Bölgenin Sesi Gazetesi. (2007). En başarılı üniversiteler arasında olacağız. Arşiv kaydı.
- Bölgenin Sesi Gazetesi. (2009). Üniversitemizde, ben değil biz varız. Arşiv kaydı.
- Bölgenin Sesi Gazetesi. (2010). Rektör öğrencilerle Kafkas oyunu oynadı. Arşiv kaydı.
- Bulut, Y. & Bakan, İ. (2005). Yönetici ve Yöneticilik Üzerine Kahramanmaraş Kentinde Bir Araştırma. *Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, s. 62-89.
- Cascella, M., Rajnik, M., Aleem, A., Dulebohn, S. C., & Di Napoli, R. (2023). Features, Evaluation, and Treatment of Coronavirus (COVID-19). In *StatPearls*. StatPearls Publishing.
- Ceylan, A. (1997). Etkili İletişim Geliştirmede Aktif Dinlemenin Önemi. *Öneri Dergisi*, s.83-88.

- Creswell, J.W, (2013). *Nitel Araştırma Yöntemleri*. (S.M. Demir & M. Bütün, Çev.) İstanbul: Siyasal Kitabevi, s.44
- Çağdaş, A. (2020). *Anne-Baba Çocuk İletişimi*. Ankara: Eğiten Kitap Yayıncılık. s.4
- Çeşmeci, N. (2012). Stratejik Planlamanın Dayanağı Olarak Stratejik Öngörü Gereksinimi ve Geliştirme Yöntemleri. *Güvenlik Stratejileri Dergisi*, s.139-162.
- Çetin, M.A. (Ümmühan Cengiz). (2006). *Yönetici Nasıl Olmalı?*, İstanbul: Bilge Oğuz Yayınları.
- Çetin, S. (2009). Vizyon Yönetimi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, s.95-103.
- Dam, H. (2008). Öğrencinin okul başarısında aile faktörü. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, s.75-99.
- Demir, M. (2020). Mustafa Çiftçi Öykülerinde Tematik Bir Vurgu: Baba Eksenli Taşra Ailesi. *Hafıza*, s.33-45.
- Demir, R. & Türkdoğan, T. (2020). Baba-Çocuk İlişkisi Bağlamında İtaat ve Sanatta Kurban. *Tykhe Sanat ve Tasarım Dergisi*, s.190-216.
- Demirkaya, H. & Çal, Ü. T. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dürüstlük Değerine İlişkin Metaforik Algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, s. 1964-1980.
- Demirtaş, A. G. H. & Üniversitesi, E. F. İ. (2000). Kriz yönetimi. *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi*, 353-373.
- Demirtaş, S. (2021). Efsaneler Bağlamında Türk Kültüründe Kardeşlik Olgusu. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, s. 220-227.
- Doğanay, A. & Çöp, S. (2019). Lider İletişim Tarzlarının Örgütsel Muhalefete Etkisinde Örgütsel Erdemliliğin Düzenleyici Rolü: Otel İşletmeleri Üzerine Bir Çalışma. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, s. 159-175.
- Doğrucan, M. F. & Karabulut, D. (2018). İnsan Anlayışının Ontolojik Bağlamıyla Felsefi Antropolojisi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 726-739.
- Dokuyan, M. (2016). 12.Sınıf Öğrencilerinde Algılanan Anne-Baba Tutumları ile Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, s. 1-21.
- Durmuş, E. & Baba, E. (2014). Evli Çiftlerin Duygusal Zekâ Düzeyleri ile Evlilik Uyumlarının Karşılaştırılması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 352-369.

- Dursun, M. T. & Aydın, Ç. (2022). Sosyal Bilim Araştırmalarında Sözlü Tarih Yöntemi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, AÜSBD Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri Özel sayısı*, 1-18.
- Elgünler, T. Ç. & Fener, T. Ç. (2011). İletişimin Kalitesini Etkileyen Engeller ve Bu Engellerin Giderilmesi. *Turkish Online Journal of Design Art and Communication*, 35-39.
- Erbek, E. Beştepe, E. Akar, H. Eradamlar, N. & Alpkan, R. L. (2005). Evlilik uyumu. *Düşünen Adam*, 39-47.
- Erdem, A. R. (2006). Dünyadaki yükseköğretimin değişimi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 299-314.
- Ergin, A. & Geçer, A. (1999). Öğrenci Algılarına Göre Öğretim Elemanlarının İletişim Biçimleri. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 0-0.
- Esenyel, M. Z. (2012). İnsanın, İnsan Olmak Bakımından İşlevi Nedir? Aristotelesçi Bir Bakış. *Kaygı. Bursa Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Dergisi*, 209-220.
- Eyce, B. (2014). Tarihten Günümüze Türk Aile Yapısı. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 223-244.
- Fakültesi, V. (1988). Prof. Dr. B. Liess'e Fahri Doktora Payesi Verildi. *Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*, 0-0, DOI: 10.1501/Vetfak_0000001127.
- Günboyyu Gazetesi. (2010). Sanal Dershane. Arşiv kaydı.
- Gürkan, T. (2018). Akademisyen olmak. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 440-446.
- Haberler.com. (2013). Karabük Üniversitesi bir ilke daha imza attı. <https://www.haberler.com/yerel/karabuk-universitesi-bir-ilke-daha-imza-atti-4371008-haberi/> [Erişim Tarihi: 15.12.2022]
- Halbwachs, M. (2019). *Hafızanın Toplumsal Çerçevesi*. (B. Uçar, Çev.) Ankara: Heretik Yayınları. 48.
- Hürriyet Haber. (2009). Üniversiteye ışıklı yol. <https://www.hurriyet.com.tr/gundem/universiteye-isikli-yol-10800311> [Erişim Tarihi: 10.12.2022]
- Hürriyet. (2011). Karabük Üniversitesi rektörü seçildi. <https://www.hurriyet.com.tr/gundem/karabuk-universitesi-rektoru-secildi-19320610> [Erişim Tarihi: 05.11.2022]
- İbn Hucr, Ali (1998). Hadisü Ali b. Hucr es-Sa'dî an İsmail b. Cafer el-Medenî. thk. Ömer b. Rufud, Riyad: Mektebetü'r-Rüşd.

- İhlas Haber Ajansı. (2013). Başbakan Erdoğan'dan Kardemir Ve Karabük Üniversitesine Övgü. <https://www.ihha.com.tr/mercin-haberleri/basbakan-erdogandan-kardemir-ve-karabuk-universitesine-ovgu-604819/> [Erişim Tarihi: 20.02.2023]
- İhlas Haber Ajansı. (2014). Karabük Üniversitesinde hilalin doğuşu. <https://www.ihha.com.tr/haber-karabuk-universitesinde-hilalin-dogusu-362520/>. [Erişim Tarihi:11.08.2022].
- İmrek, M. K. (2005). *Yöneticiler ve Yönetici Adayları İçin Yönetmeye Başlamak*. İstanbul: Arıkan Basım Yayım Dağıtım. 7-8.
- İnci, Ü. H. (2013). Karabük'te Üniversite Algısı: Karabük Üniversitesi Örneği.
- Kale, M. Karagöz, S. & Nur, İ. (2021). Eğitim ve Sosyal Bilimler Alanında Kardeş İlişkileri Konusunda Tezlerin İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 148-160.
- Kandemir, S. (2022). Kültürel Bellek Aktarıcısı Olarak Instagram: TRT Arşiv Örneği. *TRT Akademi*, 82-103.
- Kaplan, Y. & Ak, T. (2018). Ergenlerde Psikolojik Belirtiler ve Problem Davranışlarda Anne-Baba Tutumlarının Rolü. *Türkiye Bütüncül Psikoterapi Dergisi*, 154-171.
- Karabük Üniversitesi 3 Nisan TV. (2013). Karabük Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Burhanettin Uysal 3 Nisan TV'ye konuk oldu. <https://www.youtube.com/watch?v=Ty1ws4qJP2s&t=248s> Erişim Tarihi: 05.09.2022]
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 62-80.
- Kırık, A. (2016). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, 73-94.
- Kirpitiçi, E. (2010). Din Eğitimi Açısından Baba-Oğul İlişkisi. Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 223-239.
- Koç, A. & Aksal, M. E. (2012). Güneş Enerjisinin Taşıtlarda Kullanımı ve Kırıkkale Üniversitesi Güneş Enerjili Araç Projesi Örneği. *International Journal of Engineering Research and Development*, 15-20.
- Korunur, R. & Tastan, N. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Eş Seçimi Kriterlerinin Kişilik Özellikleri ile İlişkisinin İncelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 313-322.
- Köser, D. B. & Mercanlıoğlu, Ç. (2010). Akademik Danışmanlık Hizmetinin Önemi ve Türkiye'deki Üniversitelerde Akademik Danışmanlık Hizmetinin Değerlendirilmesi. *Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi*, 27-36.

- Mücevher, M. H. & Erdem, R. (2019). Başarılı Yönetici ve Yöneticilik: Kavramsal Bir Çerçeve. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, s. 48-77.
- Ortaş, İ. (2004). Öğretim üyesi ya da bilim insanı kimdir. *Pivolka*, 11-16.
- Öçal, Ş. (2017). İnsan Hayatının Değeri ve Yaşlılık Sorunu. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 331-338.
- Öksüz, D. (2018). Recep Tayyip Erdoğan'ın liderlik yaklaşımı. Doktora Tezi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*. Kırıkkale.
- Öğüt Eker, G. (2001). Yazılı Kaynaklarda Türk Ailesi. Erdem, ERDEM 37.SAYI, 131-158.
- Parlar, H. & Özbuk, H. (2018). Anne Baba Tutumları ile Çocuk Utangaçlığı Arasındaki İlişki. *Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi*, 57-75.
- Pirgon, Y. (2014). Osmanlı Dönemi Mehteran-ı Tabl-ı Âlem Teşkilatına Genel Bir Bakış. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, 0-0.
- Ramazanoğlu, F. & Bahçeci, B. (2006). Örgütlerde Vizyon ve Misyon Kavramı. *Fırat Üniversitesi Doğu Araştırmaları Dergisi*, 52-56.
- Sağır, A., İnci Ü. H. (2013). Karabük'te Üniversite Algısı: Karabük Üniversitesi Örneği, *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(2):49-81.
- Samsun Gazetesi, (2014) Eğitim Oscar'ı Karabük Üniversitesi'nin <https://www.samsungazetesi.com/egitim-oscari-karabuk-universitesinin> [Erişim Tarihi: 01.01.2023].
- Sarıçam, E. (2017). *Lider Yönetici: İyi Yönetici Nasıl Olur?*, İstanbul: Az Yayıncılık. s.10
- Sennett, R. (2005). *Otorite*. (K. Durand, Çev.) İstanbul: Ayrıntı Yayınları. s.23
- Son Haber Gazetesi. (2009). Karabük Üniversitesi Ar-Ge kuruyor. Arşiv kaydı.
- Sonsöz Gazetesi. (2012). Türkiye'nin İlk Raylı Sistemler Öğrencileri. Arşiv kaydı.
- Şahin, Ö. (2014). Geçmiş, Tarih ve Sözlü Tarih. *Mülkiye Dergisi*, 111-126.
- Şahin, S. & Aral, N. (2012). Aile içi iletişim. *Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi*, 55-66.
- Şen, Z. (2011). *Bilimsel araştırma yaptırma ilkeleri*. Su Vakfı, İstanbul.
- Taymur, İ. & Türkçapar, M. H. (2012). Kişilik: tanımı, sınıflaması ve değerlendirmesi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 154-177.
- Tiryaki, O. (2014). Bilimsel yayın hazırlama teknikleri. *ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Dergisi*, 143-155.

- Toprak, A. (2019). Türk Kültüründe Misafirperverlik ve Sofra Açmak/Sofra Çekmek (Samsun Örneği). *Mecmua*, 74-81.
- Töremen, F. & Tan, Ç. (2010). Eğitim Örgütlerinde Adalet: Kavramsal Bir Çözümleme. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 58-70.
- Tütüncü, G. (2022). Tarih Araştırmalarında Sözlü Tarih Yöntemi ve Çevrimiçi Sözlü Tarih Arşivlerinden Örnekler. *Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 135-173.
- Uğur Çerikan, F. (2019). Türk Ailesinde Sofra Adabı, Denizli Örneği ve İşlevselliği. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 481-511.
- Uğur, S. S. & Uğur, U. (2014). Yöneticilik ve Liderlik Ayrımında Kişisel Farklılıkların Rolü. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 122-136.
- Ural, A. & Çınar, F. N. (2016). Anne ve Babanın Eğitim Düzeyinin Öğrencinin Matematik Başarısına Etkisi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 42-57.
- Uysal, F. (2021). Yöneticiye Komşu Kavramlar Bağlamında Bürokrattan Girokrata Burhanettin Uysal. Yüksek Lisans Tezi. *Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*. Karabük
- Ünver, Ş. & Demirli, C. (2022). Çalışan Evli Kadın ve Erkeklerin Toplumsal Cinsiyet Rol Algısı Bağlamında Aile İçi Rol Dağılımı: Bir Nitel Araştırma. *International Journal of Social Inquiry*, 143-156.
- Yalçın, H. (2013). Anne-Çocuk İletişimi Eğitiminin Etkileri. *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 179-194.
- Yayla, T. (2014). Diplomat Hasan Esat Işık'ın Biyografisi (1916-1989). Yüksek Lisans Tezi. *Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*. İstanbul.
- Yazıcı, B. & Demirli, C. (2020). Evlilik Kararı Alan Bireylerin Evliliğe Yükledikleri Anlam ile Evlilik Öncesi İlişkilerin İncelenmesi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 295-326.
- Yengin Sarpkaya, P. (2021). Okul Müdürü Olmanın Anlamı Üzerine Bir OlguBilim Çalışması. *OPUS International Journal of Society Researches*, 1785-1822.
- Yıldız, A. (2019). Toplumsal Bellekten Bireysel Belleğe: İki Örnek Olay Bağlamında Altan Öymen'in Anılarında "Öfkeli Yıllar". *Nişantaşı Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 89-109.
- Yüksek Öğretim Kurumu. (2023). Yüksek Öğretim Bilgi Yönetim Sistemi/Öğrenci İstatistikleri. <https://istatistik.yok.gov.tr/> [Erişim Tarihi: 12.12.2022].

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Burhanettin UYSAL'ın ulusal ve uluslararası makaleleri.....	53
Tablo 2: Burhanettin UYSAL'ın ulusal ve uluslararası bildirileri.....	56
Tablo 3: Burhanettin UYSAL'ın yürüttüğü proje ve yönettiği tezler.....	57

FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

- Fotoğraf 1:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın ilkokul dönemine ait bir fotoğraf (Aile albümü) 21
- Fotoğraf 2:** Meslek lisesinde sınıf arkadaşıyla birlikte bir fotoğraf. Soldaki; Prof. Dr. Burhanettin UYSAL (Aile albümü)..... 22
- Fotoğraf 3:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın üniversite yıllarına ait arkadaşları ile bir fotoğraf (Aile albümü) 22
- Fotoğraf 4:** Polis akademisi dönemi (Aile albümü) 23
- Fotoğraf 5:** Polis akademisi yemin töreni (Aile albümü) 24
- Fotoğraf 6:** Ailesiyle birlikte bir fotoğraf. Soldan sağa: Şerife Büşra UYSAL, Fahrettin Şamil UYSAL, Rümeyşa UYSAL, Saniye UYSAL ve Prof. Dr. Burhanettin UYSAL (Aile albümü)..... 32
- Fotoğraf 7:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve çocuklarının küçüklüklerine dair bir fotoğraf. Soldan sağa; Fahrettin Şamil UYSAL, Rümeyşa UYSAL ve Şerife Büşra UYSAL (Aile Albümü) 33
- Fotoğraf 8:** Soldan sağa; Sefa UYSAL, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, Fikret UYSAL ve Fadime UYSAL (Aile albümü)..... 39
- Fotoğraf 9:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve kız kardeşi Fadime UYSAL (Aile albümü) 41
- Fotoğraf 10:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve ağabeyleri. Soldan sağa; Fikret UYSAL, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve Sefa UYSAL (Aile albümü) 42
- Fotoğraf 11:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın çocukluğu (Aile albümü) 42
- Fotoğraf 12:** A: Soldan sağa; Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, annesi Şerife UYSAL, babası Fahrettin UYSAL ve kız kardeşi Fadime UYSAL, B: Soldan sağa; Fahrettin UYSAL, Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve Şerife UYSAL (Aile albümü)..... 43
- Fotoğraf 13:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve annesi Şerife UYSAL (Aile albümü) 44
- Fotoğraf 14:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, annesi Şerife UYSAL ve babası Fahrettin UYSAL (Aile albümü)..... 45
- Fotoğraf 15:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL, annesi Şerife UYSAL ve babası Fahrettin UYSAL (Aile albümü)..... 46
- Fotoğraf 16:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve annesi Şerife UYSAL (Aile albümü) 47
- Fotoğraf 17:** Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın gençliği (Aile albümü) 48

Fotoğraf 18: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın gençliği (Aile albümü)	49
Fotoğraf 19: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın akademisyenliği dönemine ait bir fotoğraf. Yıl: 1998 (Safranbolu MYO arşivi)	51
Fotoğraf 20: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL üniversite döneminde ders anlatırken (Aile albümü)	52
Fotoğraf 21: Safranbolu MYO müdürlüğü dönemine ait bir fotoğraf (Safranbolu MYO arşivi)	62
Fotoğraf 22: Rektör yardımcısı olduğu döneme ait bir mezuniyet konuşması (Safranbolu MYO arşivi)	63
Fotoğraf 23: Karabük Üniversitesi'nin kurulduğu dönemlerde inşa edilen kampüs giriş kapısı (Karabük Üniversitesi arşivi)	66
Fotoğraf 24: Ağaç dikildikten sonra verilen sertifikaya örnek bir fotoğraf (Raşit Esen kişisel arşivi)	70
Fotoğraf 25: Karabük Üniversitesi ve ana mehteran takımı (Karabük Üniversitesi arşivi)	79
Fotoğraf 26: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL öğrencileri ile Kafkas oyunu oynarken (Karabük Üniversitesi arşivi)	80
Fotoğraf 27: Fikir babası olduğu Ay Yıldızlı Stadyumun inşaat hali (A) ve günümüz görüntüsü (B) (Karabük Üniversitesi arşivi)	81
Fotoğraf 28: Üniversite içerisinde öğrencilerin sosyal olarak yapmış oldukları topluluklara Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın desteği (Karabük Üniversitesi arşivi) .	82
Fotoğraf 29: Bilimtey kulübü ve Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın öğrenciler ile bir fotoğrafı (Karabük Üniversitesi arşivi)	83
Fotoğraf 30: Ekovitrin 13.Yılın Starları ödül töreninden bir fotoğraf. Yıl:2014 (Karabük Üniversitesi arşivi)	84
Fotoğraf 31: Yılın en iyi rektörü ödülü yıl: 2013 (Karabük Üniversitesi arşivi)	86
Fotoğraf 32: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'a Malezya Perlis Üniversitesi tarafından verilen Fahri Doktora unvanı yıl: 2014 (Karabük Üniversitesi arşivi)	87
Fotoğraf 33: Dünya İşletmeler Konfederasyonu (WORLD COB) tarafından Karabük Üniversitesi'ne verilen 'BIZZ' ödülü (Karabük Üniversitesi arşivi)	87
Fotoğraf 34: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL ve almış olduğu Küresel Yeşil Ödülü (Karabük Üniversitesi arşivi)	88

Fotoğraf 35: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın makamından bir fotoğraf (Karabük Üniversitesi arşivi).....	93
Fotoğraf 36: Karabük Üniversitesi girişinde yer alan köprünün akşam görünüşü (Karabük Üniversitesi arşivi).....	95
Fotoğraf 37: Karabük Üniversitesi girişinde yer alan köprünün gündüz görünüşü (Karabük Üniversitesi arşivi).....	95
Fotoğraf 38: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL Karabük Üniversitesi Rektörlük Binası Üzerinde (Karabük Üniversitesi arşivi)	98
Fotoğraf 39: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın özel günlerde personellerini göndermiş olduğu tebrik ve belgeler (Raşit Esen kişisel arşivi).....	100
Fotoğraf 40: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL kampüs içerisinde öğrenciler ile sohbet ederken (Karabük Üniversitesi arşivi)	101
Fotoğraf 41: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL öğrencileriyle birlikte şarkı söylerken (Karabük Üniversitesi arşivi).....	101
Fotoğraf 42: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın makamından fotoğraflar (Karabük Üniversitesi arşivi).....	104
Fotoğraf 43: A, B, C, D: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL Karabük Üniversitesi kuruluş aşamasında sahadayken, C: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL iş makinası kullanırken (Karabük Üniversitesi arşivi).....	107
Fotoğraf 44: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın yaşlılara olan sevgisi ve samimiyeti (Karabük Üniversitesi arşivi).....	109
Fotoğraf 45: Prof. Dr. Burhanettin UYSAL'ın makamında samimi bir şekilde çocukları ağırlaması (Karabük Üniversitesi arşivi)	109
Fotoğraf 46: Üniversite içerisinde kurulan hayvanat bahçesinden bir fotoğraf (Karabük Üniversitesi Arşivi).	112
Fotoğraf 47: Bayrağımızın göndere çekilmesi için yapılmış olan kortej yürüyüşü ve tören Yıl: 2013 (Karabük Üniversitesi arşivi)	113
Fotoğraf 48: Bayrağımızın göndere çekilmesinin ardından verilmiş olan onur belgesi. Yıl: 2013 (Raşit Esen kişisel arşivi)	113
Fotoğraf 49: Karabük Üniversitesi'nin gelişimi (Karabük Üniversitesi arşivi)	116
Fotoğraf 50: Karabük Üniversitesi'nin günümüze ait akşam çekilmiş fotoğrafı (Karabük Üniversitesi arşivi).....	117

GÖRSELLER LİSTESİ

Görsel 1: (Sonhaber Gazetesi arşivi, 2007)	64
Görsel 2: (Bölgenin Sesi Gazetesi arşivi, 2007)	64
Görsel 3: (Sonhaber Gazetesi arşivi, 2008)	65
Görsel 4: (Bölgenin Sesi Gazetesi arşivi, 2009)	67
Görsel 5: (Türkiye Gazetesi arşivi, 2010).....	69
Görsel 6: (Sonsöz Gazetesi arşivi, 2012).....	74
Görsel 7: (Batı Karadeniz Ekspres Gazetesi arşivi, 2009).....	75
Görsel 8: (Zirve Gazetesi arşivi, 2012).....	76
Görsel 9: (Günboyu Gazetesi arşivi, 2010).....	77
Görsel 10: (Hürriyet Gazetesi arşivi, 2009).....	78
Görsel 11: (Karabük Meydan Gazetesi arşivi, 2010).....	79

EKLER

Ek 1: Görüşme Formu

Sayın katılımcı;
Bu çalışma, Burhanettin UYSAL'ın hayat hikayesine yönelik sorular içermektedir. Araştırma süresince dile getirecekleriniz yalnızca bu araştırmanın amaçları doğrultusunda kullanılacaktır. Araştırmaya gösterdiğiniz ilgi ve bulunmuş olduğunuz katkılardan dolayı şimdiden teşekkür ederiz.
Esra KOCAKAYA
Aşağıdaki mülakat formu, Burhanettin UYSAL'ın aile hayatına yönelik sorulacak sorular şeklinde hazırlanmıştır.
AİLE KİMLİĞİNE YÖNELİK SORULAR
<i>Demografik Sorular</i>
Yaşınız kaç?
Cinsiyetiniz nedir?
Nerede yaşıyorsunuz?
Mesleğiniz nedir?
<i>Araştırma Soruları</i>
1. Kendinizden biraz bahsedebilir misiniz?
2. Burhanettin UYSAL nasıl bir ești/babaydı/kardești?
3. Eşiniz/Babanız/Kardeşiniz ile unutamadığınız bir anınız var mı? Biraz bahseder misiniz? 3.1. Bu anılarınızın kalıcı olmasının sebebi nedir?
4. Eşiniziz/Babanızın/Kardeşinizin dışarıdaki hayatı eş/baba/kardeş rolünü nasıl etkiliyordu?
5. Burhanettin UYSAL bir eş/baba/kardeş olarak ailede nasıl denge sağlıyordu? 5.1. Bu dengeyi gözetmek için neler yapıyordu?
6. Burhanettin UYSAL'ın insanlar ile ilişkisi sizce nasıldı?
7. Burhanettin UYSAL'ın ești/çocukları/kardeşleri ile olan ilişkisi nasıldı?
8. Burhanettin UYSAL size göre nasıl bir yöneticiydi?
9. Burhanettin UYSAL size göre nasıl bir akademisyendi?
10. Eşinizin/Babanızın/Kardeşinizin geleceğe dair vizyonu nasıldı?
11. Eşiniz/Babanız/Kardeşiniz ile geleceğe dair planınız var mıydı?
12. Eşinizin/Babanızın/Kardeşinizin gittiği (vefat) günü hatırladığınız kadarıyla paylaşabilir misiniz?
13. Eşinizin/Babanızın/Kardeşinizin gidişinden (vefat) sonra etrafınızdaki insanlar size vefa göster mi?

Ek 2: Görüşme Formu

Sayın katılımcı;
Bu çalışma, Burhanettin UYSAL'ın hayat hikayesine yönelik sorular içermektedir. Araştırma süresince dile getirecekleriniz tümüyle gizli kalacak olup, herhangi bir kişi veya kurumla paylaşılmayacaktır ve yalnızca bu araştırmanın amaçları doğrultusunda kullanılacaktır. Araştırmaya gösterdiğiniz ilgi ve bulunmuş olduğunuz katkılardan dolayı şimdiden teşekkür ederiz.
Esra KOCAKAYA
Aşağıdaki mülakat formu, doğrudan Burhanettin UYSAL'ı tanıyan ve yönetici kimliğine odaklanılmış olup çalışma arkadaşlarına sorulacak şekilde uygun olarak hazırlanmıştır.
YÖNETİCİ KİMLİĞİNE YÖNELİK SORULAR
<i>Demografik Sorular</i>
Yaşınız kaç?
Cinsiyetiniz nedir?
Nerede yaşıyorsunuz?
Mesleğiniz nedir?
<i>Araştırma Soruları</i>
1. Kendinizden biraz bahsedebilir misiniz?
2. Burhanettin UYSAL kimdir?
3. Burhanettin UYSAL ile nasıl bir yakınlığınız vardı?
4. Burhanettin Uysal ile tanışmanız nasıl oldu? Biraz bahsedebilir misiniz?
5. Burhanettin UYSAL'ın kişilik özellikleri hakkında neler düşünüyorsunuz? Neden böyle düşünüyorsunuz?
6. Burhanettin UYSAL ile ilgili unutamadığınız herhangi bir anınız var mı? Eğer var ise biraz bahsedebilir misiniz?
7. Burhanettin UYSAL'ın Yöneticiliği hakkında ne düşünüyorsunuz? 7.1. Yönetici olduğu dönemde nasıl bir yönetim modeli hakimdi?
8. Burhanettin UYSAL'ın çalışma yönteminden biraz bahsedebilir misiniz?
9. Burhanettin UYSAL'ın iş organizasyonu/iş yönetimi sizce nasıldı?
10. Burhanettin UYSAL zamanı yönetme konusunda nasıl bir tutum sergiliyordu?
11. Burhanettin UYSAL sizce problemleri nasıl çözerdi?
12. Burhanettin UYSAL'ın eleştirdiğiniz tarafları var mıydı? Eğer var ise nelerdir?
13. Sizce Karabük Üniversitesi'nin gelişiminde Burhanettin UYSAL'ın rolü nedir? 13.1. Kurumsal anlamda hedefleri var mıydı? 13.2. Şimdiye kıyasladığınızda Burhanettin UYSAL'dan geriye ne kaldı?
14. Burhanettin UYSAL'ı makamında ziyaret ettiniz mi? Eğer ettiyseniz nasıl karşıladı?
15. Sizi özel hissettirdiği herhangi bir olgu, hareket veya davranış var mıydı/ veya bir tebrik aldınız mı?
16. Burhanettin UYSAL'ı en son ne zaman ve nerede gördünüz? 16.1. Onu son gördüğünüz haliyle nasıl anımsıyorsunuz?

Ek 3: Görüşme Formu

Sayın katılımcı;
Bu çalışma, Burhanettin UYSAL'ın hayat hikayesine yönelik sorular içermektedir. Araştırma süresince dile getirecekleriniz tümüyle gizli kalacak olup, herhangi bir kişi veya kurumla paylaşılmayacaktır ve yalnızca bu araştırmanın amaçları doğrultusunda kullanılacaktır. Araştırmaya gösterdiğiniz ilgi ve bulunmuş olduğunuz katkılardan dolayı şimdiden teşekkür ederiz.
Esra KOCAKAYA
Aşağıdaki mülakat formu, Burhanettin UYSAL'ın akademisyenliği dönemine tanıklık etmiş olan öğrencilerine sorulacak şekilde hazırlanmıştır.
AKADEMİSYEN KİMLİĞİNE YÖNELİK SORULAR
<i>Demografik Sorular</i>
Yaşınız kaç?
Cinsiyetiniz nedir?
Nerede yaşıyorsunuz?
Mesleğiniz nedir?
<i>Araştırma Soruları</i>
1. Kendinizden biraz bahsedebilir misiniz?
2. Burhanettin UYSAL kimdir? Hakkında ne kadar bilgiye sahipsiniz?
3. Burhanettin UYSAL kişilik özellikleri hakkında neler düşünüyorsunuz?
4. Size göre Burhanettin Uysal nasıl bir akademisyendir? Biraz bahseder misiniz? Neden böyle düşünmektesiniz?
5. Burhanettin UYSAL'ın akademik kariyeri hakkında ne kadar bilgiye sahipsiniz?
6. Burhanettin UYSAL'ın eğitim anlayışı nasıldı? 6.1. Bir eğitimci olarak sizce yeterli miydi?
7. Burhanettin UYSAL'ın sınıf yönetimi nasıldı?
8. Burhanettin UYSAL'ın öğrencilerine olan ilgi ve tutumu nasıldı?
9. Burhanettin UYSAL ile ilgili unutamadığımız herhangi bir anınız oldu mu? 9.1. Yaşadığı dönemde sizi en çok etkileyen olay ne oldu?
10. Burhanettin UYSAL'ı en son ne zaman ve nerede gördünüz? 10.1. Onu son gördüğünüz haliyle nasıl anımsıyorsunuz?

EK 4: Etik Kurul Formu



T.C.
KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL ve BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU
KARARLARI

TOPLANTI TARİHİ : 24.02.2023
TOPLANTI NO : 2023/02

Karabük Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu toplanmış ve aşağıdaki kararı almıştır.

Karar 3:

24/01/2023 tarihli Prof. Dr. Adem SAĞIR'ın Etik Kurul form ve ekleri görüşüldü.

Karabük Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Adem SAĞIR tarafından yürütülen "Akademisyenlikten Yöneticiliğe Bir Portrenin Anlatısı: Prof. Dr. Burhanettin Uysal" konulu çalışma kapsamında uygulanmak üzere ekte sunulan çalışmasının etik kurallara uygunluğu oy birliği ile kabul edilmiştir.

ÖZGEÇMİŞ

Esra KOCAKAYA; ilk ve orta öğrenimini Adana şehrinde tamamladı; Adana Erkek Anadolu Lisesi'nden mezun olduktan sonra 2016 yılında Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü'ne girdi ve 2020 yılında bu bölümden mezun olmasının ardından 2021 yılında Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans programına başladı.